



Universidad
Central

Facultad de Medicina
y Ciencias de la Salud



ContexTO
T E R A P I A O C U P A C I O N A L

REVISTA ContexTO, N°15. ISSN (En línea) 2810-6660

CUIDAR COMO OCUPACIÓN: PERSPECTIVAS DESDE EL EJERCICIO DE LA TERAPIA OCUPACIONAL PARA SU RECONOCIMIENTO Y DESARROLLO

Carolina Moraga Paredes

CONTRIBUCIONES DE LA TERAPIA OCUPACIONAL A LA CONVIVENCIA ESCOLAR: DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA NO VIOLENCIA EN COMUNIDADES EDUCATIVAS

Katia Azocar Cisternas

REVISIÓN DE ALCANCE DEL USO DE ANIMALES DE ASISTENCIA PARA LA SALUD Y BIENESTAR OCUPACIONAL DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

Vivian Neumann Collyer, Álvaro Sánchez Farías y Mayra Lobos Carrazana

ESTRATEGIA PARA EL MANEJO DEL DOLOR CRÓNICO DESDE LA TERAPIA OCUPACIONAL, SISTEMATIZACIÓN DE UNA EXPERIENCIA GRUPAL

Viviana Rodríguez La Pietra y Bryan Arpe Hernández

ENSAYO SOBRE LAS INFLUENCIAS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA DE NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD, DESDE UN ABORDAJE FAMILIAR Y EDUCATIVO

Aylyne Sepúlveda Bravo, Patricia Castillo Villar, Luz Méndez Aravena, Catalina Moreno Rivera y José Ignacio Marchant Castillo

Carrera de Terapia Ocupacional
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud



Universidad
Central

N°15 / Julio de 2025

Carrera de Terapia Ocupacional

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Universidad Central de Chile

ISSN (En línea) 2810-6660

Licencia CC BY 4.0.

Dirección:

Carrera de Terapia Ocupacional

Universidad Central de Chile

Lord Cochrane 417

Torre A, piso 5

Santiago de Chile

Versión electrónica:

www.revistacontextoucen.cl

ContextTO publica trabajos originales de Terapeutas Ocupacionales a fin de difundir conocimientos nacidos desde la práctica profesional.

Las autoras y autores son responsables por los contenidos y puntos de vista expresados, los cuales no necesariamente coinciden con los de la Editora, el Comité Editorial o la Carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad Central de Chile.

ContextTO se reserva el derecho de realizar modificaciones formales a los textos originales si lo considera necesario.

ContextTO somete los trabajos recibidos a revisión por pares expertos.

Corrección de textos, diseño y soporte técnico

www.entremedios.cl

EQUIPO EDITORIAL REVISTA CONTEXTO

DIRECTORA

TO. Irene Muñoz Espinosa. <https://orcid.org/0000-0002-8766-1471>

Doctoranda en Educación Universitat de les Illes Balears. Magíster en Educación en Ciencias de la Salud y Diplomada en Docencia en Ciencias Biomédicas, Universidad de Chile. Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana y Terapeuta Ocupacional de la Universidad de Chile. Orientadora en Relaciones Humanas y Familia, Instituto Profesional Carlos Casanueva. Investigación en formación de profesionales universitarios, salud del adolescente, drogodependencias y vulneración de derechos.

EDITORA

TO. Mabel Navarrete V. <https://orcid.org/0000-0002-1269-4164>

Magíster en Ciencia de la Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria, Diplomada en Educación Superior, Universidad Central de Chile. Licencia en Ciencias de la Ocupación Humana y Terapeuta Ocupacional, Universidad de Chile. Investigación en Ocupaciones y uso del tiempo en la Niñez y la Adolescencia. Obesidad en la Niñez y Adolescencia. Calidad de Vida en Adolescentes con Escoliosis idiopática.

COORDINACIÓN EDITORIAL

TO. Evelyn Álvarez A. <https://orcid.org/0000-0001-7701-4759>

Doctorado (c) en Psicología, Universidad Diego Portales. Magíster en Ciencias Biológicas, mención Neurociencias, Universidad de Chile. Terapeuta Ocupacional. Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana de la Universidad de Chile. Diplomada en Neuropsicología y Neuropsiquiatría Adulto. Especialista en deporte para personas con discapacidad, Universität Leipzig T.O. del Hospital Clínico Universidad de Chile, en Unidades de Pacientes Críticos (UPC) y Unidades de tratamiento del ataque cerebrovascular.

TO. María Alicia Valdés Rojas. <https://orcid.org/0000-0001-9775-6346>

Magíster en Integración Social de Personas con Discapacidad, Universidad de Salamanca. Terapeuta Ocupacional, Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana, Universidad de Chile. Diplomado en Educación Superior, Universidad de Chile. Directora de la Escuela de Terapia Ocupacional de la U de Chile durante 2007 a 2009.

Directora de la Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad Central de Chile durante 2009 a 2016. Profesora Asociada Universidad Central de Chile.

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Rosibeth del Carmen Muñoz Palm. <https://orcid.org/0000-0001-7929-9620>
Universidade Federal do Paraná, Brasil.

Dra. María Gracia Carpena Niño. <https://orcid.org/0000-0003-4235-7385>
Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, España.

Dra. (c) Michelle Lapierre Acevedo. <https://orcid.org/0000-0003-1318-207X>
Universidad Católica de Temuco, Chile.

Dra. Fernanda Viotti Parreira. <https://orcid.org/0000-0001-9878-5544>
Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil.

Dr. Jean Gajardo Jauregui <https://orcid.org/0000-0002-5699-0862>
Universidad San Sebastián, Chile.

Dra. (c) Verónica Angulo De la Fuente. <https://orcid.org/0000-0002-0479-5993>
Universidad Andrés Bello, Viña del Mar. Chile.

COMITÉ CIENTÍFICO

Phd. Vagner do Santos. <https://orcid.org/0000-0002-6104-4168>
Charles Sturt University: Bathurst, New South Wales, Australia.

Dra. Dulce Romero-Ayuso. <https://orcid.org/0000-0002-2479-8913>
Universidad de Granada, España.

Pdh. Margarita Mondaca Arriagada. <https://orcid.org/0000-0003-1575-2582>
Karolinska Institutet (Sweden).

Phd. Caterine Galaz Valderrama. <http://orcid.org/0000-0001-6301-7609>
Universidad de Chile.

Dra. Ana María Galdames Paredes. <https://orcid.org/0000-0002-9779-7698>
Universidad Central. Chile.

CONTENIDOS

Editorial

- 13 *PROMOVIENDO EL BIENESTAR PSICOSOCIAL DESDE LA TERAPIA OCUPACIONAL Y LOS DERECHOS HUMANOS: UNA MIRADA FEMINISTA Y CONTEXTUAL*
Promoting Psychosocial Well-Being from Occupational Therapy and Human Rights: A Feminist and Contextual Perspective
Equipo Editorial Revista ContextO

Cartas al editor

- 15 *CUIDAR COMO OCUPACIÓN: PERSPECTIVAS DESDE EL EJERCICIO DE LA TERAPIA OCUPACIONAL PARA SU RECONOCIMIENTO Y DESARROLLO*
Caring as Occupation: Perspectives from the Practice of Occupational Therapy for Its Recognition and Development
Carolina Moraga Paredes

Artículos de Investigación

- 19 *CONTRIBUCIONES DE LA TERAPIA OCUPACIONAL A LA CONVIVENCIA ESCOLAR: DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA NO VIOLENCIA EN COMUNIDADES EDUCATIVAS*
Contributions of Occupational Therapy to school coexistence: Challenges and strategies to promote non-violence in educational communities
Katia Azocar Cisternas

Revisión de alcance

- 37 *REVISIÓN DE ALCANCE DEL USO DE ANIMALES DE ASISTENCIA PARA LA SALUD Y BIENESTAR OCUPACIONAL DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL*
Scope review of the use of assistance animals for the health and occupational well-being of people with disabilities at national and international levels
Vivian Neumann Collyer, Álvaro Sánchez Farías y Mayra Lobos Carrazana

Sistematización de experiencia

- 55 *ESTRATEGIA PARA EL MANEJO DEL DOLOR CRÓNICO DESDE LA TERAPIA OCUPACIONAL, SISTEMATIZACIÓN DE UNA EXPERIENCIA GRUPAL*

Strategy for chronic pain management from Occupational Therapy, systematization of a group experience

Viviana Rodríguez La Pietra y Bryan Arpe Hernández

Ensayos

- 65 *ENSAYO SOBRE LAS INFLUENCIAS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA DE NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD, DESDE UN ABORDAJE FAMILIAR Y EDUCATIVO*

Essay on the influences of parenting styles of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, from a family and educational approach

Aylyne Sepúlveda Bravo, Patricia Castillo Villar, Luz Méndez Aravena, Catalina Moreno Rivera y José Ignacio Marchant Castillo

- 79 *NORMAS DE PUBLICACIÓN DE REVISTA CONTEXTO*

PROMOVIENDO EL BIENESTAR PSICOSOCIAL DESDE LA TERAPIA OCUPACIONAL Y LOS DERECHOS HUMANOS: UNA MIRADA FEMINISTA Y CONTEXTUAL

Promoting Psychosocial Well-Being from Occupational Therapy and Human Rights: A Feminist and Contextual Perspective

Licencia CC BY 4.0. DOI: <https://doi.org/10.54761/contexto.num15.0>

El bienestar psicosocial es un concepto que integra dimensiones emocionales, psicológicas, sociales y colectivas. No se trata únicamente de la ausencia de malestar o enfermedad, sino de la posibilidad de que las personas experimenten sentido, satisfacción, vínculos y participación en su comunidad. Este bienestar se relaciona con la autonomía, el desarrollo personal, el reconocimiento, la reciprocidad y la pertenencia.

Como terapeutas ocupacionales, reflexionamos y actuamos en torno a la participación en las actividades cotidianas, lo que nos permite contribuir a la promoción del bienestar psicosocial mediante el acompañamiento centrado en la persona, el fortalecimiento de capacidades y la reorganización de rutinas y roles. Para que estas intervenciones sean significativas, es necesario reconocer cómo las estructuras sociales influyen en las condiciones que permiten o limitan el bienestar.

Desde esta perspectiva, el bienestar psicosocial no puede entenderse de forma aislada o individual. Su construcción está influida por las condiciones materiales, las normas sociales, las creencias, las políticas públicas y las relaciones de poder.

El bienestar psicosocial se ve constantemente afectado por desigualdades y condiciones que impactan de manera distinta según el género, la clase, la etnicidad, la edad, la discapacidad o la diversidad sexual. Por ello, estas experiencias deben ser consideradas y formar parte de nuestras prácticas.

En esta edición de la revista *ContextO*, se presentan investigaciones y reflexiones que permiten abordar esta temática, la cual requiere una revisión continua y situada.

Promover el bienestar psicosocial desde este enfoque implica un compromiso con los derechos humanos y la justicia social, ampliando la mirada más allá del abordaje individual.

Equipo editorial
Revista ContextO

Carta al editor

CUIDAR COMO OCUPACIÓN: PERSPECTIVAS DESDE EL EJERCICIO DE LA TERAPIA OCUPACIONAL PARA SU RECONOCIMIENTO Y DESARROLLO

Caring as Occupation: Perspectives from the Practice of Occupational Therapy for Its Recognition and Development

Fecha recepción: 5 de junio de 2025 / fecha aceptación: 27 de junio de 2025

Licencia CC BY 4.0. DOI: <https://doi.org/10.54761/contexto.num15.1>

 Carolina Moraga Paredes, Terapeuta Ocupacional.
Académica Departamento Nacional de Salud Pública.
Facultad de Medicina, Universidad San Sebastián. Chile.
Autora de correspondencia 

Estimado Equipo Editorial de Revista Contexto

Desde mi experiencia personal y profesional, he sido testigo de cómo el cuidado sostiene la vida, aunque en muchos casos se ejerza desde la obligación, la invisibilidad e incluso la precariedad. En un país como Chile, donde casi un 20 % de la población tiene 60 años y más (Instituto Nacional de Estadística, 2025) y cerca de 1,5 millones de personas adultas viven en situación de dependencia (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2024), avanzar hacia una ley que reconozca el cuidado como un derecho y garantice condiciones dignas para cuidar y ser cuidado constituye un imperativo ético y político que interpela a todos los sectores sociales.

Durante décadas, el cuidado ha sido sostenido principalmente por mujeres, dentro de contextos familiares marcados por la sobrecarga y la falta de reconocimiento. Sin embargo, en los últimos diez años, Chile ha mostrado avances relevantes, destacando el proyecto de ley presentado en 2024 que crea el Sistema Nacional de Apoyos y Cuidados (Gobierno de Chile, 2024). Esta iniciativa reconoce el derecho a cuidar, a ser cuidado y al autocuidado.

Desde la Terapia Ocupacional comprendemos el cuidado como una ocupación significativa a lo largo del curso de vida. Esta no es espontánea ni instintiva; como toda ocupación, requiere de factores personales, habilidades, patrones de desempeño y un entorno que la posibilite (American Journal of Occupational Therapy, 2020). La literatura ha señalado que cuidar implica desarrollar paciencia, conocimiento y valor (Nkongho, 1990; Moraga et al., 2017), entendidas como habilidades esenciales para acompañar a otras personas en procesos relacionales y de desarrollo humano. Ejercer este rol con dignidad no es posible sin condiciones adecuadas. El proceso de convertirse en persona cuidadora permite desarrollar estas habilidades, pero su consolidación está profundamente mediada por el contexto. Quienes cuentan con apoyo formal o reconocimiento externo tienden a fortalecer su rol; por el contrario, la ausencia de estos elementos puede generar percepciones de ineficacia, dificultando el sostenimiento del cuidado (Moraga et al., 2017).

La evidencia nacional muestra que el 43 % de las personas en situación de dependencia no cuenta con una persona cuidadora (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2023), revelando que el cuidado no está garantizado para todas las personas. Además, la misma encuesta señala que, en la mayoría de los casos donde existen cuidados, esta labor recae en una sola persona dentro del hogar, lo que intensifica la sobrecarga y el aislamiento. Esta carencia condiciona la vida cotidiana y restringe los proyectos personales y profesionales de quienes asumen este rol, muchas veces sin preparación ni respaldo institucional.

Desde la perspectiva de la justicia ocupacional (Townsend y Wilcock, 2004), la invisibilización y privación de las condiciones que permitan el ejercicio pleno del cuidado como derecho configuran una forma estructural de injusticia ocupacional, dada por la existencia de personas que se ven excluidas del acceso a desempeñar esta ocupación de manera segura, voluntaria y significativa. Las condiciones materiales, los apoyos disponibles y el reconocimiento social son variables que generan profundas diferencias en cómo se cuida en los distintos territorios y contextos socioeconómicos. Cuidar no solo es un acto de amor o necesidad, sino una ocupación humana fundamental —cotidiana, diversa, situada— que debe ser protegida, acompañada y valorada desde las políticas públicas y desde los y las profesionales sociosanitarios.

Como terapeuta ocupacional, considero urgente avanzar hacia un enfoque de justicia ocupacional que reconozca que cuidar no es solo una carga, sino también una oportunidad para el crecimiento y la agencia personal, siempre que existan condiciones adecuadas para su desempeño. Las personas cuidadoras deben ser

comprendidas no solo como parte del entorno de quien recibe cuidados, sino como sujetos ocupacionales, con derechos, necesidades y aspiraciones propias.

Si bien nuestra disciplina ha trabajado históricamente con personas en situación de dependencia, muchas veces ha dejado de lado las ocupaciones, deseos y proyectos vitales de quienes cuidan. Modelos clásicos de la disciplina sitúan a las personas cuidadoras como parte del entorno, pero es hora de ampliar esta mirada e integrarlas como clientes con legitimidad propia, cuyas ocupaciones deben ser reconocidas, comprendidas e intervenidas desde la práctica profesional (Demers, 2022).

Desde esta perspectiva, el reconocimiento del cuidado como un derecho humano exige también que su implementación se base en enfoques interdisciplinarios que integren a la Terapia Ocupacional (TO). Como disciplina comprometida con la participación significativa, la equidad y el bienestar ocupacional, la TO tiene un rol ineludible en el diseño, ejecución y evaluación de estrategias que garanticen que quienes cuidan —en todos los territorios y condiciones— puedan ejercer esta ocupación con sentido, autonomía y dignidad. Legislar es un gran paso, que abre el espacio para que nuestra disciplina acompañe la implementación de esta ley desde la práctica profesional, con una perspectiva ética, un enfoque territorial y sensibilidad hacia la diversidad de quienes cuidan.

Referencias bibliográficas

- Demers, L. (2022). Expanding occupational therapy perspectives with family caregivers. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 89(3), 223-237. <https://doi.org/10.1177/00084174221103952>
- Gobierno de Chile. (2024). *Proyecto de ley que reconoce el derecho al cuidado y crea el Sistema Nacional de Apoyos y Cuidados (Boletín N° 16.90531)*. Cámara de Diputadas y Diputados. Comisión de Desarrollo Social, Superación de la Pobreza y Planificación. <https://www.fth.cl/archivos2024/ProyectoLeyChileCuidaBOLETIN16.905-31.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística. (2025). *Presentación nacional: Censo de Población y Vivienda 2024*. Gobierno de Chile.
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2023). *Encuesta Nacional de Discapacidad y Dependencia*. ENDIDE 2022.
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2024). *Informe de Cuidados*. Observatorio Social.
- Moraga, C., Prieto, S., Álvarez, E., Muñoz, A., Sequeira, D., Jiménez, I., Infante, A. y Márquez, M. (2017). La experiencia de convertirse en cuidadora de personas mayores: Vivencia de la relación familiar. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 17(2), 175-185. <https://doi.org/10.5354/0717-5346.2017.48144>
- Nkongho N. (1990). The Caring Ability Inventory. En O. Strickland O. y C. Waltz (Eds.), *Measurement of nursing outcomes* (pp. 3-16). Springer.
- Occupational therapy practice framework: Domain and process—fourth edition. (2020). *American Journal of Occupational Therapy*, 74(Supplement_2), 7412410010p1. <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.74s2001>
- Townsend, E. y Wilcock, A. A. (2004). Occupational justice and client-centred practice: A dialogue in progress. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 71(2), 75-87. <https://doi.org/10.1177/000841740407100203>

Artículo de investigación

CONTRIBUCIONES DE LA TERAPIA OCUPACIONAL A LA CONVIVENCIA ESCOLAR: DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA NO VIOLENCIA EN COMUNIDADES EDUCATIVAS

Contributions of Occupational Therapy to school coexistence: Challenges and strategies to promote non-violence in educational communities

Fecha recepción: 21 de febrero de 2025 / fecha aceptación: 13 de junio de 2025

Licencia CC BY 4.0. DOI: <https://doi.org/10.54761/contexto.num15.2>

 Katia Azocar Cisternas, Terapeuta Ocupacional.
Programa Convivencia Paul Harris School. Chile.
Magister en psicología educacional y gestión de la convivencia escolar.
Licenciatura en Terapia Ocupacional, Universidad Autónoma de Chile.
Autora de correspondencia 

Resumen

La convivencia escolar, comprendida desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional, promueve un enfoque basado en el bienestar integral del estudiantado, mediante la gestión de entornos seguros y de confianza dentro de la comunidad educativa, lo cual incluye la creación de espacios de aprendizaje que fomenten la inclusión, el cuidado de la salud mental y el desarrollo de habilidades sociales que contribuyan a un clima de aula positivo y libre de violencia, basados en el respeto y la justicia ocupacional.

Esta investigación tuvo como objetivo identificar los aportes y desafíos de la Terapia Ocupacional en la mejora de la convivencia escolar mediante prácticas de no violencia, buscando ampliar la comprensión de su rol en el ámbito educativo ante la escasa evidencia y la limitada claridad sobre su contribución a los equipos de convivencia escolar. Por lo tanto, se realiza un análisis cualitativo de cuatro entrevistas realizadas a terapeutas ocupacionales que trabajan en contextos escolares. Algunos de los hallazgos obtenidos en las entrevistas evidencian el rol preventivo de la Terapia Ocupacional, así como su valioso aporte al desarrollo de habilidades socioemocionales, la promoción de la inclusión y la valoración de la diversidad. Asimismo, se destaca su papel en la vinculación con las familias y el fortalecimiento de habilidades de parentalidad positiva como factor protector frente a la violencia escolar.

Palabras clave

Terapia Ocupacional; Escuela; Acoso Escolar; Inclusión social

Abstract

School coexistence, understood from the perspective of Occupational Therapy, promotes an approach based on the comprehensive well-being of students through the management of safe and trustworthy environments within the educational community. This includes the creation of learning spaces that foster inclusion, mental health care, and the development of social skills that contribute to a positive, violence-free classroom climate, grounded in respect and occupational justice.

This research aimed to identify the contributions and challenges of Occupational Therapy in improving school coexistence through non-violent practices, seeking to expand the understanding of its role in the educational field, given the limited evidence and unclear contribution to school coexistence teams. To this end, a qualitative analysis was conducted based on four interviews with Occupational Therapists working in school settings. Some of the findings from the interviews highlight the preventive role of Occupational Therapy, as well as its valuable contribution to the development of socio-emotional skills, the promotion of inclusion, and the appreciation of diversity. Additionally, its role in engaging with families and strengthening positive parenting skills is emphasized as a protective factor against school violence.

Keywords

Occupational Therapy; School; Bullying; Social Inclusion

Introducción

La Terapia Ocupacional (TO) a lo largo de los años ha construido una trayectoria histórica que ha otorgado sentido y significado a la disciplina, consolidando su identidad profesional. En este proceso, las prácticas profesionales se han ido adaptando en función de las necesidades culturales y sociales específicas de cada país.

En la actualidad, desde una perspectiva social y crítica, la TO impulsa a sus profesionales a enriquecer continuamente sus prácticas en respuesta a diversas problemáticas sociales, entre las que destacan, en el contexto educativo, la convivencia escolar (Fetsch et al., 2021). No obstante, la revisión bibliográfica evidencia una escasez de estudios que sustentan el aporte de la TO en el ámbito de la convivencia escolar, lo cual podría explicarse por la falta de investigaciones específicas y por el limitado conocimiento que las comunidades educativas poseen sobre este rol. Sin embargo, el Ministerio de Educación (2019), en sus orientaciones, señala que la TO “apoya procesos y habilidades básicas para la adquisición del aprendizaje y adaptación escolar, desde un abordaje integral. Favorece la inclusión y autonomía de las y los estudiantes para su desenvolvimiento en la cotidianidad” (p. 29).

No obstante, la orientación mencionada anteriormente solo apunta al trabajo que deben realizar los y las terapeutas ocupacionales (TTOO) en el Programa de Integración Escolar, mientras que en el área de convivencia escolar no se considera. Bajo este contexto, resulta fundamental analizar el rol de la TO y sus contribuciones al equipo de convivencia escolar, sustentadas en la ocupación como eje central, que constituye un marco teórico clave para generar prácticas y transformaciones sociales. Asimismo, es esencial desarrollar investigaciones que identifiquen y visibilicen los aportes de la TO en la gestión de la convivencia escolar y en la promoción de la no violencia dentro de las comunidades educativas.

Cabe señalar que la TO busca crear entornos educativos inclusivos, donde todas las personas estudiantes se sientan valoradas y respetadas, a través de programas que fomenten la participación activa, desempeñando un papel clave en la prevención del acoso escolar al promover la cohesión grupal y el sentido de pertenencia, contribuyendo así a reducir la violencia y la exclusión social de las personas estudiantes, de manera que no se puedan desarrollar situaciones de *apartheid* ocupacional en el contexto educativo. Por ello, desde una mirada crítica, la TO tiene el desafío de disminuir las barreras que limitan la participación y la injusticia ocupacional en el ámbito educativo, siendo un agente activo en la promoción del derecho a la educación de cada una de las personas estudiantes (Kronenberg, 2007, p. 57).

La convivencia escolar en Chile

El deterioro de la convivencia escolar en Chile ha hecho más evidente la crisis presente en las escuelas chilenas, manifestado en un aumento de la violencia, las amenazas y los abusos entre el estudiantado y el personal docente. Esto se debe a que no debemos olvidar que estamos frente a un panorama social complejo, debido a las altas dosis de violencia en todos sus niveles, y la escuela no está ajena a dicha problemática (López et al., 2025, p. 2).

Cabe señalar que, la violencia escolar es un fenómeno relacional, cultural y multicausal. Se trata de aquellos modos de relación que se caracterizan por el uso ilegítimo de la fuerza y el poder, y que tienen como consecuencia el daño a la otra persona, a nivel físico o psicológico. Al ser un hecho cultural, se entiende que la violencia es transmitida y aprendida, lo que abre también la posibilidad de enseñar otras formas de relación que sean pacíficas y de prevenir su aparición o uso en la convivencia. (Ministerio de Educación, 2019, p. 4).

Por ello, las comunidades educativas han debido desarrollar distintas estrategias a través de programas de prevención y reducción de la violencia, cuyo

objetivo ha estado ligado a poder crear espacios educativos seguros e inclusivos. Convivir en una escuela no tan solo requiere que las personas estudiantes aprendan aspectos académicos, sino también el aprendizaje de conductas sociales a través de actitudes positivas promovidas por los docentes, a nivel grupal e individual, para garantizar una convivencia armoniosa en la institución educativa (Camargo et al., 2023, p. 80).

La Terapia Ocupacional desde un paradigma social

Desde una mirada crítica, la TO tiene el desafío de disminuir las barreras que limitan la participación y la injusticia ocupacional en el ámbito educativo, siendo un agente activo en la promoción del derecho a la educación de cada persona estudiante (Kronenberg, 2007, p. 57), ya que se estima que quienes han sido víctimas de acoso escolar pueden manifestar desmotivación escolar y, en consecuencia, desertar del sistema educativo. Sin embargo, se deben generar las condiciones para asegurar la permanencia y el pleno goce del derecho a la educación (UNICEF, 2019).

Por ello, desde un paradigma social, la Terapia Ocupacional busca abordar las necesidades emergentes de los derechos de la infancia desde un enfoque psicosocial y comunitario, favoreciendo la creación de espacios de aprendizaje que promuevan la inclusión, la salud mental y el desarrollo de habilidades sociales, lo que contribuye a una convivencia escolar positiva (Oyarzún, 2020, p. 14).

Frente a este escenario de una nueva visión disciplinaria, centrada en las problemáticas sociales y sus emergentes, surge la necesidad de ampliar nuestro campo de acción hacia las implicancias disciplinares en el ámbito de la convivencia escolar y el bienestar de las comunidades educativas, transitando desde la mirada rehabilitadora-clínica que ha tenido la Terapia Ocupacional a lo largo de la historia en educación, a un proceso de intervención de índole psicosocial (Oyarzún, 2020, p. 124).

De esta manera, es importante destacar que la TO, desde una perspectiva social, cumple un rol relevante en el contexto escolar, dado que es capaz de desarrollar, acompañar y orientar acciones hacia las personas estudiantes que, por diversas circunstancias, se encuentran en desventaja o incluso en aislamiento social, debido a las limitaciones funcionales en la interacción con las barreras que existen en ambientes poco armoniosos (Simó et al., 2016, p. 345).

Terapia Ocupacional y la promoción de la no violencia

Tras la pandemia del COVID-19, las comunidades educativas enfrentaron importantes desafíos en torno a la convivencia escolar, destacando particularmente

el aumento de la violencia en las escuelas (Ministerio de Educación, 2024, p. 7). Dicho fenómeno puede atribuirse a una diversidad de causas, entre las que destacan los factores sociales/ambientales, mediáticos, familiares, escolares, relacionales y personales (Gaeta, 2020, p. 343).

Por ello, aspectos como el bienestar emocional, la equidad de género y la salud mental han adquirido una importancia central, con el propósito de que las escuelas se consoliden como espacios de protección y bienestar socioemocional, promoviendo el desarrollo integral de todas las personas integrantes.

Dado que el acoso escolar se encuentra en aumento, la Terapia Ocupacional enfrenta el desafío de fomentar comunidades educativas amigables, inclusivas y saludables, que estén centradas en el bienestar de todas las personas, como parte de la cultura y el clima escolar. Esto sin perder de vista la Ocupación como principal herramienta terapéutica, entendida como una actividad colectiva que involucra activamente a todas las personas que forman parte de las comunidades educativas (Oyarzún, 2020, p. 135).

Desde un enfoque basado en la promoción, la Terapia Ocupacional puede intervenir la no violencia a través de distintas estrategias: formación a docentes, estrategias de gestión para la convivencia, psicoeducación a las familias, charlas de sensibilización a estudiantes, entre otras. Promueve el trabajo interdisciplinario con otros profesionales del equipo educativo, además del desarrollo de habilidades sociales y emocionales en las personas estudiantes, lo que es vital para una convivencia escolar positiva. Esto incluye la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y la empatía, habilidades que son esenciales para prevenir el acoso escolar y fomentar un ambiente de respeto y colaboración (Oyarzún, 2020, p. 10).

Asimismo, contribuye al diseño de espacios que promuevan la amistad, el sentido de pertenencia y la cohesión grupal, donde todas las personas estudiantes se sientan valoradas y respetadas, reduciendo así las situaciones de violencia y exclusión en el entorno escolar (Asociación Americana de Terapia Ocupacional [AOTA], 2013).

Lo anterior se relaciona con la premisa de una educación para la no violencia, donde el foco se posiciona en promover “el desarrollo de estrategias no violentas de resolución de conflictos como una forma de introducir cambios culturales en los estilos de convivencia y a la vez proponer alternativas no confrontacionales para la resolución de conflictos” (Arón, 2024).

Entendiendo que “la violencia en el imaginario colectivo se ha venido representando como lo activo y eficaz. Se ha concebido como la única forma y medio por el que se desarrolla la política y las relaciones sociales” (Carvajal, 2024).

Educación, justicia ocupacional y apartheid ocupacional

Desde la percepción de los niños, niñas y adolescentes, la escuela es vista como un lugar de convivencia, manifestación de vínculos afectivos, vínculos comunitarios y relaciones sociales (Barros, 2019). Respecto a lo señalado, la Terapia Ocupacional facilita y promueve las interacciones entre el estudiantado, el entorno y las actividades u ocupaciones, con el objetivo de asegurar la participación en ocupaciones significativas en todos los contextos, incluyendo el escolar (WFOT, 2016).

En este sentido, la educación se destaca como una ocupación cotidiana fundamental para niños, niñas y adolescentes, permitiendo el acceso a importantes recursos materiales y simbólicos (Barros, 2019). Sin embargo, las experiencias negativas vivenciadas en el contexto escolar podrían conllevar una disminución en la participación ocupacional, aumentando las probabilidades de que exista ausentismo escolar, asociado al clima escolar hostil, generando un impacto directo en el desempeño académico y en el desarrollo de la identidad de los niños, niñas y adolescentes, y limitando además la participación en actividades significativas (Marchant, 2019, p. 65), propiciando la aparición del apartheid ocupacional, conceptualizándolo como el “estado de exclusión de participación en ocupaciones necesarias y/o significativas debido a factores que se encuentran fuera del control inmediato del individuo” (Kronenberg et al., 2007).

Por lo cual, la “Terapia Ocupacional tiene la responsabilidad de eliminar las situaciones de *apartheid* ocupacional, promoviendo la justicia ocupacional en aquellos lugares donde exista discriminación en todas sus formas, mediante la modificación de barreras sociales, en virtud de construir una sociedad más inclusiva” (Yupanqui et al., 2016, p. 149).

Este estudio pretende analizar las contribuciones de la Terapia Ocupacional a la convivencia escolar, identificando los desafíos y estrategias que utiliza para promover la no violencia en comunidades educativas. Para ello, se plantea describir las técnicas y enfoques utilizados en Terapia Ocupacional para fomentar la no violencia en las comunidades educativas; analizar cómo las prácticas de Terapia Ocupacional influyen en la disminución de incidentes violentos y conflictos entre las personas estudiantes; y determinar los principales desafíos disciplinarios que enfrenta la Terapia Ocupacional en la gestión de la convivencia escolar y la promoción de la no violencia.

Método

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, centrado en las percepciones y experiencias de terapeutas ocupacionales que se desempeñan en comunidades educativas, integrando los equipos del Programa de Integración Escolar y/o de Convivencia Escolar.

La selección de los participantes se efectuó mediante un muestreo intencional, lo que permitió elegir a quienes cumplían con los criterios definidos en función de los objetivos de la investigación.

Los criterios de inclusión considerados fueron: terapeutas ocupacionales, sin distinción de género, con al menos dos años de experiencia laboral en programas de integración escolar y/o convivencia escolar, que trabajen en la Región Metropolitana y se desempeñen en establecimientos educacionales regulares de enseñanza básica y/o media, con financiamiento municipal, particular subvencionado o particular.

A continuación, se adjuntan los antecedentes demográficos de los participantes, asociados a los criterios de inclusión de la muestra.

Tabla 1
Antecedentes Demográficos de la Muestra.

Participantes	Género	Años de experiencia	Área de trabajo	Comuna del establecimiento	Tipo de financiamiento
TO 1	Masculino	7 años	Convivencia Escolar y PIE	Independencia	Particular subvencionado
TO 2	Femenino	2 años	PIE	La Florida	Particular subvencionado
TO 3	Femenino	2 años	PIE	Puente Alto	Particular subvencionado
TO 4	Masculino	7 años	PIE	Puente Alto	Municipal

Nota. Esta tabla muestra los datos correspondientes a la muestra, donde la abreviación TO hace referencia a Terapeuta Ocupacional (Fuente: Elaboración propia).

Para la recolección de datos se utilizó una entrevista semiestructurada, la que contempló preguntas orientadas a explorar la percepción de las personas terapeutas ocupacionales sobre su rol en el contexto escolar, las diferencias entre su participación en el Programa de Integración Escolar y en el equipo de Convivencia Escolar, así como los aportes específicos que pueden realizar en la promoción de la no violencia dentro de las comunidades educativas.

Algunas de las temáticas abordadas en las entrevistas incluyeron: la descripción del rol del terapeuta ocupacional en el contexto escolar; las diferencias y similitudes entre su participación en el Programa de Integración Escolar y en el equipo de Convivencia Escolar; la evaluación de la convivencia entre estudiantes; los principales desafíos que enfrenta la disciplina en este ámbito; y la pertinencia de incorporar formalmente a los terapeutas ocupacionales en los equipos de convivencia escolar.

Asimismo, se indagó sobre las posibles implicancias de la Terapia Ocupacional en la prevención de la violencia escolar y las estrategias que podrían implementarse desde esta disciplina para favorecer una cultura de paz y respeto en el entorno educativo.

Para ello, se realizó un análisis de contenido desde un enfoque deductivo, sustentado en un marco teórico preexistente y en categorías conceptuales definidas previamente al proceso de recolección de datos. Este enfoque permitió orientar la codificación de las transcripciones de forma manual, en función de los conceptos clave identificados en la literatura y en los objetivos de la investigación.

En cuanto a los aspectos éticos de la investigación, todas las personas participantes firmaron un consentimiento informado. En dicho documento se presentó el propósito de la investigación, el procedimiento para analizar los datos y la utilidad de la información recolectada, además de asegurar la confidencialidad y el anonimato sobre los datos recopilados.

Resultados

Los resultados del análisis de contenido se presentan por objetivo específico, incorporando las citas representativas obtenidas de los relatos más significativos de las personas participantes.

Objetivo E.1: Descripción de técnicas y enfoques en Terapia Ocupacional para fomentar la no violencia en las comunidades educativas

Este objetivo evidencia el rol activo y preventivo de la Terapia Ocupacional (TO) en la promoción de prácticas de no violencia mediante el fomento de un clima de respeto, inclusión y seguridad dentro de las comunidades educativas. Las entrevistas destacan el aporte de la TO al promover habilidades sociales y de autorregulación emocional a través de talleres y sesiones grupales, lo cual es coherente con investigaciones previas que vinculan estos enfoques con la disminución de conductas violentas. Asimismo, se releva la creación de espacios inclusivos que valoran las diferencias individuales, apuntando a una estrategia eficaz en la mitigación de conflictos y al fortalecimiento de la cohesión grupal.

Destaca, además, el trabajo que los y las terapeutas ocupacionales pueden realizar con la principal red de apoyo que tienen los estudiantes: la familia. A través de charlas y talleres, se busca desarrollar habilidades parentales que propicien una crianza respetuosa, dado que la parentalidad es un factor determinante en el desarrollo interpersonal e intrapersonal de niños, niñas, jóvenes y adolescentes, lo cual se ve reflejado en el trato que ellos tienen con sus pares.

A continuación, se muestran algunos de los relatos más significativos obtenidos en las entrevistas:

“Dentro de la perspectiva inclusiva se empiezan a gestionar espacios más seguros y de confianza, lo cual favorece el clima de aula positivo y que no se generen espacios de violencia” (Participante 1).

“Promover prácticas basadas en el respeto mutuo, en base a talleres que permitan la libre participación de todos y todas, basadas en el respeto y la no violencia” (Participante 2).

“Yo creo que una implicancia podría ser la mirada desde la diferencia de cada estudiante, con una mirada desde la inclusión y la diversidad” (Participante 4).

“El aporte de un TO tiene que ver con realizar constantemente una psicoeducación de la neurodivergencia, donde la no violencia no tan solo debe estar bajo la mirada del respetar las normas, o cuáles son los tipos de violencia, sino que también realizar charlas de la neurodiversidad” (Participante 4).

“Los terapeutas ocupacionales tenemos una mirada más holística de las personas, enfocada en sus intereses, enfocada en sus necesidades, enfocada en que son sujetos de derechos, lo cual puede servir para promover una buena convivencia” (Participante 3).

“Yo creo que charlas de sensibilización para los estudiantes, talleres de habilidades sociales, taller de habilidades parentales, ya que muchas veces los niños ven mucha violencia en sus casas, por lo que llegan al colegio a descargarse con los demás compañeros o a replicar la violencia que ven, debido a la alta tasa de vulnerabilidad escolar, viven en sectores precarizados, por lo que sería necesario poder realizar talleres con los padres, para que aprendan sobre otras maneras de tratar a sus hijos desde el respeto, tal vez no haya violencia física, pero sí tal vez violencia en el trato como más psicológico o socioafectiva” (Participante 3).

Objetivo E.2: Análisis del impacto de la Terapia Ocupacional en la reducción de incidentes violentos y conflictos entre estudiantes

Los datos reflejan que la Terapia Ocupacional no tan solo participa en la resolución de conflictos, sino también en su prevención, favoreciendo el desarrollo de una “competencia para la vida” en las personas estudiantes. Esta competencia se manifiesta en habilidades como la autorregulación, la cooperación y el respeto a la diversidad, elementos que contribuyen a un ambiente seguro y libre de violencia.

Las personas participantes enfatizan la importancia de un enfoque holístico y biopsicosocial. A través de esta visión holística, los y las TTOO logran identificar todos los factores involucrados en el proceso de aprendizaje. Esta perspectiva estimula la colaboración con el cuerpo docente y los equipos directivos de las instituciones educativas, enfatizando el trabajo interdisciplinario que pueden desarrollar los y las TTOO para articular distintas acciones dentro del contexto escolar.

Por otra parte, los hallazgos resaltan la necesidad de integración de la TO en los equipos de convivencia escolar, lo que aún se encuentra en una etapa incipiente debido a la falta de normativas específicas. Este vacío regulatorio impide consolidar a la TO como un aporte dentro de dichos equipos, limitando su potencial en la prevención de conductas violentas y en la promoción de la salud mental a través de distintas acciones.

A continuación, se muestran algunos relatos de las entrevistas, analizados para dar respuesta al segundo objetivo:

“Lo defino como un agente activo a cargo de proporcionar espacios inclusivos dentro del contexto educativo, junto a toda la comunidad educativa” (Participante 1).

Nosotros, como terapeutas ocupacionales, tenemos esta visión más holística de un espacio que habita, ya que vemos lo que sucede con la familia, qué sucede en el colegio, qué sucede con el profesor o qué sucede con el equipo directivo, entre otros. Como terapeutas ocupacionales, tenemos el gran desafío de ser agentes inclusivos. (Participante 1)

Nuestro trabajo es transversal, debido a que trabajamos con las etapas del ciclo vital: trabajamos con niños, trabajamos con docentes, con apoderados... nos podemos amoldar desde la ocupación hacia cualquier desafío o postura que se nos presente, además de nuestra visión biopsicosocial, la cual es súper necesaria dentro del contexto educativo. (Participante 1)

Siento que los TO tenemos una mirada más holística de las personas, enfocada en sus intereses, enfocada en sus necesidades, enfocada en que

son sujetos de derechos, lo cual puede servir para promover una buena convivencia, porque le estás dando un lugar a la otra persona, y siento que nosotros trabajamos mucho con eso: con los roles, los espacios, y que otras profesiones no lo abordan de la misma forma. (Participante 3)

“Desde convivencia escolar, el foco está puesto en lo más grupal, a nivel de curso. El PIE trabaja a nivel focalizado y convivencia a nivel más grupal” (Participante 2).

“Yo creo que el trabajo en equipo, a nivel de curso, es importante: abordar la situación con los compañeros de manera que se pueda favorecer la inclusión de todos y todas” (Participante 2).

Desde los objetivos de Terapia Ocupacional dentro del PIE, lo cual creo que se asemeja al trabajo que se realiza desde convivencia escolar, donde se tiene esta mirada integral respecto al estudiante, desde la importancia del ser holístico del NNA. (Participante 4)

El aporte del terapeuta ocupacional no está tan solo ligado al ámbito socioemocional, sino que también va más allá; existen factores contextuales que afectan al estudiante de una determinada manera, donde se podrían realizar además intervenciones con los estudiantes o con un curso en el contexto escolar, donde se aborden todos los aspectos que rodean a un estudiante de una manera holística. (Participante 4)

“Lo que me planteo como terapeuta ocupacional del colegio es promover el desempeño ocupacional de los estudiantes; esto, enfocado principalmente a facilitar su participación activa y significativa dentro del contexto escolar” (Participante 3).

Objetivo E.3: Identificación de los desafíos para la Terapia Ocupacional en la gestión de la convivencia escolar y la promoción de la no violencia

Los principales desafíos para la TO en el contexto escolar incluyen la escasez de recursos, la limitada visibilidad de su rol y la carencia de un marco normativo que regule y sustente su intervención (Fetsch et al., 2021). Los testimonios revelan que la falta de comprensión sobre el valor de la TO en el ámbito educativo puede llevar a percepciones erróneas y a una subutilización de sus servicios, obstaculizando su aporte a la convivencia escolar.

Además, se reconoce la necesidad de fortalecer la evidencia científica que respalde el rol de la TO en contextos escolares, lo que exige un mayor desarrollo de investigaciones que validen su impacto positivo. Este desafío se alinea con el creciente interés por incorporar una perspectiva inclusiva en las prácticas

educativas, lo cual requiere un enfoque interdisciplinario en el que la TO, en conjunto con otras disciplinas, contribuya a una convivencia basada en el respeto y la no violencia.

Otro de los hallazgos obtenidos apunta a la necesidad de aumentar la evidencia científica a través de distintas investigaciones asociadas al tema de estudio, con el fin de contribuir a la conformación del rol de la TO en la gestión de la convivencia escolar.

A continuación, se presentan algunos de los relatos más significativos obtenidos en las entrevistas, los cuales fueron analizados para dar respuesta al objetivo número tres:

“Es difuso identificar el rol del terapeuta ocupacional en un espacio educativo porque no estamos bajo ninguna normativa o decreto” (Participante 1).

Yo siento que hay varias diferencias; una de ellas es desde la legislación, ya que el Programa de Integración Escolar está inmerso bajo distintos decretos como el 170, entonces la gran diferencia con la convivencia escolar es que desde ahí podemos abarcar espacios inclusivos para todos y todas, no tan solo para los NNA con necesidades educativas. Ya que quizás una de las ventajas de que no estemos normados es que somos más libres de poder actuar. (Participante 1)

Los desafíos que tenemos como terapeutas ocupacionales es investigar. Creo que somos mucho de la práctica y poco del escribir. Somos muy necesarios porque hacemos esto o esto otro, pero no hay un sustento detrás, no está validado o escrito en ningún lado. Por lo que siento que el desafío de la TO en el contexto educativo es validarse desde la investigación. (Participante 1).

“Yo creo que la poca visibilización del área, ya que muchas veces lo que ven desde afuera es que uno está jugando con los niños, y no se visibilizan los objetivos de trabajo” (Participante 2).

“Contamos con las herramientas para trabajar dentro de convivencia escolar, porque tenemos teoría en base a salud mental, teoría en base a los modelos que nos sustentan, lo cual podría ser de gran aporte para el equipo” (Participante 4).

Yo creo que a veces las condiciones de los niños también afectan a las dinámicas y convivencia que se dan en los cursos. Niños con diagnósticos, por ejemplo, del espectro autista o déficit atencional, que presentan dificultad en la regulación de la conducta, terminan agrediendo a sus compañeros o profesores. (Participante 3)

Mi percepción es que a veces, como terapeutas ocupacionales, no le servimos mucho al sistema, debido a que nosotros buscamos que las personas sean sujetos de derechos, que las personas tengan opinión, que digan lo que piensan. Y, lamentablemente, en los sistemas educativos lo que menos se busca es que los niños o estudiantes tengan opinión; lo que se busca es que un niño obedezca. (Participante 3)

Discusión y conclusiones

Los hallazgos de este estudio sugieren que la TO podría desempeñar un papel relevante y, eventualmente, subestimado en la gestión de la convivencia escolar y en la promoción de la no violencia en entornos educativos. A través del desarrollo de habilidades en los y las estudiantes, y la creación de espacios seguros e inclusivos, se promueve un clima de respeto y de cuidado mutuo, lo cual es fundamental para prevenir conflictos y fortalecer las relaciones interpersonales en el contexto escolar.

Por otra parte, mediante charlas y talleres, se pueden promover la amistad, las relaciones saludables, la resolución de conflictos, la comunicación efectiva, la empatía, entre otras habilidades. Otro de los hallazgos obtenidos apunta a la participación de los y las TTOO en jornadas de concientización dentro de la escuela, enfocadas en la diversidad e inclusión de estudiantes que presentan algún tipo de necesidad educativa o condición de salud, debido a que las personas que presentan alguna discapacidad corren un mayor riesgo de ser víctimas de acoso escolar (AOTA, 2010).

Sin embargo, se destaca la importancia del trabajo colaborativo e interdisciplinario con la comunidad educativa para lograr un mayor impacto en las intervenciones con el estudiantado, aportando desde el conocimiento teórico y empírico que poseen como disciplina, en cuanto a salud mental e inclusión.

Asimismo, se enfatiza la importancia de involucrar a otros actores de la comunidad, como las familias, a través de jornadas de encuentro o talleres de habilidades parentales, brindando estrategias de parentalidad positiva y crianza respetuosa. Dado que, “la parentalidad influye en la violencia escolar, debido a que la inadecuada parentalidad se clasifica como un factor de riesgo que perjudica tanto el desarrollo académico (aprendizaje, rendimiento) como las relaciones interpersonales con su entorno” (Fregoso-Borrego et al., 2021, citado por Tapullima, 2023).

Por otra parte, los desafíos señalados por quienes participaron en las entrevistas se asocian a la limitación de recursos, escasas investigaciones, falta de normativas y baja visibilización del rol de la Terapia Ocupacional en el ámbito educativo, lo cual

limita su impacto y reduce las oportunidades para implementar intervenciones sostenibles y con un alcance más amplio en las escuelas. Esto conlleva, además, a una baja inversión de recursos para la incorporación de terapeutas ocupacionales a los distintos equipos de las comunidades educativas.

Las proyecciones de este estudio, obtenidas de los relatos de las personas participantes y de la revisión de la literatura, apuntan a varios desarrollos clave para el fortalecimiento de la Terapia Ocupacional en el ámbito de la convivencia escolar y la promoción de la no violencia:

1. **Desarrollo de políticas y normativas:** La investigación destaca la necesidad de crear políticas y normativas que formalicen la inclusión de la Terapia Ocupacional en equipos de convivencia escolar. Esta regulación permitiría una intervención más estructurada y consistente en los contextos educativos, consolidando el rol de la TO como un componente esencial en la promoción de la no violencia y el bienestar escolar.
2. **Ampliación de recursos y capacidad de intervención:** Una de las limitaciones encontradas es la escasez de recursos humanos y materiales que restringen el alcance de la Terapia Ocupacional en el ámbito escolar. Como proyección, se plantea la necesidad de aumentar los recursos asignados para ampliar el impacto de la TO en diversas comunidades educativas, especialmente en aquellas con mayores índices de conflictividad y vulnerabilidad social.
3. **Fortalecimiento de la evidencia científica sobre el impacto de la Terapia Ocupacional en educación:** Dada la necesidad de validar el rol de la Terapia Ocupacional en la convivencia escolar, una proyección importante es la realización de estudios longitudinales y experimentales que aporten datos empíricos sobre su efectividad en la reducción de incidentes violentos y en la mejora del clima escolar. Esto permitirá posicionar a la Terapia Ocupacional con un respaldo científico sólido en la intervención escolar.
4. **Sensibilización y concienciación de la comunidad educativa:** Otra proyección es aumentar la visibilidad de la Terapia Ocupacional dentro de las comunidades educativas mediante programas de sensibilización que destaquen su rol en la convivencia escolar. Este esfuerzo de difusión ayudaría a corregir percepciones erróneas y a consolidar el valor de la profesión en la creación de ambientes de respeto y no violencia.

Limitaciones del estudio

Las limitaciones de la investigación apuntan a la acotada muestra de participantes, lo cual restringe la posibilidad de profundizar en la comprensión del fenómeno en estudio, destacando la necesidad de realizar estudios con mayor representatividad, que permitan establecer un constructo en base a la problemática presentada.

Otra de las limitaciones apunta a que los y las TTOO entrevistados se desempeñaban mayoritariamente en el Programa de Integración Escolar, obteniendo respuestas sesgadas orientadas al trabajo que realizaban principalmente, limitando la entrega de datos asociados a la convivencia escolar.

De esta manera, sería relevante e interesante realizar futuras investigaciones que apunten al levantamiento de información a través de un catastro TTOO que se desempeñen de manera directa en el área de convivencia escolar en Chile, ya sea como encargados o encargadas de convivencia escolar o como parte de la dupla psicosocial, de manera que se puedan visualizar las experiencias asociadas al ejercicio del rol profesional y, con ello, incrementar la evidencia científica relacionada con el tema señalado anteriormente.

Referencias bibliográficas

- Arón, A. (2024). *Un programa de educación para la no Violencia*. http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron1.pdf
- Asociación Americana de Terapia Ocupacional. (2013). *Bullying prevention and friendship promotion*. The American Occupational Therapy Association.
- Barros de Souza, L., Panúncio, M. y Fiorati, R. (2019). Crianças e adolescentes em vulnerabilidade social: Bem-estar, saúde mental e participação em educação. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 27(2), 251–269. <https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoao1812>
- Camargo Zamata, P. M., Rodríguez Saavedra, L. y Gamarra López, R. M. (2023). Educational program to strengthen school coexistence and social skills in students. *International Journal of Instruction*, 16(3), 77-94. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.1635a>
- Carvajal González, J. D. (2024). Educación inclusiva y paz: Diálogos entre la inclusión y la no violencia. *Revista da Faculdade de Direito da UFG*, 48(especial). <https://doi.org/10.5216/rfd.v48iespecial.79271>
- Fetsch, I., Fuka, M. y Zahn, L. (2021). Effectiveness of kind behavior promotion in bullying prevention among school-aged adolescents. *Critically Appraised Topics*, 33. <https://commons.und.edu/cat-papers/33>
- Gaeta González, M. L., Martínez Otero Pérez, V., Vega, M. R. y Gómez, M. R. (2020). Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria. *Estudios Pedagógicos*, 46(2), 341-357. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000200341>
- Kronenberg, F., Algado, S. S. y Pollard, N. (2007). *Terapia ocupacional sin fronteras*. Editorial Médica Panamericana.
- López, V., González, L., Contreras-Villalobos, T., Benbenishty, R. y Torres-Vallejos, J. (2025). Evolución de la convivencia y violencia escolar en Chile: Un estudio longitudinal. *Educação & Sociedade*, 46. <https://doi.org/10.1590/es.292590>
- Marchant Castillo, J. I. (2019). Posibles abordajes de terapia ocupacional en la educación sexual de niños, adolescentes y jóvenes lesbianas, gays, bisexuales y transgéneros. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 19(2), 63-72. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2019.53411>
- Ministerio de Educación. (2019). *¿Cómo prevenir y abordar la violencia escolar?* <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/6877>

- Ministerio de Educación. (2024). *Política nacional de convivencia educativa*. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/05/Politica-Nacional-de-Convivencia-Educativa-MINEDUC-2024.pdf>
- Oyarzún Dubó, P. A. . (2020). Implicancias de la Terapia Ocupacional en convivencia escolar: Desafíos disciplinarios hacia el bienestar de las comunidades educativas. *Contexto*, 6, 121-136. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4509462>
- Simó, S., Guajardo, A., Correa, F., Galheigo, S. y García, S. (2016). *Terapia ocupacional desde el sur: Derechos humanos, ciudadanía y participación*. [Archivo PDF]. Editorial Usach. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LibroTerapia-Ocupacional.pdf
- Tapullima-Mori, C., Hidalgo Rodríguez, J. A., Ochoa Linares, Z. A. y Gómez Sangama, L. R. (2023). Influencia de la parentalidad en la violencia escolar: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación en Psicología*, 26(1), 213-230. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v26i1.24430>
- UNICEF. (2019, junio). *Bullying en el ambiente escolar: Qué es y cómo afrontarlo* [Archivo PDF]. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://www.unicef.org/chile/media/3171/file/bullying_en_el_ambiente_escolar.pdf
- Yupanqui, A., González, M., Llancahuén, M., Quilodrán, W. y Toledo, C. (2016). Lenguaje, discriminación y discapacidad en el contexto educativo de Magallanes: Un enfoque de derechos humanos desde la terapia ocupacional. *Magallania*, 44(1), 149-166. <https://www.magallania.cl/index.php/magallania/article/view/822>
- WFOT. (2016). *Position statement Occupational Therapy services in school-based practice for children and youth*.

Revisión de alcance

REVISIÓN DE ALCANCE DEL USO DE ANIMALES DE ASISTENCIA PARA LA SALUD Y BIENESTAR OCUPACIONAL DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

Scope review of the use of assistance animals for the health and occupational well-being of people with disabilities at national and international levels

Fecha recepción: 17 de enero de 2025 / fecha aceptación: 15 de junio de 2025

Licencia CC BY 4.0. DOI: <https://doi.org/10.54761/contexto.num15.3>

 Vivian Neumann Collyer, Terapeuta Ocupacional.
Magíster en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educativa.
Universidad Santo Tomás, Viña del Mar, Chile.
Autora de correspondencia 

 Álvaro Sánchez Farías, Terapeuta Ocupacional.
Licenciado en Ocupación Humana.
Universidad Santo Tomás, Viña del Mar, Chile.

 Mayra Lobos Carrazana, Terapeuta Ocupacional.
Licenciada en Ocupación Humana.
Universidad Santo Tomás, Viña del Mar, Chile.

Resumen

El uso de animales de asistencia en entornos terapéuticos y ocupacionales mejora la calidad de vida de las personas con discapacidad. Esta revisión de alcance exploró la literatura actual sobre el empleo de animales de asistencia, evaluando su efectividad en diversos contextos terapéuticos y ocupacionales. Se realizó una búsqueda en bases de datos académicas: Google Scholar, Scopus y PubMed, utilizando términos relacionados con animales de asistencia, discapacidad, bienestar ocupacional y Terapia Ocupacional. Se incluyeron estudios primarios y revisiones sistemáticas publicados desde 2014 hasta 2024, enfocándose en cómo los animales de asistencia impactan la calidad de vida de los usuarios. Los hallazgos indicaron que el uso de animales de asistencia, como perros guía y otros animales de apoyo, mejora significativamente la independencia funcional, el bienestar emocional y la participación social de las personas con discapacidad. Además, se observó un efecto positivo en la reducción del estrés y la ansiedad, así como en la mejora de habilidades motoras y cognitivas en diversos usuarios. La literatura revisada en el año 2024 subraya que los animales de asistencia no solo mejoran la calidad de vida y la independencia funcional de las personas con discapacidad, sino que también promueven mayor participación en la sociedad y proporcionan apoyo emocional.

Palabras clave

Animales de servicio; persona con discapacidad; promoción de la salud; Terapia Ocupacional; Calidad de vida

Abstract

The use of assistance animals in therapeutic and occupational settings is a crucial strategy to improve the quality of life of people with disabilities. This scoping review aimed to search for current literature on the use of assistance animals, evaluating their effectiveness in various therapeutic and occupational contexts. A search was conducted in academic databases: Google Scholar, Scopus and PubMed, using terms related to assistance animals, disability, occupational welfare and Occupational Therapy. Primary studies and systematic reviews published from 2014 to 2024 were included, focusing on how assistance animals impact users' quality of life. The findings indicated that the use of assistance animals, such as guide dogs and other support animals, significantly improves functional independence, emotional well-being and social participation of people with disabilities. In addition, a positive effect was observed in reducing stress and anxiety, improving motor and cognitive skills in various users. The literature available in 2024 highlights that assistance animals not only improve the quality of life and functional independence of people with disabilities, but also promote greater participation in society and provide emotional support.

Keywords

Service animals; disabled person; health promotion; Occupational Therapy; quality of life

Introducción

El empleo de animales de asistencia en entornos terapéuticos y ocupacionales ha ganado relevancia a nivel mundial, extendiéndose más allá de la mera compañía para abordar necesidades específicas de salud y bienestar en personas con discapacidad. En particular, en Chile, la Ley 20.025 regula el uso de perros asistenciales para personas con discapacidad, estableciendo su derecho fundamental a ser acompañadas por estos animales. Sin embargo, esta legislación limita explícitamente el uso de perros de asistencia, excluyendo disposiciones para otros tipos de animales de apoyo emocional, lo que plantea un desafío significativo, ya que quienes encuentran apoyo en otras especies animales no cuentan con la misma protección legal otorgada a los usuarios de perros asistenciales (Ministerio de Planificación, 2005).

Los animales de asistencia contribuyen significativamente al bienestar emocional, la independencia funcional y la calidad de vida de personas con discapacidad. No solo proveen compañía o impactan en algún tipo de tratamiento, sino que además existe una co-construcción entre el animal y la persona a cargo de él, generando una relación de interdependencia en la cual el animal ayuda a la persona y esta, a su vez, cuida de él o ella (González et al., 2015).

La Terapia Ocupacional, según la Federación Mundial de Terapia Ocupacional (WFOT, por sus siglas en inglés), promueve la salud y el bienestar a través del uso terapéutico de la ocupación, capacitando a las personas para participar en las actividades de la vida diaria (WFOT, 2012). El bienestar ocupacional se entiende como el equilibrio y la satisfacción que una persona experimenta en sus actividades diarias, siendo crucial para una buena salud (Álvarez et al., 2010; WFOT, 2012).

Este análisis se justifica en el contexto del creciente interés de la comunidad científica por explicar las bases del bienestar generado en el encuentro entre seres humanos y animales. Se han suscitado valiosos hallazgos en cuanto a los efectos producidos en las personas y animales por su interacción, convivencia y comunicación. La conexión intrínseca entre humanos y animales enriquece estas prácticas, ofreciendo no solo mejoras tangibles en la salud y el bienestar de los usuarios, sino también una mayor inclusión y calidad de vida en diversas comunidades (Pulgarín y Orozco, 2016).

La incorporación de animales de asistencia en una variedad de contextos, como entornos clínicos, educativos y comunitarios, contribuye significativamente al cuerpo de conocimiento en el campo de la terapia ocupacional y resalta su relevancia social. Estas intervenciones no solo impactan directamente en las personas con discapacidad, mejorando su calidad de vida y facilitando su integración social, sino que también ofrecen beneficios psicológicos y emocionales que son fundamentales para el bienestar general de los individuos (Jiménez-Echenique, 2018).

A pesar de los beneficios documentados, la implementación de programas con animales de asistencia enfrenta desafíos significativos, incluyendo barreras legales, logísticas y de formación. La falta de una regulación uniforme y comprensiva que abarque todas las formas de animales de apoyo emocional limita el potencial de estas intervenciones. Además, se necesita una formación adecuada y una supervisión continua para garantizar que tanto los animales como los usuarios puedan interactuar de manera segura y efectiva. En resumen, la integración de animales de asistencia en entornos terapéuticos y ocupacionales es una estrategia efectiva y en crecimiento para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. No obstante, para maximizar su potencial, es fundamental abordar las lagunas legislativas y promover una mayor investigación y desarrollo en este campo. Solo así se podrá garantizar que todos los individuos que se benefician del apoyo de animales de asistencia, independientemente de la especie, reciban la protección y los recursos necesarios para mejorar su bienestar y participación social.

Por lo anteriormente señalado, se decidió realizar la presente revisión documental de alcance, en la cual la pregunta de investigación que guió este análisis fue: ¿Cuál es la información existente sobre el uso de animales de asistencia para la salud y el bienestar ocupacional de personas en situación de discapacidad disponible al año 2024? Los objetivos fueron analizar la literatura sobre el uso de animales de asistencia para la salud y el bienestar ocupacional de personas en situación de discapacidad a nivel nacional e internacional hasta el año 2024, identificando la literatura confiable que relaciona la salud ocupacional y el uso de animales de asistencia, y relacionando el uso de animales de asistencia con el bienestar ocupacional y la salud.

Metodología

Para la realización de esta revisión, se siguió la metodología propuesta por Arksey y O'Malley (2005), que abarca varios pasos esenciales. Primero, se identificó claramente el tema de investigación y se establecieron objetivos centrados en entender cómo la literatura evidencia la relación entre animales de asistencia y el bienestar ocupacional y la salud ocupacional de personas con discapacidad.

La búsqueda exhaustiva de literatura se realizó en bases de datos académicas: Scopus, PubMed y Google Scholar, así como en repositorios institucionales y bibliotecas virtuales relevantes. Se emplearon términos de búsqueda específicos para capturar estudios que investigaran el uso de animales de asistencia en contextos de salud y bienestar ocupacional para personas con discapacidad.

Los criterios de inclusión se orientaron hacia estudios científicos publicados entre 2014 y 2024 en español, portugués o inglés. Estos estudios debían proporcionar evidencia directa sobre cómo los animales de asistencia afectan positivamente la calidad de vida y la independencia funcional de las personas con discapacidad. Los criterios incluyeron estudios primarios con un enfoque cualitativo, centrados en el uso de animales de asistencia y dirigidos a personas con discapacidad. La búsqueda se realizó utilizando palabras clave como “animales de asistencia”, “perros de servicio”, “discapacidad” y “bienestar ocupacional”. Los límites de búsqueda incluyeron estudios entre 2014 y 2024, excluyendo aquellos fuera de este rango temporal, sin enfoque primario o que no brindaran evidencia directa sobre el impacto de los animales de asistencia en la población objetivo.

Una vez identificados los estudios relevantes, se llevó a cabo un mapeo detallado de la literatura para identificar temas y tendencias comunes. Este análisis ayudó a contextualizar los hallazgos dentro del panorama actual de investigación y a señalar áreas potenciales para investigaciones futuras.

La síntesis de resultados fue una fase crítica, donde se realizó un análisis riguroso y comparativo de los estudios seleccionados. Se buscó establecer conexiones claras entre los hallazgos y los objetivos de investigación, asegurando coherencia y relevancia en el contexto del uso de animales de asistencia para personas con discapacidad.

Finalmente, la presentación de los resultados siguió las directrices de PRISMA-ScR (*Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses extension for Scoping Reviews*) (Tricco et al., 2018), garantizando transparencia y reproducibilidad en la metodología empleada y en la presentación de los hallazgos.

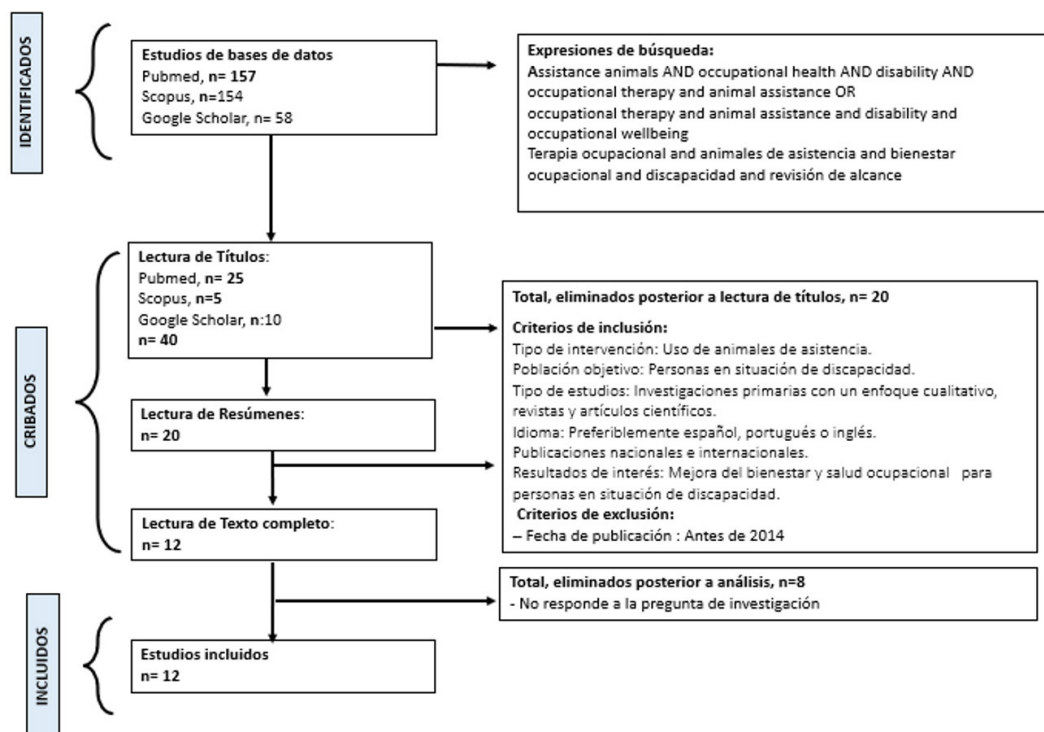
Desde un punto de vista ético, se garantizó la integridad y confidencialidad de los datos recopilados, respetando la privacidad de las personas mencionadas en los estudios revisados. Se evitó cualquier sesgo en la selección y presentación de los resultados para mantener la credibilidad y fiabilidad de la investigación.

Resultados

Durante el proceso de revisión de literatura, se procedió con la recuperación inicial de 369 títulos de estudios de bases de datos, distribuidos en PubMed (157), Scopus (154) y Google Scholar (58). Tras una primera selección, se identificaron 40 títulos relevantes (PubMed: 25; Scopus: 5; Google Scholar: 10) basándose en criterios estrictos de inclusión. Se prefirió que los estudios estuvieran escritos en español, portugués o inglés, y se consideraron publicaciones tanto nacionales como internacionales. Además, se priorizaron estudios que informaran resultados

sobre la mejora del bienestar ocupacional y la salud ocupacional para personas en situación de discapacidad. Finalmente, se seleccionaron y analizaron 12 artículos que cumplían con los criterios establecidos y fueron incluidos para construir los resultados (ver Figura 1).

Figura 1
Diagrama de flujo



A través de una revisión exhaustiva de la literatura, se han identificado y analizado diversos estudios que exploran los beneficios, desafíos y experiencias relacionados con la integración de animales de asistencia en la Terapia Ocupacional y la vida diaria de los individuos. Los estudios recopilados ofrecieron una visión integral sobre el impacto positivo de estos animales en la participación en actividades cotidianas, la interacción social, la independencia funcional y el bienestar emocional. Además, destacan áreas que requieren más investigación para optimizar las prácticas y políticas en este campo (ver Tabla 1).

Tabla 1
Sistematización de las publicaciones recopiladas

Autor/es y año del estudio	Objetivo General del estudio	Metodología del estudio	Principales Resultados/ Conclusiones	Modelo SIGN
Nicola Futeran, Lynette Mackenzie, Sarah Wilkes-Gillan y Claire Dickson (2022).	Mejorar la comprensión mediante mapear los resultados de participación afirmados en la investigación sobre perros de asistencia utilizando el marco de la Clasificación Internacional de Funcionamiento (CIF), Discapacidad y Salud.	El estudio es una revisión de alcance utilizando el método de seis pasos de Arksey y O'Malley (2005), guiado por PRISMA (Tricco et al., 2018). Incluye estudios revisados por pares en inglés entre 2000 y 2020, que investigan la asociación entre personas con discapacidades y sus perros de asistencia. Se realizaron búsquedas en seis bases de datos electrónicas y manualmente en HABRI Central y Human-animal Interaction Bulletin, usando Endnote para gestionar referencias y eliminar duplicados. La selección de estudios se llevó a cabo en dos etapas, con verificación y resolución de desacuerdos mediante discusión y mediación, documentándose en un diagrama de flujo PRISMA.	En total, 38 estudios en 41 artículos cumplieron los criterios de inclusión, investigando perros de asistencia asociados con personas con discapacidades físicas, enfermedades mentales, autismo y afecciones crónicas como epilepsia y diabetes. Los resultados sugieren que los perros de asistencia tienen un impacto positivo en la participación en diversas áreas de la vida diaria. Estos hallazgos pueden ayudar a profesionales, financiadores y formuladores de políticas a reconocer el valor de los perros de asistencia como apoyo para personas con discapacidad, aunque se necesita más investigación para mejorar los diseños de los estudios y las medidas de resultado utilizadas.	3
Man Chi Coco Tsang, Em Bould, Aislinn Lalor, Libby Callaway (2021).	Identificar las características de las personas que usan o han usado animales de asistencia en la comunidad de Australia, analizar experiencias positivas y/o negativas de estos usuarios, y desarrollar recursos educativos para ayudar a la concientización pública.	Se realizó una encuesta en línea a 112 usuarios australianos de animales de asistencia, recopilando datos sobre demografía, tipos de apoyos de animales utilizados, experiencias personales, actitudes comunitarias y opiniones sobre la educación pública. Se emplearon estadísticas descriptivas e inferenciales, además de análisis de contenido para explorar experiencias positivas y negativas con los animales de asistencia.	En un estudio australiano, el 33% de los 111 participantes utilizaba perros de asistencia para diversos tipos de apoyo. El 70% tenía actitudes comunitarias tanto positivas como negativas, correlacionando actitudes positivas con el tiempo de uso del perro y negativas con el apoyo médico. El 90% señaló la necesidad de más educación pública sobre los derechos de acceso de los animales de asistencia.	3

Autor/es y año del estudio	Objetivo General del estudio	Metodología del estudio	Principales Resultados/ Conclusiones	Modelo SIGN
Sally Lindsay, Kavitha Thiagarajah (2020).	Realizar una revisión sistemática para evaluar el impacto de los perros de servicio en niños, jóvenes y sus familias.	Las búsquedas sistemáticas en siete bases de datos internacionales desde 1985 hasta 2020 dieron como resultado 29 estudios que cumplieron con los criterios de inclusión. Utilizando un enfoque de revisión de síntesis narrativa, se analizaron estos estudios con respecto a las características de la muestra, los métodos, los resultados y la calidad de la evidencia.	La revisión incluyó 29 estudios con 1121 niños y jóvenes (o sus padres) de seis países durante 32 años. De estos, 23 estudios reportaron mejoras en salud física, psicológica, bienestar social y el vínculo perro-dueño. Sin embargo, también se describieron varios desafíos asociados con tener un perro de servicio. Los hallazgos destacan el potencial de los perros de servicio para beneficiar a niños, jóvenes y sus familias, aunque se necesita más investigación con estudios más rigurosos para comprender plenamente su impacto.	2++
Em Bould, Libby Callaway, Narelle Warren, Aislinn Lalor, Joanne Burke (2022).	Evaluar un programa para pasear perros (llamado "Dog Buddies") diseñado para abordar la necesidad de programas basados en evidencia que creen oportunidades para incluir socialmente a las personas con discapacidades cognitivas en la sociedad en general, y analizar si pasear perros en la comunidad fomenta la interacción social entre las personas con discapacidad cognitiva.	Se empleó un diseño experimental de caso único con cuatro personas reclutadas de servicios para discapacitados en Victoria. Se evaluaron las interacciones comunitarias antes y durante un período de intervención con guías y perros de asistencia. Entrevistas grabadas y transcritas revelaron las experiencias subjetivas de tres participantes.	El programa Dog Buddies aumentó la frecuencia de encuentros para todos los participantes, facilitando interacciones positivas y reconocimiento en la comunidad. Esto destaca cómo los perros pueden mejorar las interacciones sociales de personas con discapacidad cognitiva, subrayando la importancia de políticas y programas para su inclusión activa en la comunidad.	2+

Autor/es y año del estudio	Objetivo General del estudio	Metodología del estudio	Principales Resultados/ Conclusiones	Modelo SIGN
Terry Crowe, Suzanne Perea- Burns, Jessica Salazar Sedillo, Ingrid Hendrix, Melisa Winkle, Jean Deitz (2014).	Examinar los efectos de las asociaciones entre personas con discapacidades y perros de servicio sobre el desempeño funcional y la interacción social.	Se utilizó un diseño de tratamiento alternativo de un solo sujeto. Los participantes fueron 3 mujeres con problemas de movilidad que tenían perros de servicio. Para cada participante, se midió el tiempo y la cantidad percibida de esfuerzo para dos tareas para determinar el desempeño funcional. Se midieron los niveles de interacción y satisfacción de las interacciones sociales.	Los perros de servicio redujeron el tiempo y esfuerzo en la mayoría de las tareas evaluadas. También aumentaron las interacciones sociales y la satisfacción con estas interacciones para todos los participantes, especialmente mujeres adultas con problemas de movilidad. Estos hallazgos destacan el valor de los perros de servicio al mejorar la calidad de vida al facilitar tareas diarias y promover conexiones sociales más positivas para personas con movilidad limitada.	2-
Ellen Herlache- Pretzer, Melissa Y. Winkle, Rachel Csatari, Alyssa Kolanowski, Amy Londry y Rachel Dawson (2017).	Evaluar el impacto de los perros de servicio en la participación en actividades (ocupaciones) diarias valoradas entre personas con problemas de movilidad.	El estudio cualitativo entrevistó a cuatro adultos de habla inglesa mayores de 18 años con problemas de movilidad, seleccionados por muestreo de conveniencia y bola de nieve. Todos dieron consentimiento informado y el estudio se realizó según la Declaración de Helsinki, con aprobación institucional. Los participantes tenían perros de servicio acreditados por Assistance Dogs International durante al menos un año, ayudándolos en actividades diarias e instrumentales. Las entrevistas fueron semiestructuradas, transcritas y analizadas usando técnicas de codificación para identificar temas comunes y garantizar la fiabilidad de los resultados.	Todos los participantes expresaron que sus perros de servicio habían tenido un impacto significativo en su vida diaria y en sus capacidades para realizar ocupaciones cotidianas de forma independiente, y tenían características que los hacían únicos de las formas anteriores de AT utilizadas en el pasado.	4

Autor/es y año del estudio	Objetivo General del estudio	Metodología del estudio	Principales Resultados/ Conclusiones	Modelo SIGN
Fabio, Rivera Raimo (2020).	Revisar la efectividad de las intervenciones asistidas por animales en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), evaluando su impacto en habilidades sociales, emocionales, comunicativas y motoras, así como en la reducción de conductas problemáticas y el estrés parental.	Para alcanzar este objetivo, se realizó una revisión de la literatura reciente, diseñando una estrategia de búsqueda, estableciendo criterios de inclusión y exclusión, e identificando palabras clave. Estas palabras se utilizaron en cadenas de búsqueda aplicadas en bases de datos académicas. Tras el cribado, se seleccionaron y analizaron 13 referencias relevantes.	El análisis de las referencias mostró que las intervenciones asistidas por animales en niños con TEA mejoran la interacción social, emociones positivas, comunicación, habilidades motoras y reducen conductas problemáticas y el estrés parental, sin encontrar desventajas en el tratamiento.	2++
Kar Wei Chan, Janette Joven, Lindy J Williams, Carmelo Nottle (2021).	Explorar las experiencias y percepciones de los terapeutas ocupacionales australianos sobre los perros de asistencia y sus funciones en la evaluación y derivación de clientes para el uso de estos animales, así como recopilar recomendaciones para respaldar la práctica futura.	Se desarrolló una encuesta transversal en línea que se distribuyó a nivel nacional entre terapeutas ocupacionales australianos. La encuesta recopiló datos sobre sus experiencias y percepciones respecto a los perros de asistencia, así como sus recomendaciones para mejorar la práctica en esta área. En total, se recibieron 220 encuestas completas.	Los terapeutas ocupacionales australianos valoran los perros de asistencia como beneficiosos para clientes con discapacidades, aunque muchos carecen de experiencia o formación para evaluar o derivar a clientes para su uso. Las dificultades incluyen problemas financieros, escasez de recursos y percepciones de falta de evidencia. Se recomienda aumentar las oportunidades de desarrollo profesional para apoyar mejor el papel de los terapeutas ocupacionales en la integración de perros de asistencia en la práctica clínica.	4

Autor/es y año del estudio	Objetivo General del estudio	Metodología del estudio	Principales Resultados/ Conclusiones	Modelo SIGN
Zoe Agnew, Libby Callaway, Aislinn Lalor, Annette Peart, Em Bould (2024).	Explorar las experiencias de un perro de asistencia informadas por los cuidadores sobre la participación ocupacional de niños con autismo y sus familias.	Utilizando un enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas con seis cuidadores de siete niños con autismo, cada uno de los cuales tenía un perro de asistencia. Las entrevistas tuvieron una duración de entre 45 y 60 minutos. Los datos fueron transcritos palabra por palabra y analizados temáticamente. La confiabilidad se maximizó mediante el reclutamiento independiente, discusiones en el equipo de investigación, verificación de miembros y un diario reflexivo del investigador.	La investigación identificó tres temas principales: la participación en ocupaciones cotidianas antes y después de asociarse con un perro de asistencia, el aumento de la participación en dichas ocupaciones y el impacto en la unidad familiar. Los perros de asistencia ayudaron a los niños a pasar del “aislamiento” a la “libertad” comunitaria, mejorando sus capacidades en rutinas, independencia y terapia. Además, se observó que apoyaban el compromiso laboral de la familia. Sin embargo, también se señalaron desafíos, como los costos y demandas de tiempo para el mantenimiento de los perros, derechos de acceso público y la limitada financiación gubernamental. La investigación ofrece información valiosa para la derivación, evaluación y apoyo de perros de asistencia en Australia para niños con autismo y los terapeutas ocupacionales que los atienden.	4
Hicks, Jonathan R., Weisman, Courtney J. (2017)	Explorar las relaciones entre adultos con discapacidades y perros de servicio a través de su participación en actividades de ocio, enfocándose en las conexiones emocionales y de interdependencia entre los dueños y sus perros de servicio.	Se utilizaron entrevistas semiestructuradas para investigar las experiencias de adultos con discapacidades y perros de servicio en actividades de ocio. Se aplicaron modelos teóricos como la jerarquía cognitiva y las teorías de aprendizaje experiencial y transformacional para entender mejor estas experiencias.	El estudio reveló que los perros de servicio facilitan una conexión emocional profunda y multidimensional con sus dueños, promoviendo la independencia, la socialización y aumentando la participación en actividades de ocio. Esto destaca el papel significativo de los perros de servicio en mejorar el bienestar emocional y social de adultos con discapacidades durante sus momentos de ocio.	4

Autor/es y año del estudio	Objetivo General del estudio	Metodología del estudio	Principales Resultados/ Conclusiones	Modelo SIGN
Driscoll, Carlie J.; Hill, Jessica.; Torre, Anna; Pachana, Nancy (2024).	Examinar las expectativas y el apego emocional en personas con pérdida de audición o sordera que poseen o están esperando recibir un perro de asistencia auditiva.	Se utilizó un diseño de estudio prospectivo con un método de cuestionario escrito para encuestar a 58 dueños actuales y 23 futuros dueños de perros de asistencia auditiva de Lions de Australia.	El estudio encontró que los futuros dueños de perros de asistencia auditiva tienen altas expectativas sobre el papel de estos animales en proporcionar compañía, amor y seguridad. Los actuales dueños demostraron un fuerte apego emocional hacia sus perros, reflejado en altas puntuaciones de apego emocional. Los resultados sugieren que las expectativas de apoyo emocional y funcional de los futuros dueños son alcanzables, basadas en las sólidas relaciones de apego observadas entre los perros y sus actuales dueños.	2
Sala, Sophie S.; MacMichael, Jessica.; Turner, Amy.; Molinos, Daniel S. (2017).	Investigar cómo tener un perro de servicio afecta las percepciones de calidad de vida en personas con discapacidades físicas y deficiencias auditivas, comparando a quienes tienen un perro de servicio con aquellos que están en lista de espera para obtener uno.	Se compararon las puntuaciones de calidad de vida en la Escala de Calidad de Vida de Flanagan de 16 ítems entre dos grupos: personas con un perro de servicio (físico o para personas con problemas de audición) y personas en lista de espera para obtener uno. Se recopilaron datos de dos bases de datos (Dogs for Good y Hearing Dogs for Deaf People). Se utilizó análisis estadístico para controlar variables como la edad y el género.	Tener un perro de servicio, tanto físico como para personas con problemas de audición, se asoció significativamente con puntuaciones más altas en la calidad de vida, especialmente en áreas como salud, trabajo, aprendizaje, independencia y actividades recreativas. Los perros de servicio físico también mostraron beneficios adicionales en actividades sociales y autocomprensión. Estos hallazgos resaltan los beneficios importantes que los perros de servicio pueden ofrecer para mejorar la independencia y las capacidades de las personas con discapacidades, con implicaciones significativas para la sociedad y la economía.	3

Discusión

Los estudios revisados confirman que los animales de asistencia tienen un impacto positivo significativo en la vida diaria y el bienestar de las personas con discapacidades. Futeran et al. (2022) y Tsang et al. (2021) evidencian que estos animales no solo facilitan la participación en actividades cotidianas, sino que también contribuyen al bienestar general. Sin embargo, ambos destacan la variabilidad en los métodos de estudio y en las medidas de resultado, lo que dificulta la generalización de los hallazgos y señala la necesidad de investigaciones más coherentes y metodológicamente robustas.

Lindsay y Thiyagarajah (2020) y Crowe et al. (2014) subrayan las mejoras en el rendimiento funcional y la interacción social, mostrando cómo los perros de servicio no solo ayudan en tareas diarias, sino que también fomentan interacciones sociales más satisfactorias, promueven una mayor independencia y contribuyen a una mejor calidad de vida. Por su parte, Herlache-Pretzer et al. (2017) documentan beneficios en habilidades sociales, emocionales, de comunicación y motoras en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que participan en intervenciones asistidas por animales. Además, se observó una disminución en las conductas problemáticas y en el estrés parental. No obstante, se identifican desafíos importantes, como los altos costos asociados y la demanda de tiempo para el cuidado de los animales.

Chan et al. (2021) y Hicks y Weisman (2017) analizan el fortalecimiento de la conexión emocional entre los adultos con discapacidades y sus animales, lo que mejora el bienestar emocional y fomenta la participación en actividades de ocio. Este vínculo profundo no solo cumple funciones prácticas, sino que también actúa como un catalizador para el bienestar emocional, fortaleciendo las relaciones sociales y reduciendo el aislamiento.

Estos hallazgos se alinean con los fundamentos de la Terapia Ocupacional, específicamente con el modelo de ocupación humana, que enfatiza la importancia de las actividades significativas para la salud y el bienestar. Los estudios de Lindsay y Thiyagarajah (2020), Crowe et al. (2014) y Herlache-Pretzer et al. (2017) confirman que los animales de asistencia no solo apoyan en la realización de tareas diarias, sino que también promueven interacciones sociales más frecuentes y satisfactorias, aspectos fundamentales para una buena calidad de vida, según este modelo. Además, la conexión emocional descrita por Chan et al. (2021) y Hicks y Weisman (2017) refuerza la idea de que los animales de asistencia tienen un impacto significativo en el bienestar emocional y social, promoviendo una ocupación saludable y satisfactoria.

Sin embargo, el análisis identificó varias limitaciones críticas. Una de las principales es la variabilidad en la calidad metodológica de los estudios incluidos, lo que podría introducir sesgos y limitar la robustez de las conclusiones. Aunque

se identificaron numerosos artículos relevantes, no todos cumplieron con los estándares de calidad establecidos por organizaciones como el Scottish Intercollegiate Guidelines Network (SIGN). Además, la dificultad para acceder a ciertos estudios debido a restricciones de pago limitó la inclusión de literatura que podría haber enriquecido la revisión. Este obstáculo podría haber reducido la representatividad y exhaustividad de los hallazgos. También se observó que, aunque se emplearon términos de búsqueda relevantes, la falta de términos más específicos o sinónimos relacionados pudo haber excluido investigaciones pertinentes.

En cuanto a las proyecciones, los resultados sugieren que los animales de asistencia son herramientas valiosas para mejorar el bienestar y la salud ocupacional de personas con discapacidades. Por ello, se recomienda integrar su uso en políticas públicas y programas educativos, abordando barreras económicas mediante iniciativas de apoyo financiero. Además, se hace esencial aumentar la educación pública sobre los beneficios de los animales de asistencia para fomentar su aceptación y comprensión en la sociedad.

Finalmente, esta revisión ratifica que los animales de asistencia representan un recurso valioso, con impactos positivos en el bienestar emocional, la independencia, las interacciones sociales y la calidad de vida de quienes los requieren. Tal como se mencionó al inicio, hay una evidencia científica en aumento que respalda su utilidad en ámbitos clínicos, comunitarios, educativos y laborales.

No obstante, esta evidencia se enfrenta a restricciones legales vigentes. En países como Chile, por ejemplo, la legislación únicamente reconoce a los perros de asistencia para personas con discapacidad, excluyendo a otras especies y a individuos con distintas necesidades.

Solo si conseguimos armonizar la investigación científica con una legislación actualizada y prácticas responsables, lograremos que más personas puedan beneficiarse del apoyo que los animales de asistencia ofrecen para vivir con mayor plenitud, autonomía y vínculo con su entorno.

Referencias bibliográficas

- Agnew, Z., Callaway, L., Lalor, A., Peart, A. y Bould, E. (2024). 'Having the dog as part of our family gives us hope': Experiences of the impact of assistance dogs on the occupational engagement of children with autism and their families. *Australian Occupational Therapy Journal*, 71(1), 18-34. <https://doi.org/10.1111/1440-1630.12904>
- Álvarez, E., Gómez, S., Muñoz, I., Navarrete, E., Riveros, M. E., Rueda, L., Salgado, P., Sepúlveda, R. y Valdebenito, A. (2021). Definición y desarrollo del concepto de ocupación: ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 22(2), 161-167. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2007.81>
- Arksey, H. y O'Malley, L. (2005). Scoping studies: towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1), 19-32. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>
- Biblioteca del Congreso Nacional. (2023). *Historia de la Ley Nº 20.025*. <https://www.bcn.cl/historiadelaley/historia-de-la-ley/vista-expandida/5763/>
- Bould, E., Callaway, L., Warren, N., Lalor, A. y Burke, J. (2022). Pilot of a dog-walking program to foster and support community inclusion for people with cognitive disabilities. *Disability and Rehabilitation*, 45(3), 469-482. <https://doi.org/10.1080/09638288.2022.2034993>
- Chan, K.W., Young, J., Williams, L.J. y Nottle, C. (2021). Assistance dogs in occupational therapy practice: A survey of Australian occupational therapists' experiences and recommendations. *Australian Occupational Therapy Journal*, 69(2), 129-139. <https://doi.org/10.1111/1440-1630.12775>
- Crowe, T.K., Perea-Burns, S., Sedillo, J.S., Hendrix, I.C., Winkle, M. y Deitz, J. (2014). Effects of partnerships between people with mobility challenges and service dogs. *American Journal of Occupational Therapy*, 68(2), 194-202. <https://doi.org/10.5014/ajot.2014.009324>
- Driscoll, C. J., Hill, J., Torre, A. y Pachana, N. (2024). Exploring the Relationship between Persons with Hearing Loss/Deafness and Their Hearing Dogs. *Animals*, 14(11), 1527. <https://doi.org/10.3390/ani14111527>

- Futran, N., Mackenzie, L., Wilkes-Gillan, S. y Dickson, C. (2022). Understanding the participation outcomes for persons with disability when partnered with assistance dogs: A scoping review. *Australian Occupational Therapy Journal*, 69(4), 475-492. <https://doi.org/10.1111/1440-1630.12801>
- González M., A., Guerrero A., A., Naranjo G., D., Rojas V., F., Silva F., C. y Frías O., C. (2015). Cambios percibidos por personas con diversidad funcional motora adquirida en sus vidas cotidianas tras la obtención de perros de servicio. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 15(2). <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2015.38162>
- Herlache-Pretzer, E., Winkle, M.Y., Csatari, R., Kolanowski, A., Londry, A. y Dawson, R. (2017). The Impact of Service Dogs on Engagement in Occupation among Females with Mobility Impairments: A Qualitative Descriptive Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(6), 649. <https://doi.org/10.3390/ijerph14060649>
- Hicks, J. R. y Weisman, C. J. (2017). Work or play?: An exploration of the relationships between people and their service dogs in leisure activities. *Journal of Leisure Research*, 47(2), 243-262. <https://doi.org/10.1080/00222216.2015.11950359>
- Jiménez-Echenique, J. (2018). La terapia ocupacional, fundamentos de la disciplina. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 59(Especial), 82-87. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762018000300012&lng=es&tlng=es
- Lindsay, S. y Thiyagarajah, K. (2020). The impact of service dogs on children, youth, and their families: A systematic review. *Disability and Health Journal*, 14(3), Article 101012. <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2020.101012>
- Ministerio de Planificación. (2005). *Ley 20.025*. <https://www.leychile.cl/navegar?idNorma=239523>
- Pulgarín, N. y Orozco, J. (2016). Terapia asistida con animales: aproximación conceptual a los beneficios del vínculo humano - animal. *Revista Kavilando*, 8(2), 221-228. <https://www.kavilando.org/revista/index.php/kavilando/article/view/183>
- Rivera, F.R. (2020). *Revisión de la Terapia Ocupacional y la Intervención Asistida con Animales en personas con Trastorno del Espectro Autista* [Tesis de Grado]

en Terapia Ocupacional, Universidade da Coruña. Facultade de Ciencias da Saúde]. Repositorio Universidade Coruña. <http://hdl.handle.net/2183/26485>

Tricco, A.C., Lillie, E., Zarin, W., O'Brien, K.K., Colquhoun, H., Levac, D. y Straus, S.E. (2018). PRISMA Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR): Checklist and Explanation. *Annals of Internal Medicine*, 169(7), 467-473. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>

Tsang, M.C.C., Bould, E., Lalor, A. y Callaway, L. (2021). 'Community members aren't aware that assistance animals come in all shapes and sizes, and help people with all kinds of disabilities' - Experiences of using assistance animals within community living in Australia. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 18(6), 942-952. <https://doi.org/10.1080/17483107.2021.1938709>

World Federation of Occupational Therapists. (2012). *Definition of Occupational Therapy*. <https://wfot.org/resources/definitions-of-occupational-therapy-from-member-organisations>

Sistematización de experiencia

ESTRATEGIA PARA EL MANEJO DEL DOLOR CRÓNICO DESDE LA TERAPIA OCUPACIONAL, SISTEMATIZACIÓN DE UNA EXPERIENCIA GRUPAL

Strategy for chronic pain management from Occupational Therapy, systematization of a group experience

Fecha recepción: 27 de diciembre de 2024 / fecha aceptación: 18 de junio de 2025

Licencia CC BY 4.0. DOI: <https://doi.org/10.54761/contexto.num15.4>

 Viviana Rodríguez La Pietra, Terapeuta Ocupacional.
Universidad Central de Chile.
Autora de correspondencia 

 Bryan Arpe Hernández, Terapeuta Ocupacional.
Universidad Central de Chile.

Resumen

La presente sistematización describe una experiencia de intervención grupal para el manejo del dolor crónico desarrollada en el Centro de Atención y Estudios de Terapia Ocupacional (CAETO) de la Universidad Central de Chile. Este programa tuvo como objetivo principal contribuir a la mejora en la calidad de vida de personas con dolor crónico, mediante una estrategia educativa basada en diferentes recomendaciones extraídas desde la evidencia, junto con incorporar un abordaje desde la Terapia Ocupacional, aplicando enfoques biopsicosocial y de atención centrada en la persona. La intervención consistió en un programa de tipo educativo que contempla 6 sesiones de 90 minutos, abordando técnicas de conservación de energía, protección articular, manejo emocional, actividad física y rutina. La experiencia incluyó a 16 adultos con diagnósticos diversos relacionados con dolor crónico, en su mayoría fibromialgia y artrosis, quienes completaron la totalidad de las sesiones. El resultado final, medido en términos de participación y adherencia, resalta la importancia de la contribución desde los centros clínico-docentes como espacios para la innovación en la práctica profesional, así como un apoyo al desarrollo de prácticas recomendadas para el manejo del dolor crónico, mediante una prestación que logra proporcionar estrategias útiles a las personas participantes.

Palabras clave

Dolor crónico; Terapia Ocupacional; Manejo del dolor; Educación para la Salud

Abstract

This systematization describes an experience of group intervention for the management of chronic pain developed at the Centro de Atención y Estudios de Terapia Ocupacional (CAETO) of the Universidad Central de Chile. The main objective of this program was to contribute to the improvement of the quality of life of people with chronic pain, through an educational strategy based on different recommendations drawn from evidence, along with incorporating an approach from Occupational Therapy, applying biopsychosocial approaches and person-centered care. The intervention consisted of an educational program comprising 6 sessions of 90 minutes, addressing energy conservation techniques, joint protection, emotional management, physical activity, and routine. The experience included 16 adults with various diagnoses related to chronic pain, mostly fibromyalgia and osteoarthritis, who completed all the sessions. The result, measured in terms of participation and adherence, highlights the importance of the contribution from clinical-teaching centers as spaces for innovation in professional practice, as well as support for the development of best practices in the management of chronic pain, through a service that manages to provide useful strategies to participants.

Keywords

Chronic Pain; Occupational Therapy; Pain Management; Health Education

Introducción

El dolor crónico representa un desafío significativo para la salud pública debido a su alta prevalencia e impacto en la calidad de vida de las personas. En Chile, aproximadamente un 32 % de la población vive con dolor crónico, de los cuales un 85 % presentan cuadros de moderada a severa intensidad (Bilbeny, 2019). Este tipo de dolor, reconocido por la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11), afecta no solo la funcionalidad física, sino también el bienestar emocional y social de las personas, lo que genera repercusiones en su desempeño ocupacional (Organización Mundial de la Salud, 2022).

Vásquez Molina et al. (2022) destacan que los centros de apoyo a la docencia, han permitido a las Instituciones de Educación Superior (IES), y más particularmente a las universidades, avanzar en la superación de un modelo tradicional de enseñanza y aprendizaje. La presente sistematización se enmarca en una prestación de carácter grupal, desarrollada en el Centro de Atención y Estudios de Terapia Ocupacional (CAETO) de la Universidad Central de Chile La Terapia Ocupacional, desde un enfoque biopsicosocial, donde se aborda el dolor crónico mediante intervenciones de tipo educativo, que integran las dimensiones físicas, emocionales y sociales de usuarios y usuarias. Las estrategias utilizadas incluyen educación en neurofisiología del dolor, técnicas de protección articular, conservación de energía, manejo emocional y actividades grupales.

El objetivo de este artículo es sistematizar la experiencia de esta intervención grupal desarrollada en CAETO para el manejo del dolor crónico, destacando los elementos clave de su diseño e implementación, así como sus resultados preliminares.

Contextualización

El dolor crónico se define como una experiencia persistente que se prolonga más allá de tres meses, superando el tiempo habitual de recuperación de una lesión o enfermedad inicial. Este tipo de dolor, reconocido por la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11) como una enfermedad propiamente tal, tiene un impacto significativo en la funcionalidad y calidad de vida de las personas, afectando tanto su desempeño en actividades cotidianas como su participación en roles sociales y laborales (Watson, 2023). En Chile, las principales causas de dolor crónico incluyen condiciones osteomusculares como el lumbago y la artrosis, que representan una de las mayores causas de discapacidad y ausentismo laboral (Bilbeny, 2019).

Desde la Terapia Ocupacional, el abordaje del dolor crónico se enmarca dentro del enfoque biopsicosocial, desde el cual se proponen estrategias de intervención que no solo buscan aliviar la sintomatología, sino también mejorar la funcionalidad y promover la autonomía de las personas afectadas. Entre las estrategias basadas en evidencia se encuentran:

1. Educación en neurofisiología del dolor; esta estrategia permite a las personas comprender los mecanismos que perpetúan el dolor, reduciendo el catastrofismo y mejorando su autoeficacia (Blanco Naranjo et al., 2021).
2. Técnicas de conservación de energía y protección articular; diseñadas para optimizar la realización de actividades cotidianas, minimizando la carga física y el riesgo de exacerbación del dolor (Moreno Rodríguez et al., 2015).
3. Planificación de actividades ocupacionales; se centra en dividir las tareas en pasos manejables para facilitar la reintegración a actividades significativas de manera progresiva (Salvat et al., 2023).
4. Intervenciones grupales. Proveen un entorno de apoyo social donde las personas participantes pueden compartir experiencias, disminuir el aislamiento social y fortalecer habilidades psicoemocionales (Moreno Rodríguez et al., 2015).

El manejo del dolor crónico desde un equipo de rehabilitación interdisciplinario se caracteriza por la integración de diversas estrategias centradas en la persona. Estudios como los de Salvat et al. (2023) han destacado la importancia de los programas de rehabilitación interdisciplinaria, que combinan intervenciones físicas, psicológicas y ocupacionales para abordar el dolor de manera integral. Estos programas incluyen el uso de fisioterapia para mejorar la funcionalidad muscular, psicoterapia para manejar la ansiedad y el estrés asociados al dolor, y Terapia

Ocupacional para promover la adaptación ocupacional y la participación en la vida diaria.

La Terapia Ocupacional, en particular, contribuye significativamente al manejo del dolor crónico mediante la implementación de estrategias que integran educación, técnicas de autocontrol y adaptaciones ambientales. En contextos internacionales, programas como los descritos por Moreno Rodríguez et al. (2015) han demostrado que las intervenciones grupales pueden reducir la intensidad del dolor, mejorar la calidad de vida y fortalecer la autoeficacia de las personas participantes. Por ejemplo, estas intervenciones incluyen técnicas de manejo del tiempo, economía articular y estrategias para optimizar la energía, diseñadas para mejorar la capacidad funcional de las personas usuarias.

En el caso de Chile, estudios como el de Bilbeny (2019) enfatizan la necesidad de desarrollar y documentar programas innovadores que respondan a las demandas locales de las personas con dolor crónico. Aunque se ha avanzado en el diseño de estrategias interdisciplinarias, persiste una escasez de evidencia que sistematice la aplicación de estas prácticas en contextos específicos como los centros clínico-docentes.

Planteamiento del problema

A pesar de los avances en la implementación de estas estrategias, la evidencia sobre la sistematización de experiencias grupales en Terapia Ocupacional para el manejo del dolor crónico es limitada. La literatura existente destaca la efectividad de intervenciones multimodales, pero hay una escasez de estudios que documenten cómo estas estrategias se aplican y adaptan en contextos locales, como los centros clínico-docentes en Chile. Esta falta de sistematización dificulta la generación de conocimiento disciplinar y la transferencia de estas prácticas a otros contextos clínicos y educativos.

En este sentido, resulta necesario analizar y documentar la experiencia acumulada a través de la implementación de un programa grupal, con un enfoque educativo, dirigido al manejo del dolor crónico en CAETO. Este análisis permitirá identificar los elementos clave que han favorecido o dificultado su ejecución, así como evaluar su alineación con las estrategias sugeridas en la literatura.

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es sistematizar la experiencia, con el fin de generar conocimiento disciplinar y aportar a la mejora de las prácticas en Terapia Ocupacional para el abordaje del dolor crónico, así como impulsar la incorporación de otras profesiones para el desarrollo de estrategias interdisciplinarias. Además, se busca contribuir al conocimiento en Terapia

Ocupacional, documentando una experiencia específica que integra estrategias sugeridas por la literatura para el manejo del dolor crónico, adaptadas al contexto chileno. Los resultados permitirán orientar futuras intervenciones y fortalecer la formación académica en la disciplina.

Descripción de la experiencia

- Objetivo principal del programa: Contribuir a la mejora de la calidad de vida de personas que presentan dolor crónico, mediante el desarrollo de habilidades que les permitan afrontar, reducir o manejar de manera efectiva el impacto del dolor en sus actividades diarias, su bienestar emocional y su salud general.
- Espacio para la intervención: Gimnasio del Centro CAETO, el cual cuenta con implementos para el ejercicio físico, un área amplia equipada con sillas y herramientas de apoyo audiovisual, lo que garantiza un entorno adecuado y funcional para las actividades. Además, posee suficiente espacio para acoger a un máximo de seis personas.
- Población: Dirigido a población adulta con diagnósticos relacionados con dolor crónico, mayores de 18 años, con y/o sin cuidadores, tanto formales como informales. En esta oportunidad participaron 16 personas (15 mujeres y 1 hombre).

Tabla 1

Distribución de participantes según género.

Género	Nº	%
Hombre	1	6,25
Mujer	15	93,75
Total	16	100

Fuente: Creación propia, equipo CAETO

Tabla 2

Distribución de participantes según edad.

Edad	N°	%
20-30	1	6,25
31-40	0	0
41-50	0	0
51-60	9	56,25
61-70	5	31,25
71-80	1	6,25
Total	16	100

Fuente: Creación propia, equipo CAETO

Tabla 3

Distribución de participantes según clasificación diagnóstica.

Clasificación diagnóstica	N°	%
Traumatológica	4	22,22
Reumatológica	14	77,78
Neurológica	0	0
Total	18	100

Fuente: Creación propia, equipo CAETO

Es importante mencionar que dos participantes presentaban comorbilidad entre patologías de origen reumatológico y traumatológico.

Descripción del programa

Actividad práctica dirigida por un terapeuta ocupacional. El taller se estructuró en seis sesiones semanales de 90 minutos cada una, abordando temáticas clave:

1. Afrontamiento del dolor crónico. El objetivo es que las personas participantes logren conocer estrategias de afrontamiento del dolor relacionadas con pensamientos, actitudes y acciones que puedan implementar para manejar el dolor. La estrategia contempla la presentación de contenidos como el concepto y tipos de dolor; técnicas de crioterapia y termoterapia;

uso, recomendaciones y desmitificación de estrategias populares para el manejo del dolor; estrategias de respiración y relajación; práctica guiada del método de relajación progresiva de Jacobson; y contenidos de relajación y manejo del dolor.

2. Protección articular. El objetivo es que las personas participantes logren conocer métodos y estrategias de protección articular asociadas a las actividades de la vida diaria (AVD), entendiendo que la protección articular busca reducir el estrés interno y externo en las articulaciones, disminuir el dolor y la inflamación, y preservar la integridad de las estructuras articulares (Pedretti y Early, 2021). La estrategia contempla la explicación del concepto de técnicas de protección articular y demostraciones prácticas mediante simulación y fotografías de desafíos comunes en la ejecución de AVD.
3. Emoción y dolor. Relación entre emociones y percepción del dolor. Según investigaciones, “se ha demostrado que las emociones negativas conducen a un aumento en la percepción del dolor, mientras que las emociones positivas resultan en una disminución de la percepción del dolor” (Wieser et al., 2014). El objetivo de esta sesión es que las personas participantes logren conocer estrategias para manejar el dolor a través de la gestión de sus emociones, ya que se ha demostrado que “además de intervenir sobre el catastrofismo y promover la aceptación del dolor, se debe considerar la capacidad general de regulación emocional (especialmente la alexitimia) como un objetivo clave en las intervenciones psicológicas para el dolor crónico” (Aaron et al., 2022). Para ello se efectúa una presentación de la relación entre emociones y dolor, basada en evidencia, y se presentan estrategias de manejo del dolor desde las emociones, tales como relajación, visualización, meditación, respiración consciente y autocuidado emocional. La sesión culmina con una reflexión personal, en la cual las personas participantes seleccionan una tarjeta de emoción que represente la actitud desde la que están dispuestas a enfrentar su dolor.
4. Conservación de energía. Manejo de la fatiga. El objetivo es que las personas participantes logren conocer métodos y estrategias de conservación de energía asociadas a las AVD. En esta sesión se utiliza la autoaplicación del test de fatiga Fatigue Assessment Scale (FAS), con el fin de contar con una línea base para esta variable, y se explica el concepto de fatiga y técnicas de conservación de energía, proporcionando ejemplos prácticos mediante simulaciones y fotografías sobre desafíos comunes en la ejecución de AVD.
5. Actividad física. Ejercicios adaptados y accesibles. El objetivo es que las personas participantes logren conocer estrategias de actividad física para el manejo del dolor. En esta oportunidad, se realiza una dinámica de verdadero o falso con las siguientes afirmaciones: “Caminar mucho es lo mismo que hacer ejercicio”; “Para hacer ejercicio se necesita equipamiento costoso o un gimnasio”; “Si tengo dolor, no puedo hacer actividad física”; “Si no duele, no es un buen ejercicio”; “Se necesita hacer mucha fuerza para

que el ejercicio sea efectivo”; y “No tengo tiempo para hacer ejercicio”, lo que busca generar un análisis inicial desde sus propias opiniones. Se efectúa una explicación teórica y práctica sobre ejercicios de movilidad articular, elongación y flexibilidad muscular, considerando indicaciones y contraindicaciones de la actividad física, además del uso de implementos de bajo costo para facilitar la práctica. Finalmente, se desarrolla una rutina de ejercicios con actividad aeróbica de baja intensidad, movilidad articular y flexibilización, proporcionando un apoyo visual y educativo con la secuencia de ejercicios para realizar en casa.

6. Organización de la rutina. Diseño de horarios equilibrados. El objetivo es que las personas participantes logren conocer formas de organizar su rutina según sus necesidades individuales. En esta oportunidad se aplica el cuestionario de equilibrio ocupacional de manera inicial. Se continúa con la explicación de los beneficios de tener una rutina equilibrada, con ejemplos prácticos sobre formas de estructurar una rutina diaria, de modo que, al cierre de esta sesión, se logre la creación de una rutina diaria personal que contemple actividades equilibradas, incorporando lo aprendido en las sesiones anteriores.

Las actividades combinaron técnicas teóricas y prácticas, utilizando recursos como audiovisuales, ejercicios guiados y simulaciones de actividades cotidianas.

Reflexiones y desafíos

El abordaje del dolor crónico desde los equipos de rehabilitación en salud ha evolucionado hacia un enfoque interdisciplinario, integrando dimensiones físicas, emocionales y sociales para atender las complejas necesidades de las personas. En este escenario, la Terapia Ocupacional ha desempeñado un papel crucial al enfocar su intervención en la promoción de la funcionalidad y la autonomía de las personas usuarias. Sin embargo, a pesar de los avances metodológicos, persisten desafíos importantes que requieren atención para maximizar el impacto de las estrategias de rehabilitación.

Los centros clínico-docentes, como el Centro de Atención y Estudios de Terapia Ocupacional (CAETO), destacan como un recurso valioso tanto para la comunidad como para la formación académica. Estas instituciones no solo generan espacios de atención accesibles, sino que también contribuyen a la innovación y evaluación de prácticas terapéuticas adaptadas a contextos específicos. El programa grupal desarrollado en el CAETO ejemplifica cómo la combinación de educación, entrenamiento práctico y apoyo psicoemocional puede generar cambios significativos en la vida de personas con dolor crónico.

La sistematización de esta experiencia proporciona una estructura que integra enfoques biopsicosociales, permitiendo abordar no solo los síntomas físicos del dolor, sino también las barreras emocionales y sociales asociadas. Además, el entorno grupal fomentó una sensación de pertenencia y apoyo mutuo, lo que contribuyó a la adherencia al programa y a la implementación de las estrategias aprendidas.

A pesar de estos resultados positivos, se identificaron áreas de mejora y desafíos pendientes. La variabilidad en los diagnósticos y niveles de funcionalidad inicial entre las personas participantes requirió una personalización de las actividades, lo que, a su vez, demandó mayores recursos y tiempo de planificación. Asimismo, la sostenibilidad de los cambios alcanzados a largo plazo sigue siendo una incógnita, especialmente considerando la limitada disponibilidad de seguimiento posprograma en la mayoría de los contextos.

Para fortalecer el impacto de intervenciones como esta, se proponen dos posibles líneas de investigación:

1. Explorar las experiencias subjetivas de las personas participantes, para comprender mejor cómo perciben el impacto del programa en su vida cotidiana. Este tipo de estudio podría incluir entrevistas en profundidad o grupos focales para identificar barreras y facilitadores en la implementación de las estrategias aprendidas, además de considerar elementos psicosociales en el perfil de la muestra, de modo de incluir variables contextuales y determinantes sociales como variables de estudio.
2. Evaluar la efectividad del programa mediante un diseño pre y posintervención, que combine datos cuantitativos y cualitativos. Por ejemplo, se podría medir la reducción en la intensidad del dolor utilizando la Escala Visual Análoga y complementar estos resultados con testimonios que den cuenta de los cambios percibidos en la calidad de vida.

La integración de herramientas digitales, como aplicaciones móviles para el seguimiento remoto o plataformas interactivas para reforzar contenidos, representa una oportunidad para ampliar el alcance y la efectividad de los programas grupales. Además, la colaboración interdisciplinaria podría potenciar los resultados mediante la incorporación de perspectivas de otros campos, como la psicología o la kinesiología.

En conclusión, esta sistematización de práctica desarrollada en el CAETO no solo demuestra la viabilidad de implementar programas innovadores en contextos clínico-docentes, sino que también resalta la necesidad de continuar investigando y perfeccionando estas estrategias. La generación de evidencia sólida y aplicable permitirá consolidar a la Terapia Ocupacional como una disciplina clave en el manejo del dolor crónico y en la mejora de la calidad de vida de las personas afectadas por estos diagnósticos de salud.

Referencias bibliográficas

- Aaron, R. V., Mun, C. J., McGill, L. S., Finan, P. H. y Campbell, C. M. (2022). The longitudinal relationship between emotion regulation and pain-related outcomes: Results from a large, online prospective study. *The Journal of Pain*, 23(6), 981-994. <https://doi.org/10.1016/j.jpain.2021.12.008>
- Bilbeny, N. (2019). Dolor crónico en Chile. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(6), 397-406. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2019.08.002>
- Moreno Rodríguez, R., García de Vicuña, R., Goicoechea García, C. y Tornero Molina, J. (2015). Efectos de la intervención desde terapia ocupacional sobre la percepción del dolor crónico y la calidad de vida en pacientes con artritis reumatoide. *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 22(3), 95-101. <https://dx.doi.org/10.4321/S1134-80462015000300002>
- Blanco Naranjo, E. G., Chavarría Campos, G. F. y Garita Fallas, Y. M. (2021). Manejo multimodal del dolor crónico. *Revista Medica Sinergia*, 6(4), Artículo e625. <https://doi.org/10.31434/rms.v6i4.625>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Clasificación internacional de enfermedades para estadísticas de morbilidad y mortalidad, 11ª revisión (CIE-11)*. OMS. <https://icd.who.int/es>
- Pedretti, L. W. y Early, M. B. (2021). *Occupational therapy: Practice skills for physical dysfunction* (9ª ed.). Elsevier.
- Salvat, F., Berrozpe, E. C., Pueyrredón, H., Amuchastegui, C., López, V., Castrillo, R., Alza, F., Rivas, R., Madrazo, J., Mazzola, M. E., Lujan, S., Farez, M. y Parada, M. (2023). Impacto del programa de rehabilitación interdisciplinario de dolor crónico en pacientes sin y con trastornos del sueño. *Revista de Neurología*, 76(09), 287. <https://doi.org/10.33588/rn.7609.2023087>
- Vásquez Molina, E., Rojas Barrera, K. y Altamirano Soto, M. (2022). Perspectiva docente sobre los centros de apoyo a la docencia en universidades chilenas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 237-253. <https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147013>
- Watson, J. C. (2023, agosto 3). Dolor crónico. *Manual MSD Versión Para Público General*. <https://www.msdmanuals.com/es/professional/trastornos-neurol%C3%B3gicos/dolor/dolor-cr%C3%B3nico>
- Wieser, M. J., Gerdes, A. B. M., Reicherts, P. y Pauli, P. (2014). Mutual influences of pain and emotional face processing. *Frontiers in Psychology*, 5. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01160>

Trabajo de ensayo

ENSAYO SOBRE LAS INFLUENCIAS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA DE NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD, DESDE UN ABORDAJE FAMILIAR Y EDUCATIVO

Essay on the influences of parenting styles of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, from a family and educational approach

Fecha recepción: 14 de diciembre de 2023 / fecha aceptación: 11 de diciembre de 2024

Licencia CC BY 4.0. DOI: <https://doi.org/10.54761/contexto.num15.5>

 Aylyne Sepúlveda Bravo, Estudiante de Terapia Ocupacional.
Universidad de Talca. Chile.
Autora de correspondencia 

 Patricia Castillo Villar, Estudiante de Terapia Ocupacional.
Universidad de Talca. Chile.

 Luz Méndez Aravena, Estudiante de Terapia Ocupacional.
Universidad de Talca. Chile.

 Catalina Moreno Rivera, Estudiante de Terapia Ocupacional.
Universidad de Talca. Chile.

 José Ignacio Marchant Castillo, Terapeuta Ocupacional.
Licenciado en ciencias de la ocupación humana e integración psicosocial y Terapeuta Ocupacional de la Universidad de los Andes.
Magister en docencia universitaria de la Universidad Central de Chile.
Docente Universitario en la Universidad de Talca. Chile.

Resumen

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes en la infancia dentro de la edad educativa. No se sabe con claridad la etiología que lo compone, pero se ha identificado que los factores ambientales tienden a influir en su cronicidad, siendo la crianza y la educación dos dimensiones que interactúan de manera importante a la hora de que este se desarrolle y adapte al medio social. Desde el entorno en el que se desenvuelve diariamente, aquellos con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad suelen experimentar restricciones, ya que su comportamiento se juzga como inadecuado y, por ende, trae críticas hacia los cuidadores, llevando a que tomen estrategias parentales negativas que agravan estas conductas, generando problemas emocionales para ambos. Desde la terapia ocupacional, cuyo objetivo es el bienestar físico, psicológico y social, se ha incursionado para promover un estilo de crianza democrática, considerando aspectos del marco de trabajo como lo son los patrones de desempeño y la ocupación de cuidado de otros, esto, con la finalidad de lograr la modulación conductual de las niñeces, disminuir la sintomatología del trastorno y afianzar un vínculo positivo entre cuidadores e infancias.

Palabras clave

Trastorno de déficit de atención e hiperactividad; crianza del niño; familia y educación; Terapia Ocupacional

Abstract

Attention deficit hyperactivity disorder is one of the most frequent neurodevelopmental disorders in childhood within the educational age. Its etiology is not clearly known, but it has been identified that environmental factors tend to influence its chronicity, with upbringing and education being two dimensions that interact significantly in its development and adaptation to the social environment. From the context in which they develop daily, those with attention deficit hyperactivity disorder often experience restrictions, since their behavior is judged as inappropriate and, therefore, leads to criticism of caregivers, prompting them to adopt negative parenting strategies that exacerbate these behaviors, generating emotional problems for both. Occupational therapy, whose objective is physical, psychological, and social well-being, has been used to promote a democratic parenting style, considering aspects of the work framework such as performance patterns and the occupation of caring for others, with the aim of achieving behavioral modulation in children, reducing the symptoms of the disorder, and strengthening a positive bond between caregivers and children.

Keywords

Attention deficit hyperactivity disorder; child rearing; family and education; Occupational Therapy

Introducción

El trastorno por déficit atencional e hiperactividad es una condición altamente frecuente en millones de niños y niñas en edad escolar y, en algunos casos, sus síntomas persisten en la edad adulta si no se proporciona una adecuada intervención y apoyo social (Hidalgo, 2019).

Por lo tanto, resulta relevante preguntarse: ¿cómo los estilos de crianza pueden influir en el desempeño ocupacional de las niñas que presentan esta condición?

El trastorno por déficit atencional e hiperactividad (TDAH) es una condición del neurodesarrollo que impacta la capacidad de focalizar la atención en las tareas que se están realizando (Rodríguez et al., 2017). La sintomatología del TDAH se caracteriza por la presencia de inatención, hiperactividad e impulsividad, manifestándose de manera heterogénea (Castillo et al., 2021). En muchos casos, estos síntomas se presentan junto a otros diagnósticos, como trastornos de ansiedad, trastorno obsesivo-compulsivo o alteraciones del sueño, entre otros (De Jesús, 2021). Esta comorbilidad dificulta el adecuado desarrollo de los niños y niñas en sus principales entornos, afectando su participación y desempeño.

Las causas de esta condición no se comprenden completamente; sin embargo, se sugiere la existencia de una predisposición genética que interactúa con factores ambientales (Avelarez y Membreño, 2022). Existen algunos aspectos psicosociales que se relacionan de manera directa con los estilos de crianza —autoritario, democrático y pasivo— junto con sus componentes prácticos, normativos y de creencias, los cuales influyen en la expresión de los síntomas del TDAH y en el desarrollo infantil (Elorza, 2022).

Los componentes ambientales y familiares cumplen un papel importante como moduladores del factor hereditario, incidiendo en la forma como las niñas y los niños perciben y manejan los diversos contextos en los que se desenvuelven, facilitando y/o limitando su desempeño en las actividades cotidianas (Álvarez et al., 2017).

La terapia ocupacional tiene como finalidad promover el bienestar físico, psicológico y social de las personas mediante la ocupación; por lo tanto, su principal objetivo es asegurar la participación digna mediante la modificación de la ocupación o del ambiente en el que se desarrollan estas actividades [World Federation of Occupational Therapists (WFOT), 2010]. Se entiende el concepto operacional de contexto como el entorno físico y social donde la persona se desenvuelve en su cotidianidad (factores ambientales). Asimismo, incluye las características propias de la persona que no forman parte de una condición o estado de salud (factores personales) [American Occupational Therapy Association (AOTA), 2020].

Las niñas con TDAH muchas veces se ven limitadas según el contexto en el cual están insertas, debido a su sintomatología, lo que repercute en su comportamiento, frecuentemente calificado como inadecuado, y dificulta su participación en diferentes áreas y ocupaciones (Arancibia et al., 2020). Por ello, es necesario que se aborde desde la terapia ocupacional de forma integral y holística, considerando los estilos de crianza utilizados por los padres (De los Santos, 2014).

La intervención en las prácticas educativas parentales es fundamental, ya que los entornos familiares representan escenarios de aprendizaje e inciden en la salud mental y el comportamiento, contribuyendo tanto a su desarrollo en el hogar como en el ámbito escolar (Córdoba, 2014). Por ello, resulta importante sensibilizar sobre la necesidad de trabajar con las familias para lograr un abordaje terapéutico integral que fomente el bienestar y la participación digna de los niños y niñas con TDAH en sus diferentes ocupaciones.

Este ensayo busca evidenciar cómo las estrategias de crianza influyen en la manifestación de los síntomas del TDAH y, en consecuencia, en el desempeño de los niños en sus principales contextos (hogar y escuela), destacando la importancia del enfoque integral y holístico de la terapia ocupacional en este proceso.

Desarrollo

Desde tiempos inmemoriales, la familia ha sido considerada un sistema fundamental para el desarrollo humano, pues constituye la principal fuente de interacción en la que los niños y niñas aprenden a comunicarse con los demás, a crear lazos afectivos, a desarrollar el sentido de identidad y a moldear su conducta en la sociedad (Andrades et al., 2019). En esta misma línea, se entiende que las relaciones paterno-filiales facilitan la formación de vínculos interpersonales a través del establecimiento de normas y valores que son adoptados como propios dentro del núcleo familiar, siendo los adultos, en muchos casos, los principales referentes para la infancia (Arciniega, 2019).

Estos sistemas familiares suelen adoptar normas basadas en las experiencias de vida de sus integrantes, configurándose de acuerdo con ellas y dando lugar a distintos tipos de familias, como las familias extensas, en las que conviven varios miembros; las familias con hijo único; y las familias transicionales, caracterizadas por la presencia de pérdidas temporales, divorcios o problemas crónicos (Andrades et al., 2019). Asimismo, existen familias biparentales, en las que ambos cuidadores participan activamente; monoparentales, con un solo cuidador; adoptivas, en las que no es necesaria la relación biológica; y homoparentales, en las que los cuidadores son del mismo género (De Jesús, 2021). En este contexto, las personas adquieren componentes valóricos y morales de sus padres y/o madres, los cuales

pueden preservar o transformar según los distintos ambientes en los que se desenvuelven, junto con la construcción de su propia identidad.

Para la formación y educación de sus hijas o hijos, los padres y madres tienden a utilizar ciertas estrategias socializadoras, adoptando comportamientos ante las actitudes que manifiestan las niñeces (Vélez y Gutiérrez, 2019). A esto se le denomina estilos de crianza, de los cuales existen cuatro resultantes, según la combinación de dimensiones de control, comunicación, afecto y exigencia: estilo autoritario, donde predomina la rigidez, obediencia y control por sobre la comunicación y afecto; estilo democrático o autoritativo, que se caracteriza por la disciplina inductiva, razonamiento y motivación; estilo permisivo o indulgente, donde predomina la autonomía, afecto y comunicación por sobre el control; y el estilo negligente, en el que los tutores satisfacen sus propias necesidades sin atender las del niño o niña (Elorza, 2022).

En relación con lo anterior, la elección y establecimiento de estrategias predisponentes de cierto estilo de crianza generalmente se deben al tipo de apego que generan los cuidadores con sus hijas e hijos, lo que lleva a formar sus habilidades sociales y la calidad de las relaciones que establecen con otros (Duarte et al., 2016). En este sentido, desde la teoría, se sostiene que la construcción de este vínculo se da desde los primeros meses de vida, siendo ya a finales del primer año el establecimiento de la figura de apego, lo que converge en las siguientes etapas del desarrollo en la expresión de un apego seguro, inseguro ansioso ambivalente, huido evitativo o inseguro desorganizado (Gago, 2014). Por lo tanto, una mala práctica de ambos conceptos puede predisponer factores de riesgo, puesto que los niños y niñas requieren de diversas necesidades psicosociales que, al no ser cubiertas mediante una parentalidad positiva, pueden derivar en trastornos psicológicos y conductas no aceptadas socialmente (Mascareño y Rosales, 2021).

Con base en lo anterior, investigaciones han demostrado que existe una diferencia significativa entre el estilo de crianza de cuidadores de niños y niñas con y sin TDAH. Respecto a los primeros, se indica que los padres y madres suelen optar por el control y una forma autoritaria, y los segundos por un modo menos impositivo que favorece el desarrollo de la independencia (Alizadeh y Andries, 2002). Al parecer, las familias, ante la presencia de un hijo o hija neurodivergente, tienden a adoptar estilos más restrictivos que les permitan mantener el control de las situaciones y ambientes.

En el estilo de crianza autoritario, los padres y madres tienden a imponer su punto de vista y a someter a los niños y niñas a través de la fuerza o castigos, dando como resultado que el desarrollo de las niñeces con diagnóstico de TDAH se vea más alterado en dimensiones como la impulsividad y el aprendizaje, en comparación con otros tipos de crianza (Vélez y Gutiérrez, 2019). Dicho esto, al existir una rigidez de pensamiento en los tutores, tienden a ser más críticos, lo que

deriva en mayor estrés parental y disfuncionalidad, aumentando por su parte las exigencias y también la sintomatología de niñas y niños (Elorza, 2022).

El nivel de estrés que experimentan los cuidadores primarios de niños y niñas con TDAH suele ser muy alto, ya que las personas menores con esta condición tienden a no seguir con facilidad las indicaciones ni las órdenes para regular su comportamiento (DuPaul et al., 2001). Un manejo inadecuado de la sintomatología puede derivar en comorbilidades, como trastornos del desarrollo de la coordinación, trastorno obsesivo-compulsivo, trastornos del aprendizaje, trastornos de ansiedad y trastornos del sueño (De Jesús, 2021). Por el contrario, el estilo democrático ha generado una mejor adaptación en esta línea, convirtiéndose en un factor protector (Elorza, 2022), ya que no se vincula con manifestaciones clínicas significativas del TDAH, transformándolo en un elemento fundamental para el control de la sintomatología de este trastorno (Avelarez y Membreño, 2022). A los padres y madres se les dificulta establecer límites, impactando en el comportamiento del niño o niña; sin embargo, cuando estos conocen lo que se espera de ellos, tienden a manifestar menos problemas conductuales (Vélez y Gutiérrez, 2019).

Para las niñas con TDAH, el estilo de crianza democrático permite el establecimiento de normas de una manera consciente, generando un ambiente de confianza y socialización, lo cual impulsa su desarrollo socioemocional, autonomía y capacidad comunicativa, que posteriormente serán habilidades que utilizarán en la escuela y en el trato con pares (Hurtado y Sánchez, 2019).

Sumado a esto, en el último tiempo, los profesionales de la educación han manifestado que, por sí mismos, no cuentan con las herramientas necesarias para atender a todos los niños y niñas con necesidades educativas especiales, incluso con el gran enfoque que tiene la pedagogía en el manejo del TDAH (Vélez y Gutiérrez, 2019), siendo necesario el uso de intervenciones para abordar el comportamiento y la atención de las niñas con TDAH, dejando de lado la farmacología, debido al cuestionamiento de los efectos adversos que genera (Alza, 2013).

El sistema educativo y familiar son dos entornos en los que se ve inmerso el niño o niña en la segunda infancia. López y Romero (2012) señalan que ambos contextos son de carácter modulador en el comportamiento, habiendo, por consiguiente, una fuerte interrelación entre ambas variables. Los estilos parentales que ejercen los y las cuidadoras pueden influir en el rendimiento académico del niño o niña, siendo los mismos tutores quienes ayudan a desarrollar las competencias emocionales, cognitivas, sociales y conductuales de estos (Arciniegas et al., 2017). En el pasado, el abordaje familiar ligado al ambiente educativo era un fenómeno invisibilizado o casi nulo (Calvo et al., 2016). Los padres y madres poseían un rol pasivo, debido a los estigmas sociales que rodeaban al diagnóstico de TDAH en las dimensiones del aprendizaje y la conducta (Elorza, 2022), siendo su presencia algo relevante en la formación académica, debido a que las estrategias que utilizan no son modificables

desde las escuelas, pero sí posibles desde los estilos parentales (Arciniegas et al., 2017). Esto se ve relacionado en la medida en que un estilo de crianza positivo, como es el democrático, genera un mejor desarrollo social (Rojas, 2022).

En esta misma línea, la terapia ocupacional tiene como principal objetivo promover los derechos de las niñeces, reconociendo las características individuales de su desarrollo e incorporando el contexto en el que participan habitualmente, identificando sus fortalezas y, además, problemáticas para favorecer su autonomía e independencia (Álvarez et al., 2017). Por ello, los profesionales de esta área asumen un rol clave en la intervención de las problemáticas de las niñeces con TDAH, siendo parte de los programas multimodales e interdisciplinarios que van enfocados en mejorar el desempeño y la participación en sus principales ocupaciones (Luque, 2017).

Teniendo en cuenta lo anterior, los padres o cuidadores solicitan el servicio de terapia ocupacional porque identifican deficiencias en el desarrollo del niño o niña con TDAH, predominando las dificultades de convivencia y el desempeño socioeducativo, lo cual representa una consecuencia desadaptativa de la sintomatología en cuanto a la dinámica familiar (Vásquez et al., 2011). Para el manejo de dichos aspectos, desde la profesión, basándose en los patrones de desempeño descritos por la AOTA (2020), se planifica y organiza el tiempo en conjunto con cuidadores, en función de las necesidades personales del niño o niña, el contexto educativo y el familiar (Álvarez et al., 2017).

Dentro de las intervenciones de terapia ocupacional, se considera la entrega de herramientas para el manejo de la sintomatología, basándose en la implementación de líneas de crianza como la crianza positiva, orientada a apaciguar problemáticas o situaciones que afecten su desempeño (Avelarez y Membreño, 2022). Respecto a esto, la educación de estos tópicos a padres y cuidadores apunta al objetivo de potenciar o desarrollar competencias socioemocionales y calidad de vida familiar, esto a través del aprendizaje de estrategias parentales para manejar el comportamiento (Luque, 2017). Asimismo, existen intervenciones orientadas a favorecer el diálogo entre los miembros, disminuyendo los problemas conductuales en casa y en la escuela, además de desarrollar habilidades sociales en el juego (Carbajal-Valenzuela, 2022). Por consiguiente, al integrar estas habilidades en ambos entornos, escolar y familiar, se logra obtener resultados favorecedores en áreas como la atención, organización y relaciones sociales (Luque, 2017).

La terapia ocupacional desempeña un papel clave en la comprensión de cómo las dinámicas familiares, especialmente los estilos de crianza, influyen en el desarrollo de niños y niñas. Al analizar las interacciones familiares que se encuentran inmersas dentro del contexto social, el o la terapeuta puede identificar si el estilo de crianza fomenta la autonomía y el desarrollo de ambos, evaluando si existen factores de riesgo en el entorno familiar que podrían afectar el desarrollo y diseñar

intervenciones personalizadas que promuevan el bienestar y la participación en actividades significativas (Viana y Pellegrini, 2008). Además, al generar un entorno predecible y seguro, se facilita la adaptación a nuevos desafíos y se mejora la funcionalidad tanto en el hogar como en la escuela. También, este estilo ayuda a modelar conductas prosociales y a reducir el estrés parental, mejorando así la calidad de vida de toda la familia (Caviglia, 2022).

Conclusión

Para concluir, la familia se visualiza como una entidad fundamental en la formación de la conducta, pues es la encargada de establecer normas y valores en los niños y niñas, adaptando su comportamiento a las reglas de la sociedad en la que se encuentran insertos. Asimismo, contribuye a la construcción de los primeros vestigios de la identidad infantil.

Por otro lado, los padres, madres y cuidadores de niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) suelen emplear estilos de crianza diferentes en comparación con aquellos que crían a niños y niñas neurotípicos. En estos primeros, es frecuente el uso de la fuerza y los castigos como métodos de control, debido a la naturaleza más impulsiva de sus hijos, la cual tiende a interpretarse como mal comportamiento.

En este contexto, el estilo de crianza autoritario es el que predomina entre los cuidadores de niños y niñas con TDAH, convirtiéndose en un factor limitante para su participación en los contextos familiar y educativo. Este estilo impone la perspectiva de los adultos mediante métodos restrictivos, lo que aumenta la sintomatología relacionada con la impulsividad y provoca problemas de aprendizaje. Este sistema genera altos niveles de estrés en los padres, madres y cuidadores, pues no obtienen el comportamiento esperado a pesar de sus órdenes y correcciones.

El estrés parental y un manejo inadecuado del TDAH por parte de la familia intensifican la sintomatología y favorecen la aparición de comorbilidades asociadas al trastorno. En contraposición, la evidencia indica que el estilo de crianza democrático actúa como un factor protector, ya que se caracteriza por motivar la autonomía y fortalecer la autoestima de los niños y niñas, lo que contribuye a reducir las manifestaciones clínicas del TDAH.

Desde la terapia ocupacional se destaca la importancia de la interacción entre la familia y el sistema educativo en el que se encuentra inserto el niño o la niña, ya que los padres y madres deben trabajar en conjunto con los docentes para promover un entorno de apoyo que les permita alcanzar una participación adecuada en sus principales ámbitos: el educativo y el familiar.

La terapia ocupacional cumple un rol fundamental como puente entre la familia y la escuela, no solo a través de estrategias específicas como la planificación de rutinas y el entrenamiento a padres y profesores, sino también mediante un enfoque centrado en la ocupación, que promueve el desarrollo integral de las niñas. A través de evaluaciones, intervenciones y la creación de estrategias individualizadas, la terapia ocupacional facilita la comunicación y colaboración entre ambos sistemas, abordando de manera integral las necesidades del niño o niña y asegurando que sus entornos sean inclusivos y accesibles para su participación plena.

Finalmente, la información recabada se basa mayoritariamente en fuentes provenientes de países hispanohablantes, lo que permite situar estos hallazgos en el contexto latinoamericano. Sin embargo, es necesario continuar profundizando en esta área y sustentar las intervenciones desde la ciencia ocupacional, con el propósito de fomentar la integración y visibilización de los y las terapeutas ocupacionales en los entornos educativos y familiares.

Referencias bibliográficas

- Alizadeh, H. y Andries, C. (2002). Interaction of parenting styles and attention deficit hyperactivity disorder in iranian parents. *Child & Family Behavior Therapy*, 24(3), 37-52. https://doi.org/10.1300/j019v24n03_03
- Álvarez, M., Carozzi, C., Pino, C. y Romanini, D. (2017). *Análisis de los estilos de crianza y su relación con la organización de la rutina y actividades cotidianas de niños/as con trastornos de déficit e hiperactividad del Cesfam Carol Urzúa durante el año 2017* [Tesis de Pregrado para optar al Título Profesional de Terapia Ocupacional, Universidad Andrés Bello]. Repositorio Institucional académico. <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/8034>
- Alza, C. (2013). *Intervenciones actuales en el Trastorno por Déficit Atencional con/sin Hiperactividad en niños y adolescentes (TDAH)* [Tesis para optar a la revalidación de título de Licenciatura en Psicología, Universidad de Chile]. Repositorio académico de la Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/133863>
- American Occupational Therapy Association. (2020). *Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso* (4ª ed.) (Trad. S. Barros, C. Figueroa, L. Hidalgo, F. Llanos, C. Naranjo, N. Ocampo, M. Riquelme, C. Rodríguez, C. Vega y J. Vera). Traducción no oficial, para uso con fines académicos.

- Andrades, N., Gasca, E. y Úbeda, J. (2019). *El impacto psicológico que genera el diagnóstico de TDAH en las familias de niños de entre 6 a 13 años, usuarios de la "FUNDACIÓN FAMILIA TDAH CHILE"* [Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología, Universidad Gabriela Mistral]. Repositorio Universidad Gabriela Mistral. <https://hdl.handle.net/20.500.12743/1812>
- Arancibia, L., Mena, C., Pérez M. y Rivas, Á. (2020). *Inteligencias Múltiples en Terapia Ocupacional en Relación con la Intervención en Niños y Niñas de 6 a 10 Años con Diagnóstico de Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad* [Seminario de investigación de Pregrado para optar al Título Profesional de Terapia Ocupacional, Universidad Andrés Bello]. Repositorio Institucional académico. <https://repositorio.unab.cl/items/b1a5ba79-a7b6-44ed-b444-20625a88d0bf>
- Arciniega, E. (2019). *Estilos de crianza parental y su correlación con la severidad de los síntomas que presentan niños diagnosticados con TDAH* [Tesis para optar al grado de máster en Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia, Universidad Autónoma de Querétaro]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Querétaro. <https://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/1867>
- Arciniegas Daza, M. C., Puentes Mojica, A. M., Trujillo Maza, E. M., Gamba Fadul, M., Gutiérrez Rodríguez, C. y Beltrán Pérez, A. M. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: Un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36. <https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Avelarez, S. y Membreño, E. (2022). *Estilos de crianza practicados y manifestaciones clínicas del TDAH en niños diagnosticados que asisten al Centro Nacional de Atención en Salud Mental Infantil (CENASMI Managua) mayo 21- abril 2022* [Tesis monográfica para optar al título de Licenciada en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio Centroamericano SIIDCA-CSUCA. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/9651>
- Calvo, M., Verdugo, M. y Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Carbajal-Valenzuela, C. (2022). Terapia de la interacción padres-hijos en familias con niños con diagnóstico de TDAH: resultados preliminares. *XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV*

Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-084/653>

Castillo Armijo, P., Henríquez Sepúlveda, C., Hernández Aburto, J., Montoya Castro, V. y Salgado Lecaro, Y. (2021). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, diagnóstico, tratamiento y posibilidades. *Revista Enfoques Educativos*, 18(1), 40. <https://doi.org/10.5354/2735-7279.2021.61695>

Caviglia, F. (2022). TDAH y familia: el rol del entrenamiento a padres en un abordaje sistémico. *XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia*. Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/R70>

Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes* [Trabajo de investigación para optar por el título de Maestría en Salud Mental, Universidad Nacional de Córdoba]. Biblioteca Virtual em Saúde. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-871395>

De Jesús, V. (2021). *Estilos de crianza empleados en niños diagnosticados con Trastorno por Déficit e Hiperactividad* [Tesis de licenciatura en educación, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México. https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

De los Santos, F. (2014). *El rol del terapeuta ocupacional en la intervención en el TDAH*. V Jornadas de actualización en terapia ocupacional: Formación continuada en terapia ocupacional, celebradas en la Universidad Rey Juan Carlos campus de Alcorcón en 2014. <http://hdl.handle.net/10115/12369>

Duarte, R., García, N., Rodríguez, E. y Bermúdez, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el Vínculo Afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 9(2), 113- 124. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/970>

Dupaul, G. J., Mcgoey, K. E., Eckert, T. L. y Vanbrakle, J. (2001). Preschool children with attention-deficit/hyperactivity disorder: Impairments in behavioral, social, and school functioning. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 40(5), 508-515. <https://doi.org/10.1097/00004583-200105000-00009>

- Elorza, P. (2022). *Estilos parentales y estrés parental como variables moduladoras en el desarrollo del trastorno por déficit de atención e hiperactividad* [Tesis de máster general sanitario, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio comillas. <http://hdl.handle.net/11531/66270>
- Gago, J. (2014). *Teoría del apego. El vínculo*. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar.
- Hidalgo, M. (2019). *Influencia de la dinámica parental en niños de 7 a 10 años diagnosticados TDAH* [Trabajo requisito para la obtención del título de : Psicología clínica, Universidad Internacional SEK]. Repositorio Digital Universidad Internacional SEK. <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3528>
- Hurtado, J. y Sanchez, J. (2019). *Influencias de la crianza parental en el aspecto socioemocional de los niños y niñas con TDAH* [Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de Tesis PUCP. <https://hdl.handle.net/20.500.12404/21448>
- López, B. y Romero, D. (2012). Influencia del entorno familiar en las actividades escolares en los niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad: una aproximación cualitativa. *Revista de Terapia Ocupacional Galicia (TOG)*, 9(15). <https://www.revistatog.es/ojs/index.php/tog/num15>
- Luque, B. (2017). *Revisión bibliográfica del trastorno por déficit de atención e hiperactividad y terapia ocupacional* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Zaragoza]. Repositorio Institucional de Documentos, Universidad de Zaragoza. <https://zagan.unizar.es/record/90324>
- Mascareño, E. y Rosales, C. (2021). *Parentalidad positiva: la importancia de conocer el apego y los estilos de ciencias para mejorar las relaciones familiares* [Trabajo de fin de grado en Trabajo Social, Universidad de la Laguna]. Repositorio Institucional-RIULL. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23927>
- Rodríguez, C., González, M., Arroba, M. y Cabello, L. (2017). Prevalencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de una localidad urbana. *Pediatría atención Primaria*, 19(76), 311-320. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1139-76322017000500003
- Rojas, A. (2022). *Estilo de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en niños de educación primaria, Apurímac 2022* [Tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa, Universidad César Vallejo].

Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/103408>

- Vásquez, R., Benítez, M., Izquierdo, Á., Dueñas Gómez, Z., Gómez, D. y Caicedo, J. (2011). ¿Qué es la hiperactividad y cómo ven el problema los padres? Análisis de los motivos de consulta y las estrategias de afrontamiento del TDAH en una muestra de estratos socioeconómicos altos de Bogotá. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(3), 488-503. [https://doi.org/10.1016/S0034-7450\(14\)60142-6](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60142-6)
- Vélez Maldonado, J. y Gutiérrez León, J. (2019). *Influencia de los estilos de crianza parentales en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad* [Tesis para optar al grado de Licenciada en Psicología, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Universidad del Azuay]. Repositorio institucional de la Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8702>
- Viana, I. y Pellegrini, M. (2008). Consideraciones contextuales en la infancia. Introducción al desarrollo del niño. En B. Polonio, M. Castellanos y I. Viana. (Eds.), *Terapia Ocupacional en la infancia: teoría y práctica*. (pp. 1-19). Editorial Médica Panamericana.
- World Federation of Occupational Therapists. (2010). *Declaración sobre la Terapia Ocupacional*. (Trad. Forn de Zita, C.). <https://wfot.org/checkout/1863/19936>

Normas de Publicación de Revista ContextO

La Revista ContextO de la Carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad Central de Chile realiza una invitación anual abierta a terapeutas ocupacionales nacionales e internacionales y otras profesiones afines a publicar trabajos que estén relacionados con la disciplina. Cada número de la revista se editará exclusivamente en versión digital en sistema Open Journal Systems 3.2.1.2, que es un gestor de revistas de acceso abierto y un software desarrollado, financiado y distribuido de forma gratuita por el proyecto Public Knowledge Project sujeto a la Licencia General Pública de GNU.

Tipos de Trabajo

Se recibirán trabajos originales e inéditos en español, portugués o inglés, que contribuyan al conocimiento de la disciplina. Podrán ser publicados artículos de investigación, revisiones bibliográficas, y ensayos, estudios de caso o casos clínicos, sistematización de experiencias, cartas al editor/a, revisiones narrativas u otros textos afines que serán publicados según criterio del Comité Editorial. También recibe reseñas de libros publicados en los últimos tres años en cualquier idioma.

Los artículos de investigación, revisiones bibliográficas, narrativas, ensayos, estudios de caso o casos clínicos y sistematización de experiencias, serán evaluados por el comité editorial y posteriormente dos revisores externos.

Las reseñas de libros y cartas al editor/a deben ser propuestas al comité editorial y no son objeto de evaluaciones externas. El trabajo no puede presentarse en otra revista mientras esté en proceso de revisión, salvo excepciones calificadas por el Comité Editorial. La responsabilidad de sus contenidos corresponderá a quienes los hayan escrito.

Tipos de artículos

- Artículo de investigación: se considera un artículo original derivado de una investigación finalizada. Incluye introducción, objetivos (como parte de la introducción), metodología, resultados, discusión, conclusiones y referencias.

Se considerarán también investigaciones derivadas de tesis o seminarios de títulos:

- Artículo de revisión bibliográfica: Documento producto de una revisión sistemática o de alcance de literatura científica sobre una temática. Debe

incluir introducción, metodología, resultados, discusión, conclusiones y referencias.

- **Revisión narrativa:** Son revisiones sobre un tema realizadas por un o una experta en área, en general responden a una pregunta básica. Los y las autoras pueden no declarar el método que se realizó para recopilar o seleccionar la información.
- **Ensayo:** Reflexiones crítica documentadas, realizadas sobre un tema particular o un fenómeno. La característica es que parten de una hipótesis que se desarrolla por medio de un sistema de argumentación (observaciones, inferencias y juicios de valor) y una metodología formal.
- **Reporte o Análisis de caso:** Documento que presenta una experiencia profesional basada en el estudio de casos particulares que son de interés para la comunidad profesional y representen una experiencia exitosa, analizando las implicancias futuras del tema. Contiene la introducción, presentación del caso, metodología, discusión, conclusiones y referencias.
- **Artículo de sistematización de experiencias de práctica:** Documento que interpreta y analiza críticamente una o varias experiencias prácticas, es una reconstrucción ordenada de la práctica; mediante este proceso se pueden determinar los factores que intervienen y cómo se relacionan estos en los resultados obtenidos, definir el proceso lógico de por qué se ha hecho de ese modo. Debe incluir introducción; metodología, resultados, análisis y conclusiones, referencias
- **Recensiones de libros:** Corresponde al análisis metódico de una obra, en el que se comentan los contenidos, se exponen las tesis defendidas por el/la autor/a y se analizan las conclusiones a las que éste/a llegue, destacando la repercusión que ha tenido en el ámbito de los estudios sobre el tema.
- **Cartas al(a) Editor(a):** Reflexiones realizadas a partir de las publicaciones previas, que permiten a la comunidad el conocimiento de diversas posiciones y, por tanto, un debate abierto. Su extensión máxima será de 2 páginas No se incluirá bibliografía superior a diez citas.

Envío de datos del artículo y autores

1. En documento aparte, enviar, en el orden que aquí se citan, los siguientes datos:
 - Título del trabajo (conciso e informativo en español o portugués e inglés y la categorización del manuscrito)
 - Nombre y dos apellidos de cada uno de los autores (títulos, filiación institucional actual, correo electrónico y número de ORCID (<http://orcid>).

org/) seguido entre paréntesis del número que a continuación indique su centro de trabajo.

- Nombre completo del centro de trabajo de cada una de las personas que actúan como autores/as, el cual tendrá su referencia al lado del nombre con números arábigos entre paréntesis.
- Becas, ayudas o financiamiento para la subvención del trabajo y las especificaciones oportunas relativas a la existencia o no de conflictos de interés.

Estructura de los trabajos.

2. Los trabajos deben presentarse en tamaño carta, escritos en Word, letra Times New Roman, tamaño 12, con interlineado 1,5 justificado a la izquierda. Las hojas serán numeradas en ángulo inferior derecho, empezando por la página del título.

3. La primera página incluirá título, resumen y palabras claves que deben ir acompañadas de su traducción al inglés. El resumen debe presentarse en español o portugués e inglés y con una extensión mínima de 150 palabras y máxima de 200 palabras y presentar los elementos centrales del artículo.

4. Las palabras claves (mínimo tres, máximo cinco), deben estar incluidas en el Tesauro de la Unesco, en español, los Descriptores en Ciencias de la Salud - DeCS, o el Medical Subject Headings - MeSH, en inglés. Las cartas al editor, no deben incluir resumen y palabras claves.

5. Los artículos con revisión de pares (Artículos de investigación, revisión bibliográfica, narrativa, ensayo, estudio de caso y sistematización de práctica) deben tener un número máximo de 15 páginas; máximo 3 tablas y gráficas y de acuerdo con el tipo de trabajo un mínimo de 10 y un máximo de 60 referencias bibliográficas, las cuales deben estar debidamente citadas en el texto.

6. Las referencias bibliográficas se ubicarán al final del artículo. Para su elaboración, deben seguirse las normas de la American Psychological Association (APA), en su última versión publicada. Todas las referencias incluidas en este apartado deben haberse usado expresamente en el texto y se organizarán en orden alfabético según el primer apellido del autor, no deben enumerarse. No se incluirá bibliografía recomendada o documentos consultados que no hayan sido citados expresamente en el manuscrito.

Siempre que sea posible, se proporcionarán identificadores únicos DOI o URL para las referencias.

7. El recuento de páginas se inicia en la Introducción (o capítulo equivalente) y abarca hasta el fin de la Discusión o Conclusión (se excluyen para el recuento: la página de Título, el Resumen, los Agradecimientos, las Referencias, Tablas y Figuras).

Conflicto de interés. Se declara si, por motivos de financiamiento u otra causa, existe o no conflicto de interés por parte de los autores y autoras. En los casos en los que resulte necesario, se especificarán los apoyos financieros recibidos, provenientes de personas o de instituciones para la realización de la investigación de la cual deriva su artículo.

Agradecimientos. Agradezca a las personas e instituciones que aportan sustancialmente al trabajo, siendo los autores y autoras responsables de las menciones realizadas.

Todo escrito recibido para su publicación será revisado y aprobado sólo si cumple con las exigencias descritas.

Una vez aprobado, aprobado con modificaciones o rechazado el artículo, será comunicado al/a autor/a principal.

El Comité Editorial de la Revista se reserva el derecho de hacer modificaciones menores al trabajo, que no afecten el propósito ni contenidos sustanciales de éste

Se informa que cada artículo será sometido a una valoración preliminar por parte del Comité Editorial, para determinar si cumple con la norma de publicación. En caso de requerir ajustes el/a autor/a, tendrán 20 días hábiles, para dar respuesta a este ajuste. El proceso se dará por finalizado, si se ajusta a la norma y/o si no se obtiene respuesta por parte del/a autor/a en dos ocasiones. Una vez que el envío se ajusta a la norma de publicación, este es derivado para asignación de sus respectivos revisores/as externos, en condición doble ciego.

Carta de originalidad, conflicto de intereses y cesión de derechos de autor Revista ContextO

Todos los envíos deben ir acompañados de carta firmada de responsabilidad de autoría, los autores mantendrán sus derechos de autoría y garantizan a la revista el derecho de primera publicación de su obra.

Guía de publicación:

Además de la estructura general solicitada anteriormente, cada manuscrito debe cumplir con formato correspondiente y seguir las recomendaciones del comité de ética en la investigación Committee on Publication Ethics (COPE), en su Code of Conduct and best Practice Guidelines for Journal Editors (<http://publicationethics.org/>)

Formatos de tipos de trabajo

Artículos de Investigación

En el caso de trabajos de investigación el resumen estará estructurado en cuatro apartados: fundamentos (justificación y objetivos), metodología (participantes, tamaño muestral, selección de los participantes, instrumentos, procedimientos y tipo de análisis), resultados (exclusivamente las cifras o hallazgos más relevantes que respondan a los objetivos) y conclusiones e implicancias del estudio (exclusivamente las que se deriven de los resultados presentados en el apartado anterior). Todo en un solo párrafo sin subtítulos.

Introducción: Resume la racionalidad del trabajo y su relevancia, debe terminar con el propósito del estudio. Cite sólo las referencias bibliográficas que sean estrictamente atingentes y las citadas expresamente en el texto. Si emplea abreviaturas, explicita su significado la primera vez que las mencione.

Método: Describa la selección de los sujetos estudiados y las características de los mismos (puede usar tablas). Identifique los métodos, instrumentos, herramientas y procedimientos empleados, con la precisión adecuada para permitir a otros observadores puedan reproducir sus resultados. Si se emplearon métodos de uso frecuente (incluso métodos estadísticos), límitese a nombrarlos y cite las referencias respectivas. Cuando los métodos han sido publicados, pero no son bien conocidos, proporcione las referencias y agregue una breve descripción. Si se realizaron procedimientos en seres humanos o animales debe expresarse de forma explícita que se respetaron los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos de la Declaración de Helsinki (2013) y cualquier otra normativa nacional que aplique, debidamente referenciadas, y que el estudio fue aprobado por el comité de ética de la institución o instituciones donde fue realizado, acompañando el envío con la respectiva carta de aprobación por parte del comité de ética.

Resultados: Se presentan los hallazgos, siguiendo una secuencia lógica y concordante entre el texto, las tablas y las figuras. Los datos se pueden mostrar en tablas o figuras, pero deben restringirse a los más importantes. Se deben destacar

las observaciones importantes, no debe mezclarse la presentación de los resultados con la discusión. No confunda la presentación de los resultados con su discusión.

Discusión: Destaca la importancia de los resultados para la disciplina y las proyecciones del tema. Discuta únicamente los aspectos nuevos e importantes que aporta el trabajo presentado y las conclusiones propuestas a partir de ellas, explicitando las concordancias o discordancias de los hallazgos y sus limitaciones comparándolas con otros estudios relevantes (identificados mediante las citas bibliográficas respectivas). Conecte al final de la discusión las conclusiones con los propósitos del trabajo, y si corresponde proponga las limitaciones del estudio y proyecciones o recomendaciones y/o nuevas hipótesis. Destaque los nuevos hallazgos que su trabajo aporta y las conclusiones que usted propone a partir de ellos. No repita detalladamente los datos que mostró en “Resultados”.

Conclusiones: Se deben identificar los principales hallazgos de la investigación que se quieren resaltar a la audiencia

Indique fuente de financiamiento, si lo hubo. Especifique si la organización que la proporcionó tuvo o no influencia en el diseño del estudio; en la recolección, análisis o interpretación de los datos; en la preparación, revisión o aprobación del manuscrito.

En agradecimientos, se expresará reconocimiento sólo a personas o instituciones que hicieron aportes fundamentales para concretar el trabajo.

Artículo de revisión bibliográfica

Documento producto de una revisión sistemática o de alcance sobre literatura científica de una temática. La revisión debe incluir resumen estructurado y cumplir con la estructura general requerida por la revista, es decir, incluir introducción, metodología, resultados, discusión, conclusiones y referencias.

Revisión Narrativa

Las revisiones de literatura narrativa o tradicional, puede estar orientada a revisar aspectos teóricos, prácticos o clínicos sobre un tema. La estructura de la revisión debe incluir: Título, resumen, palabras claves, introducción, cuerpo y desarrollo, discusión. A continuación, se describe lo esperado en cada una de las partes:

Resumen, de 300 palabras debe incluir introducción, cuerpo y conclusión

Introducción, se muestran los términos generales el tema central y los propósitos de este. Debe incluir antecedentes, relevancia y justificación, contenidos, objetivos y propósitos de la revisión

Cuerpo y desarrollo, debe realizar una síntesis de la revisión empírica, brechas, estructuras conceptuales. Se deben considerar subtítulos que orienten la revisión

Discusión y conclusión, debe resumir lo desarrollado, reintegrando los objetivos de la investigación

Ensayo

Ensayo, el formato de ensayo deberá tener un máximo de 5000, incluido título, resumen y ensayo, no se consideran referencias. La estructura del ensayo tendrá las siguientes partes: Título, resumen, palabras claves, introducción, cuerpo o desarrollo y conclusión.

Resumen, de 300 palabras debe incluir introducción, cuerpo y conclusión

Introducción. Se muestran los términos generales el tema central y los propósitos del mismo. Debe incluir antecedentes, relevancia y justificación, contenidos, objetivos y propósitos del ensayo

Cuerpo o desarrollo. Es el desarrollo del ensayo donde se exponen las ideas que se tienen sobre el tema. Se pueden confrontar las ideas de varios autores sobre el tema investigado, estableciendo puntos de afinidad o discrepancia. Corresponde a las dos terceras partes de la extensión total del ensayo.

Conclusión. Debe realizarse un resumen de los puntos desarrollados a lo largo del ensayo y sus consecuencias, comenta los resultados y da una opinión final, la cual puede consistir en una postura específica ante el tema, una interrogante, una propuesta para resolver el problema tratado, etcétera. Una manera recomendable de concluir es retomar los objetivos y propósitos del ensayo

Reporte o Análisis de caso

Documento que presenta una experiencia profesional basada en el estudio de casos particulares que son de interés para la comunidad profesional y representen una experiencia exitosa, analizando las implicancias futuras del tema. Contiene la introducción (incluye una revisión breve de la literatura relevante), presentación del caso, metodología, discusión, conclusiones y referencias. El envío debe

acompañarse de los consentimientos informados de los sujetos participantes del caso o de sus representantes legales.

Sistematización de experiencia

Introducción: Resume la racionalidad del trabajo y su relevancia, debe terminar con el propósito del estudio. Cite sólo las referencias bibliográficas que sean estrictamente atinentes y las citadas expresamente en el texto. Si emplea abreviaturas, explicita su significado la primera vez que las mencione.

Contextualización: se presenta el contexto en el que la experiencia se desarrolla (ubicación geográfica, tipo de población beneficiaria, programas y servicios ofrecidos, tipo y carácter de la institución, su misión y valores, datos estadísticos relevantes, etc).

Detalle de la experiencia de Terapia Ocupacional, que deberá contener -como mínimo- los contenidos siguientes:

- **Problemática inicial – Punto de partida de la experiencia de Terapia Ocupacional:** se describe la problemática abordada, ésta puede incorporar las necesidades de contratación de un(a) Terapeuta Ocupacional o bien la historia de la terapia ocupacional en esa institución, los factores ambientales que hacen desafiante la práctica en ese contexto, las problemáticas y complejidades específicas de los/las usuarios/as.
- **Elementos teóricos:** se describen los fundamentos, marco conceptual, modelos, y/o teorías que orientaron la práctica durante esta experiencia o bien los que guían el programa de acción.
- **Descripción de la Experiencia de Terapia Ocupacional:** Descripción de los Objetivos del programa o acción de Terapia Ocupacional, los Métodos, instrumentos y procedimientos de evaluación utilizados, las Acciones de Terapia Ocupacional, incluyendo modalidades de intervención, herramientas, métodos, procedimientos y estrategias de intervención utilizados.

Opcionalmente, se presentará a continuación un Estudio de Caso, a modo de ejemplificación del programa o acción presentado.

Resultados e Impactos: se debe mostrar, el resultado de la experiencia de Terapia Ocupacional. Si es posible, hacerlo de manera objetiva, incorporando datos u otra información expuesta en tablas, gráficos o figuras. También es posible incorporar a los resultados de la propia experiencia, los logros y cambios conseguidos, mejoras en los equipos de trabajo u otros indicadores u hallazgos no

esperados. Es deseable también que se incorporen relatos de usuarios, familiares u otros actores del contexto.

Reflexiones y Desafíos para la Terapia Ocupacional debe destacar la importancia de resultados y hallazgos para la disciplina, las proyecciones del tema, las preguntas que quedan planteadas, las conclusiones que el /la autora(a) propone, los alcances y limitaciones del programa o acción, alcances éticos, de salud pública, etc.

Recensiones de libros:

Corresponde al análisis metódico de una obra que no supere un máximo de tres (3) años desde su publicación., en el que se comentan los contenidos, se exponen las tesis defendidas por el/la autor/a y se analizan las conclusiones a las que éste/a llegue, destacando los resultados que ha tenido en el ámbito de los estudios sobre el tema.

En líneas generales, requiere del siguiente contenido:

Presentación de la obra: la cual debe presentarse con ficha bibliográfica completa; en el encabezado de la recensión se colocarán los apellidos y nombre del/a autor/a; el título completo del libro o del artículo, editorial, lugar y fecha de la edición, número de páginas e ISBN.

Introducción: Abordar la importancia del tema que se aborda y su actualidad; en cuanto al autor/a del libro, entregar una reseña de sus aportes a la disciplina. Indicar capítulos o partes que la componen, fuentes de información manejadas, bibliografía utilizada, aportaciones gráficas y documentales (existencia de glosarios, apéndices, gráficos, tablas, etc.)

Aporte principal: Exponer en forma analítica la obra, su originalidad e importancia de la aportación en el ámbito científico, docente o divulgativo, conclusiones a las que llega el/la autor/a del libro, relevancia y actualidad de las mismas.

Desarrollo de la obra: Enfocar la vigencia y actualidad de la obra; discusión suscitada a partir de su publicación; recoger las opiniones fundadas de investigadores/as y/o otros/as autores/as que validan las tesis que ofrece el libro recensionado o que, por el contrario, las impugnan; nivel de importancia de esas ideas, si modifican parcial o totalmente tesis anteriores, si suponen una novedad en el tema tratado o si, por el contrario, se trata de una reiteración.

Conclusiones finales: Destacar los aportes de la obra a través de una visión panorámica y/o crítica en relación al área de conocimiento en el que la obra se inscribe: para ello deberá usar un lenguaje narrativo descriptivo.

Referencias bibliográficas: Al final de la recensión se debe enumerar APA N°7, la bibliografía que se haya podido utilizar como elemento comparativo, o que se haya citado al hacer referencia a otros/as autores/as que abordaron el mismo tema.

Indicaciones a considerar: adjuntar una foto nítida de la portada del libro recensionado. La extensión del trabajo no debe superar las 5 páginas.

Cartas al editor

Reflexiones realizadas a partir de las publicaciones previas, que permiten a la comunidad el conocimiento de diversas posiciones y, por tanto, un debate abierto. No requiere de estructura.

Normas para números especiales

Información general

La Revista ContextO tiene la posibilidad de generar colaboraciones con Editores/as o instituciones organizadas, que permiten la generación de números especiales o temáticos. Estos números deben estar relacionadas con temas de interés de la revista, a nivel científico, académico o clínico.

Los números especiales tienen el propósito de abrir y construir nuevas perspectivas que aporten a la visibilidad de la revista. Se podrán invitar editores nacionales e internacionales con amplia trayectoria.

Los escritos de los números especiales serán sometidos a la estructura y normas editoriales y de autores de la revista. Es decir, los artículos serán sometidos al mismo proceso de revisión y los autores tienen que cumplir con las políticas de publicación:

- Deberes, responsabilidades de los Autores de artículos
- Política de plagio
- Política de derechos de autor
- Política de divulgación de conflictos de intereses
- Política de privacidad

En el caso de edición de congresos, deberán cumplir las normativas previas, pero tendrán una estructura de resumen de artículo.

Editor/a temático de un número especial en la revista

La figura del Editor/a de un número especial

El equipo encargado de llevar adelante la edición y publicación de los números especiales estará conformado por i) dos miembros externos de reconocido prestigio en la comunidad científica a nivel nacional e internacional y con amplia experiencia en el temático propuesto, ii) el equipo editorial de la Revista ContextO.

Presentación del número especial

Este puede ser por vía interna, a través de los integrantes del equipo de Editorial de la Revista ContextO o vía externa enviado por la comunidad, por ambas vías deberá presentarse por vía escrita al correo editorial@revistacontextoucen.cl.

La estructura del escrito debe ser presentado con un resumen de 300 palabras, que considere el i) Temático /título; ii) justificación del tema; iii) relevancia del tema. La idea es que los temas sean novedosos y que permita ampliar el conocimiento en el área y principalmente abrir nuevos caminos para el quehacer de la terapia ocupacional.

El equipo editorial tendrá un máximo de 20 días hábiles para responder la propuesta.

Fases del proceso de presentación para un número especial

Los autores interesados en publicar en el número especial, deberán seguir la siguiente normativa <https://www.revistacontextoucen.cl/index.php/contexto/information/authors>

