Universidad Central

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

EDICIÓN ESPECIAL

ContexTO

TERAPIA OCUPACIONAL

LIBRO DE RESÚMENES

XIV Congreso Latinoamericano y del Caribe de Terapia Ocupacional

II Congreso Peruano de Terapia Ocupacional

XI Encuentro de Carreras y Escuelas de Terapia Ocupacional de América Latina

IV Encuentro de La Red de Estudiantes de América Latina de Terapia Ocupacional

"Contribución de la Terapia Ocupacional en Latinoamérica y el Caribe: Ocupación, Derechos Humanos y Participación"

24 al 26 de octubre de 2024

Lima, Perú

Asociación Profesional de Terapeutas Ocupacionales del Perú APTOP

XIV CONGRESO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE DE TERAPIA OCUPACIONAL

II CONGRESO PERUANO DE TERAPIA OCUPACIONAL

XI ENCUENTRO DE CARRERAS Y ESCUELAS DE TERAPIA OCUPACIONAL DE LATINOAMERICA Y DEL CARIBE

IV ENCUENTRO DE ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL LATINOAMERICA Y DEL CARIBE

CLATO

CONFEDERACIÓN LATINOAMERICANA DE TERAPEUTAS OCUPACIONALES

Universidad Central

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

EDICIÓN ESPECIAL

ContexTO

TERAPIA OCUPACIONAL

LIBRO DE RESÚMENES

XIV Congreso Latinoamericano y del Caribe de Terapia Ocupacional

II Congreso Peruano de Terapia Ocupacional

XI Encuentro de Carreras y Escuelas de Terapia Ocupacional de América Latina

IV Encuentro de La Red de Estudiantes de América Latina de Terapia Ocupacional

"Contribución de la Terapia Ocupacional en Latinoamérica y el Caribe: Ocupación, Derechos Humanos y Participación"

COMITÉ CIENTÍFICO

MSc. T.O. Corina Milagro Mosqueira Taipe. Coordinadora del Comité Científico. PhD(c). Universidade de São Paulo, Brasil.

Lic. TO. Andrea Villagra. Presidenta CLATO.

MSc. T.O. Sebastian Gallegos-Berrios. Lic, PhD (c). Profesor Asistente Universidad de Chile, Chile.

Lic. T.O. Gabriel Perdigão Walcher. Asociación de Terapeutas Ocupacionales de Brasil. Miembro CLATO, Brasil.

Mg. T.O. Gloria Esmeralda Gómez Beleño. Delegada por Colombia CCTO. Investigadora Universidad Metropolitana – Colombia. Doctoranda Universidad Federal de São Carlos, Brasil.

Mg. T. O. Khatery Lisseth Reyes Castillo. Miembro individual de la WFOT. Docente de la escuela de rehabilitación en la Universidad católica Santo Domingo, República Dominicana.

Mg. T.O. Macarena Hernández Gálvez. Vicepresidenta de CLATO, Chile.

OTD. T.O. Alexander Agudelo Orozco. MSc. Profesor Asistente Universidad del Valle, Cali, Colombia. Presidente (s) CLATO.

Mg. T.O. Rosa Gisella Prada Gamarra. Docente invitada en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Co fundadora de Integrando y Aprendiendo, Perú.

Lic. T.O. Sara Daneri. Secretaria CLATO. Miembro CD AATO, Argentina.

Lic. T.O. Tatiana B. Cedeño Q. Caja Seguro Social, Asociación de Terapeutas Ocupacionales de Panamá, Tesorera CLATO, Panamá.

Dra. T.O. Pamela Cristina Bianchi. Docente del Departamento de Saúde Coletiva e Políticas Públicas de la Universidade Federal de São Paulo, Brasil.

Dra. T.O. Deysi Díaz Ramos. Docente asociada de la Universidad nacional Mayor de San Marcos Perú.

Lic. T.O. Saulo Guzmán. Trabajador independiente. Docente invitado en temáticas de salud mental y neurodivergencias en distintas instituciones de formación en posgrado.

COMITÉ ORGANIZADOR

Mg. Alicia Violeta Herrera Bonilla (Presidenta del congreso)

Mg. Kely Amelia Flores Arévalo (Presidenta de APTOP)

Mg. Sergio Jhonny Montedoro Wong (Vicepresidente APTOP)

Lic. Rosario del Pilar Carrasco Valdiviezo (Tesorera APTOP)

Lic. Alicia Encarnación García Palacios

Mg. Corina Milagro Mosqueira Taipe

Lic. Jenny Maricely Herrera Fustamante

Lic. Giannina Elianne Valdez Maguiña

Mg. Angela Lucero Ramos Zapata

Ada Dávila V. (Representante estudiantil)

PONENTES PLENARIO

Laura Rueda Castro

Carla Regina Silva

Derivan Brito Da Silva

Corina Milagro Mosqueira Taipe

Sebastian Gallegos-Berrios

PONENTES KEY SPEAKER

Jaime Flores

Ayda Cáceres Peñaranda

Maria Paz Gamboa

Mabel Navarrete

Laura Rueda Castro

Lisette Farias

Lilian Magalhães

PONENTES DE MESA REDONDA

Viviana Rodriguez

Carlos Manuel Escobar Galindo

Evelyn Jimenez Salas

Ricardo Banda Rabah

Gloria Esmeralda Gómez Beleño

Pamela Cristina Bianchi

Andrea Villagra

Macarena Hernández Gálvez

Nisa Katherine Huingo Ramírez

Yuneth Rebeca Portuguez Tapia

Valentina Guerra Medel

Pamela Gutiérrez Monclus

Leonardo Vidal

Sherelyn Fernández

Anette Quiñones

Eliana Rocio Peñaloza Suarez

María José Poblete Almendras

Pedro Sanchez

Ernesto Guevara Canchari

Arlyn Venegas

Aline Coraça

David Durán Hernández

Cynthia Gajardo Aguilera

Hellen Jones

Patricia Leme de Oliveira Borda

TALLERISTAS

Livet Rocio Cristancho

Gloria Esmeralda Gómez Beleño

Melania Ron

Milagros Rossello

Javiera Nicole Salazar Rivera

Ricardo Riquelme López

Patrícia Leme de Oliveira Borba

Maria Alice Vieira Pacheco

Inda Zango Martín

Carla Regina Silva

ÍNDICE

24 ***Editorial***
Mabel Navarrete Valdebenito. Editora Revista ContexTO

25 ***Carta de Agradecimiento***
Corina Milagro Mosqueira Taipe

27 ***Presentación***

29 ***Eje 1: Construcción del conocimiento en Terapia Ocupacional en Latinoamérica y Caribe, presente y futuro***

31 ***Evidencia sobre terapia ocupacional y salud mental infantojuvenil: Un análisis bibliométrico***
Sue Jones, Pablo Olivares, Valentina Escobar y Bárbara Moreno

32 ***Las metodologías feministas como aporte para la sistematización de prácticas en Terapia Ocupacional***
Thabata Gomes de Pinho

34 ***A construção do Método Terapia Ocupacional Dinâmica: uma produção brasileira não-dicotômica entre conhecimento e prática***
Ana Carolina Carreira de Mello, Angélica da Silva Araújo e Taís Quevedo Marcolino

36 ***Adaptación al español chileno y estudio de validación de la Evaluación Cognitiva Dinámica de Terapia Ocupacional de Loewenstein (DLOTCA)***
Vivian Neumann, Karla Hernández, Boris Moena y María Francisca Rauch

38 ***Adolescente infractor de ley y discurso hegemónico. Desafíos para la disciplina desde el postestructuralismo feminista***
Dra. Daniela Olivares Aising

40 ***Discursos sobre sexualidad y ocupaciones: reflexiones para Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación***
Rodolfo Morrison y María José Poblete-Almendras

41 ***Diversidad en las Investigaciones de Terapia Ocupacional Publicadas en Español en el 2022: Una revisión de alcance***
María Agostina Ciampa, Pamela Talero Cabrejo, Mabel Pérez Ojeda, Angela Miguez, Carolina Acuña, Florencia Itovich, Manuel Martín del Cañizo, Sue Hellen Jones y Sebastian Gallegos-Berrios

43 ***Equilibrio ocupacional en población chilena y su relación con la autoeficacia y calidad de vida***
Dulce Romero-Ayuso, Alejandra Jara-Urzúa, Michelle Lapierre Acevedo y José Matías Triviño-Juárez

44 ***Evaluación centrada en ocupación y funcionamiento de un caminador robótico para la población mayor***
Laura Valentina Almonacid-León, Karen Aguia-Rojas, Daniel Guillermo Ferreira Gutiérrez, Laura Natalia Muñoz Muñoz, Martha Torres, Sandra Velasco, Sergio David Sierra Marin y Daniel Eduardo Garcia Alvarez

46 ***Experiencia de terapeutas ocupacionales chilenos en el área de oncología infantil***
Bastián Lagos, Ricardo Lizama, Alfredo Meléndez y María Paz Ossandón

47 ***Filosofía de la ocupación y sustentabilidad***
Diego Cifuentes

48 ***Flexibilidad cognitiva en el desempeño ocupacional de ciclistas entre los 14 y 18 años***
Diana Lorena Realpe Martínez, Juliana Guevara Ramírez, Mariana Santander, Claudia Lorena Zapata Conde, Luisa Fernanda Mezu Filigrana, Jhon Jaime González Jiménez y Andrés Torres

50 ***IEF-31, un instrumento para la evaluación funcional de Personas con Discapacidad que buscan trabajo***
Luis Vásquez Espinoza y Karina Gómez Lorca

51 ***La ocupación humana: gobierno y control social en Colombia en la primera mitad del siglo XX***
Ingrith Marian Amaya Quintero

52 ***Muerte y Terapia Ocupacional: relación de percepciones y formación académica***
Stefania Salomé Avilez Ramírez, Raúl Iván Cárcamo Cofré, Bárbara Camila Cifuentes Cifuentes y Luis Eduardo Vásquez Espinoza

53 ***Narrativas de madres con hijos/as en situación de discapacidad***
Cecilia Caillet-Bois

54 ***O processo de Trabalho de Terapeutas Ocupacionais na "indústria do autismo": Um olhar sobre a realidade brasileira***
Mayra Karenina Moraes de Souza Gomes, Lúcia da Rocha Uchôa-Figueiredo e Cleber Tiago Cirineu

56 ***Participación ocupacional como resultados de intervención en NNA en situación de Discapacidad. Revisión sistemática***
Macarena Guzmán Hernández y Mabel Navarrete Valdebenito

58 ***Presentación libro Terapia Ocupacional en extremidad superior***
David Durán Hernández

59 ***Prevención no farmacológica del delirium postoperatorio por equipos de terapia ocupacional: un ensayo clínico aleatorizado***
Evelyn A. Alvarez, Veronica A. Rojas, Lorena I. Caipo, Daniela P. Ponce, Fernando I. Reyes, Rodrigo C. Vergara, Constanza A. Briceño y Antonello Penna

61 ***Projeto de Extensão "Impressora 3D como recurso para produção de dispositivos de Tecnologia Assistiva"***
Thayane Cintra Lemos, Mirian Moreira, Raphaele Cristina Julião dos Santos Gomes, Gilma Corrêa Coutinho e Mariana Midori Sime

63 ***Reflexiones teórico-prácticas respecto a la terapia ocupacional en salud mental infantojuvenil: una Revisión de Alcance***
Valentina Escobar-Gimpel, Pablo Olivares-Araya, Sue Jones-Barahona y Bárbara Moreno-Beltrán

65 ***Reporte de 20 años de experiencia en un centro de rehabilitación en Argentina. Resultados funcionales en personas con lesión cerebral traumática***
Melania Ron, Maria Elisa Rivas, Milagros Rossello, Fernando Salierno, Ismael Calandri y Lucas Bonamico

67 ***Rol de terapeutas ocupacionales en el abordaje con mujeres autistas diagnosticadas tardíamente***
Viriam Brieba-Castillo, Paulina Calderón-Quilodrán, María-Antonia Cancino-Barrenechea, Isidora Cofré-Cáceres y Valentina Escobar-Gimpel

69 ***Sedentarismo y su relación con el rendimiento académico en escolares de 12 a17 años***
Mayling Calvo-Paz, Juliana Guevara-Ramírez, Brandon Beltran-Trujillo, Andrés Felipe Bermúdez Media, Paola Marcela Flor Quintero y Bryan Alexander Franco Triana

71 ***Taller de Innovación en Tecnología Asistiva, Terapia Ocupacional y Paradeporte: Relato de experiencia***
Rebeca De Souza Leite, Julia Paiva Fideles, Rebeca Clares Marques, Gabriela Leite De Queiroz, Murilo Mendes Dias Porto, Yara Helena De Carvalho Paiva Ribeiro y Ana Cristina Jesus Alves

73 ***Terapia Ocupacional con un enfoque comunitario en personas con lesión cerebral adquirida: revisión de alcance***
Fabián Browton Ponce, Rocío Carrasco Cárdenas, Nadine Gamboa Inostroza y Sebastián Gallegos-Berrios

74 ***Terapia Ocupacional en educación en Chile: Las complejidades de un contexto centrado en el deficit***
Javiera Salazar Rivera

75 ***Trabajo y actividades en asilos mentales: un balance historiográfico***
Clara Duarte Cuervo y Roseli Esquerdo Lopes

77 ***Uma perspectiva pragmatista para o raciocínio profissional: análise conceitual à luz de Dewey e Benetton***
Tais Quevedo Marcolino

79 ***Eje 2: Ciudadanía, derechos humanos, emancipación, autonomía y participación***

81 ***Juventudes e violência: ações da terapia ocupacional em um equipamento da assistência social***
Giovanna Bardi, Thayane Eulália Martins Carneiro da Silva, Emanuelle Oliveira Correa, Monica Villaça Gonçalves e Diego Eugênio Roquette Godoy Almeida

83 ***Influencias de la migración en patrones del desempeño en mujeres haitianas residentes en Chile***
Viviana Rodríguez

85 ***Actuación de terapia ocupacional en contextos de emergencia, intervenciones en comunidades afectadas por incendios forestales***
Montserrat Arévalo, Paula Córdova, Estefania Vallebona, Gabriela Espina, Madeleyne Tascon, Ignacia Cáceres, Camila Aguilar y Tamara Vidal

87 ***Adaptações em canoa havaiana para um paratleta com paralisia cerebral: Estudo de caso***
Thayane Cintra Lemos, Inaê Lima Machado Vaccari Sant'Anna, Mirian Moreira, Raphaele Cristina Julião dos Santos Gomes, Marcelo Campos de Almeida Benevides, Alessandra Paiva de Castro Vidal, Lisandra Vanessa Martins y Mariana Midori Sime

89 ***Consideraciones psicosociales para la atención de sobrevivientes de violencia de agentes del estado en Chile***
Joaquín Varas Reyes, Gonzalo Rojas Alcayaga, Matías Ríos Erazo, Andrea Herrera Ronda, Camila Corral Núñez, Sebastián Córdova González, Rodrigo Osorio Larraín y Madeleine Urzúa

91 ***Desarrollo de la Terapia Ocupacional en el campo de la Salud Mental en Uruguay***
Thabata Gomes de Pinho, Juliana Peraza, Mariel Spinoglio y Camila Varela

93 ***Discapacidad intelectual, inclusión social y calidad de vida: Una mirada desde quienes son protagonistas***
Daniela Jaure, Daniela Robles y Paulina Vergara

94 ***Estrategias de Resistencia y Subjetividades en la Experiencia de las Familias LGBTIQ+: Relevancia para la Terapia Ocupacional***
Iara Falleiros Braga, Rodolfo Morrison Jara, Cleber Tiago Cirineu y Daniel Lagos Cerón

96 ***Estrategias utilizadas en una tutoría para discente con TEA en aspectos ocupacionales***
Katia Maki Omura, Manoela Cristina Souza e Sousa, Bruna de Cássia Ferreira Sacramento y Wendy Cristina dos Santos Maia,

97 ***Evaluación del Ambiente Físico Intrahogar de Personas Mayores Independiente una comuna de la región de Los Ríos***
Andrea Guzmán Guzmán, Dayana Mares Honorato y Vivian Neumann Collyer

99 ***Experiencia de personas con discapacidad con respecto a la accesibilidad implementadas en eventos masivos musicales***
Felipe Zapata, Mauricio Quidel y Constanza Allende

101 ***Experiencias de movilidad en la comunidad en personas mayores con discapacidad visual en Chile***
Nathalia Castillo Palta, Valeria Catalán Cifuentes, Clemente Ahumada Aspillaga, Paula Vásquez del Campo y Joaquín Varas Reyes

103 ***Hacia una educación inclusiva: facilitadores y obstaculizadores del rol docente***
Fabiana Millaray Ampuero Comigual, Leonardo Cerda Torres, María Francisca Contreras Prado, Anayeli Araceli Gazale Valenzuela, Krishna Angelica Santander Vejar y Ana Cristina Sandoval Pérez

105 ***Infâncias e Juventudes vulneráveis e a participação no espaço urbano: relatos de uma pesquisa qualitativa***
Monica Villaça Gonçalves, Júlia Avide Campos, Danielle Rodrigues Borges, Maria Julia Venturin, Giovanna Bardi e Diego Eugênio Roquette Godoy Almeida

107 ***Intervenções terapêuticas ocupacionais em pessoas com primeiras crises psicóticas no contexto brasileiro.***
Daiany Assunção de Sá, Ellen Figueiredo Nunes e Mônica Macedo

108 ***La educación en derechos humanos en la formación de Terapeutas Ocupacionales: favoreciendo un razonamiento profesional desde un enfoque derechos humanos***
Samanta Rolack Jaramillo, Soledad Sánchez Zamorano, Patricio Barahona Toro y Daniela Flores Meza

109 ***La otra vereda de la educación: desafíos ocupacionales de adultos que nivelan sus estudios***
Loreto Díaz Vallette, Antonia Melo Cerda, Pablo Toro Urra,
Paloma Urbina Reinés y Karina Gómez Lorca

111 ***Laboratório Metuia/Ufes: Articulação entre ensino, pesquisa e extensão na formação em Terapia Ocupacional Social***
Monica Villaça Gonçalves, Thayane Eulália Martins Carneiro da Silva, Giovanna Bardi e Diego Eugênio Roquette Godoy Almeida

113 ***Memorylife: aplicativo móvel para treino cognitivo de idosos com a Doença de Alzheimer***
Ana Paula Rosa do Nascimento, Jessica Neves da Silva, Bruna Pereira de Carvalho, Fabiele Corrêa Rocha e Kátia Maki Omura

115 ***Narrativas de inmigrantes y refugiados en Brasil: experiencias y desafíos desde la Terapia Ocupacional***
Cleber Tiago Cirineu, Francine Baltazar Assad y Regina Célia Fiorati

117 ***Necesidades de apoyo funcional en personas afectadas por trauma ocular durante el "estallido social" Chileno***
Joaquín Varas, Miguel Angel Campos, Eric Tapia, José Luis Sanhueza, Claudia Salazar, Nayadet Vergara, Nicole Tapia y Patricio Bustamante

119 ***Ocupaciones disidentes para sobrevivir a la sociedad terapéutica***
Juan Pino Morán

120 ***Os impactos da Covid-19 para a população em situação de rua no Município do Guarujá/Sp-Brasil***
Lúcia da Rocha Uchôa-Figueiredo, Camila de Magalhães Leite Penteado, Josie Cecília Mattos de Moraes, Leticia Lourenço Soares, Rafaela Ruivo Andrade e Ariane Souza Oliveira

122 ***Percepciones y Expectativas de personas TEA ante la formulación de la Ley TEA en Chile***
Alexandra Arroyo Acuña, Martín Cárdenas Sánchez, Marcelo Lay Santana, Francisca Sánchez Cuevas y Sebastián Gallegos-Berrios

124 ***Práticas Territoriais e Comunitárias na Terapia Ocupacional Social: Reflexões a partir de experiências brasileiras***
Pamela Cristina Bianchi, Monica Villaça Gonçalves, Gabriela Pereira Vasters, Beatriz Prado Pereira e Marina Jorge da Silva

126 ***Significados de la experiencia universitaria chilena de personas autistas asociados a su Salud Mental***
Tamara Duarte – Becerra

127 ***Sistematización de experiencia: Diversos ámbitos de acción de la Terapia Ocupacional en el contexto educativo***
María Paz Sepúlveda, Josselyn Hernández y Violeta Contreras

128 ***Terapia Ocupacional e pessoas em situação de rua: construindo caminhos e mundo possíveis***
Carla Regina Silva, Fernanda de Cássia Ribeiro, Carolina da Silva Shiramizo, Laura Isa Melo Matias, Isadora Cardinalli e Inda Zango-Martín

130 ***Terapia ocupacional social y acciones con un Refugio para la población LGBTQIAPNb+***
Juhlia Hellen Brasil dos Santos, Alícia Hayane Rodrigues Avelino, Julia Beatriz Gonçalves do Nascimento, Clarice Silva da Silveira, Anne Suellen da Silva Bandeira, Gustavo Artur Monzeli y Iara Falleiros Braga

132 ***TOCA da leitura - tecendo outros cuidados e afetos por meio da Literatura e da Terapia Ocupacional Social***
Patrícia Leme de Oliveira Borba, Carla Tenfen de Almeida e Tainara Pires de Camargo Almodovar1

134 ***Trajetórias, memórias e vivências do cotidiano na Vila Nova em Santos/SP: uma análise em diálogo com a terapia ocupacional social***
Matheus Rojas Moita, Maria Eduarda Lopes e Gabriela Pereira Vasters

136 ***Una terapia ocupacional comunitaria e interseccional para la situación de calle y su marginación ocupacional***
Rosa Hernández Montecino, Romina Barria Badilla, Marco Astete, Valentina Figueroa, Carolina Garcia, Constanza Gutierrez y Nicole Cordova

138 ***Eje 3: Actuación de Terapia Ocupacional en espacios de gestión y participación política, gremial y organizacional de los países***

140 ***¿Lo qué dicen los currículos de Terapia Ocupacional en América Latina en relación con el contexto social?***
Cristancho Livet Rocío y Corrêa Oliver Fatima

142 ***Análisis de la percepción y expectativas en estudiantes de programas de terapia ocupacional en Chile***
Patricio Baeza, Camila Cáceres, Sebastián Gallegos-Berríos, Oscar Hernández, Michelle Lapierre, Rocio Menchaca, Catalina Núñez, María José Poblete, Alejandra Riquelme, Juan Pablo Saa y Yasna Belén Pérez Betancurt

144 ***Chile en la Década del Envejecimiento Saludable: innovación en la medición de funcionalidad***
Antonia Echeverría, Karina Constenla y Constanza Arce

145 ***Construcción colectiva de la identidad profesional de Terapia Ocupacional en la región de O'Higgins, Chile***
Rodrigo González, María Paz Ossandón, Pamela Sepúlveda, Francisca Silva y Antonia Soto

147 ***Construyendo conocimientos: Club de revista para el desarrollo de destrezas de investigación en docentes y clínicos de terapia ocupacional de Centroamérica, México y el Caribe***
Elsa M. Orellano, Erick Valdelomar, Isaac Guerrero, Jesica Y. López, Khatery Reyes, Bertha M Girard, Arturo Cosme y Ana C. Mejía

149 ***Diseño y validación de un instrumento de caracterización para población con discapacidad***
Cristancho González Livet, Gómez Beleño Gloria y Parodi Muñoz Alexander

151 ***Estudio sobre las condiciones laborales y satisfacción en el trabajo de los Terapeutas Ocupacionales en Chile***
María José Cabezas, Sebastián Gallegos-Berríos, Óscar Hernández, Maximiliano Merino, Juan Pablo Saa y Luis Vásquez

152 ***Gestión de proyectos sociales en la formación académica de terapeutas ocupacionales***
Vicky Parraguez Correa, Caroline Landeros Díaz y Rosa Hernández Montecinos

154 ***Implementación de la Política Pública de salud mental en Chile: percepción de los equipos comunitarios***
Roxanna Zolezzi, Felipe Zapata y Macarena Quilabrán

156 ***Proceso de creación de la Unidad Académica de la Terapia Ocupacional de la Universidad de la República***
Cecilia Caillet-Bois, Juliana Peraza, Thabata Gomes de Pinho, Agustina Pérez, Mariel Spinoglio, Sofía Meroni, Florencia Benvenutto y Ligian Coore

158 *Terapia Ocupacional e Cultura: promovendo espaços de cuidado em contexto universitário*
Carla Regina Silva, Alekin Ambrosio, Leonardo Gabarra e Inda Zango-Martín

160 *Terapia Ocupacional en el ámbito escolar. El trabajo desde una organización profesional en Argentina*
Andrea Beatriz Villagra

161 *Uso de indicadores de calidad en la gestión del servicio de Terapia Ocupacional en programa de rehabilitación neurológico. Quality Evaluation Strategy Tool (QUEST)*
Melania Ron, Mariana Bonetto, Lado Vanina y Rossello Milagros

162 *Eje 4: Construcción del conocimiento y prácticas emergentes de Terapia Ocupacional y ajustes post-pandemia en diversos campos de actuación*

164 *Abordaje de funciones ejecutivas en niños/as con TDAH desde Terapia Ocupacional*
Sofía Contreras y Karla Squicciarini

165 *Desafío Innova-inclusión: Terapia Ocupacional al servicio de la comunidad mediante tecnologías para la Inclusión Social*
Daniela Pacheco Salazar, Michelle Castillo Vásquez, Javiera Agüero Cárdenas y Priscila Díaz Alvarado

167 **Simulación clínica para el desarrollo de habilidades comunicacionales en la formación de TO: innovación post-pandemia**
Natalia Castillo-Núñez y Constanza Briceño-Ribot

169 *As "atividades de tradução cultural": proposições ético-metodológicas baseadas no perspectivismo ameríndio para a pesquisa participativa em terapia ocupacional*
Diego Eugênio Roquette Godoy Almeida

171 *Cambios en las actividades de la vida diaria en personas hospitalizadas por COVID-19 que presentaron delirium en UCI*
Evelyn Álvarez, Álvaro Muñoz, Maite Ruiz, Florencia Vega y Valentina Vera

173 ***Equilibrio Ocupacional y Salud Mental en Estudiantes en Situación de Discapacidad en Instituciones de Educación Superior en Chile: Una Evaluación a través de Instrumentos Estandarizados***
Michelle Lapierre Acevedo, Irene Muñoz Espinosa y Ana Valdebenito Aravena

175 ***Escenarios de vida: Terapia Ocupacional, Prácticas teatrales y agencia en personas con Síndrome de Down***
Alexander Agudelo-Orozco, Vianey Bernal Leyton y Edgar Muñoz Morales

177 ***Estrategias utilizadas en un taller de modaterapia: la moda como un recurso terapéutico***
Daniel Lagos-Cerón, Milagros Mesinas, Claudia Bastías, Pamela Gutiérrez, Maria Ignacia Mella y María Elisa Berríos

179 ***Inteligencia emocional, conciencia corporal y percepción ocupacional en promoción de convivencia escolar en instituciones educativas***
Mg. Alexandra Marcela Canchala Obando, Mg. Eunice Yarce Pinzón y Mg. Mayra Valeria Escobar Insuasty

180 ***O Cotidiano e qualidade de vida de pessoas adultas com Hipofosfatemia ligada ao X (XLH)***
Andréa Perosa Saigh Jurdi, Raquel Sabatini Vasconcelos e Vanessa Giovana Vasques

181 ***Perspectiva Histórica-Critica de la Relación Terapia Ocupacional - Deporte - Discapacidad. Cali - Colombia.***
Pedro José Navarrete Moriones y Jaqueline Cruz Perdomo

182 ***Programa computacional para estimulación en funciones ejecutivas para escolares***
Mg. Diana Graciela Lagos Salas y Mg. Robinson Andrés Jiménez Toledo

184 ***Programa de Iniciación al Deporte Adaptado mediado por TIC debido a COVID-19***
Diana Lorena Realpe Martínez y Natalia Ramírez Quintero

186 ***Programa de orientación vocacional dirigido a futbolistas de categorías sub17 y sub20 del Deportivo Cali***
Juan Fernando Arroyave Murcia y Paula Sarmiento Bejarano

187 ***Protocolo de estimulación cerebral no invasiva y terapia restrictiva en pacientes hospitalizados con ACV***
Maricel Garrido M., Natalia Castillo N. , Evelyn Alvarez E., Fabrizio Acevedo P., Alvaro Moyano V. y Gabriel Cavada Ch.

189 ***Reflexiones y experiencias del terapeuta ocupacional en la parentalidad: Investigación comparativa de tres experiencias.***
Stiven Burgos Peña y Sandra Araque Jaramillo

190 ***Restablecimiento de autonomía en mujeres víctimas de violencia de género desde la Terapia Ocupacional***
Daniela Pacheco Salazar, Olga Vásquez Palma, Eskarlet Becerra Flores y Javiera Aranda Cuevas

192 ***Rodas de diálogo: contribuições à comunicação na longevidade***
Marília Fiorezzi Taborda Vieira Sanches e Marisa Accioly Rodrigues da Costa Domingues

194 ***Seguimiento de la prescripción ocupacional en estudiantes de terapia ocupacional de la Universidad Mariana***
Lady Johanna Portilla y Vanesa Arcos Rodríguez

195 ***Sentir para aprender: estrategia de estimulación mediante aulas sensoriales en Preescolar del Gimnasio Vermont, Colombia***
Ingrith Marian Amaya Quintero

196 ***Terapia Ocupacional UCH: Contribuyendo a las necesidades de salud en ortopedia para el territorio norte de la región metropolitana***
Ricardo Banda Rabah y Rosa Ortiz Espinoza

198 ***Terapia Ocupacional, ação territorial-comunitária e meio ambiente: apresentando o Projeto Muda***
Pamela Cristina Bianchi, Luany Vitória Gomes de Godoy, Tamiris Braga Natal e Gabriela Damasceno Almeida da Cruz

200 ***Transformaciones digitales para los procesos de evaluación en Terapia Ocupacional***
Diana Graciela Lagos Salas, Robinson Andrés Jiménez Toledo y Gustavo Willyn Sanchez Rodríguez

202 ***Tratamiento de terapia ocupacional en fractura de Holstein-Lewis. Reporte de caso***
Sánchez Zamorano Soledad y Serrano García Macarena

204 ***Uma experiência de pesquisa/intervenção na terapia ocupacional social para um cuidado ativo e democrático a jovens estudantes no contexto pós-pandêmico***
Patrícia Leme de Oliveira Borba, Beatriz Prado Pereira, Lívia Celegati Pan, Rafael Garcia Barreiro, Iara Falleiros Braga, Gisele Gonçalves Ito, Stephany Correia Guedes e Roseli Esquerdo Lopes

206 ***Una realidad silente: Terapia Ocupacional y deshumanización hospitalaria***
Sebastián Alejandro Acuña Leiva, Michael Sebastián Ignacio Jaque Martínez, Valeria Ignacia Muñoz Candia, Ignacio Esteban Torres Reyes y Luis Eduardo Vásquez Espinoza

207 ***Poster: presentación oral breve***

208 ***Cuidadores de personas sobrevivientes de un ataque cerebrovascular: ¿Cómo afecta su labor en sus actividades sociales? Revisión de Literatura***
Fernanda Águila Huerta, Arantza Saavedra Klaric, Antonia Sierra Curaqueo y Sebastián Gallegos-Berrios

210 ***Estrategias tecnológicas en habilidades lectoescritas para población escolar Pasto, Colombia***
Luis Alberto Zambrano Montero, Omar Arturo Jurado García, Jhoan Sebastián Martínez Jurado, Karen Estefanía Cuaical López y Valeria Marcela Ortega Escobar

212 ***Estereotipos de género, construcción del cuerpo y elecciones ocupacionales. Relatos de mujeres de mediana edad***
Tamara Esparza Oliva, Daniela Olivares Aising, Marion Boettcher Jeldres, Constanza Muñoz Sepúlveda y Claudina Obando Obando

214 ***Estudos de lazer e terapia ocupacional na América Latina: uma revisão de escopo***
Clarisse Cirele, Monica Villaça Gonçalves e Diego Eugênio Roquette Godoy Almeida

216 **Mi Guía de Asistencia Tecnológica: Aplicación web para apoyar la función y la autonomía de los adultos mayores en su hogar**
Elsa M. Orellano Colón, Gabriela A. Torres Ferrer, Angelis Fernández Torres, Nixmarie Figueroa Alvira, Bernice Ortiz Vélez y Nina L. Rivera Rivera

218 ***De práctica comunitaria a extensión crítica: diálogos sur-norte para una terapia ocupacional situada en Uruguay***
Juliana Peraza

220 ***Evaluación integral de un programa de cuidados paliativos en una institución de salud en la ciudad de Cali - Colombia en el periodo 2022 – 2023***
Carolina Abella León, Sandra Marcela Zúñiga Bolívar y Angelly Bustamante de La Cruz

222 ***Atividades e Recursos Terapêuticos I - Cotidiano: Importância do Ensino-Aprendizagem na Formação Profissional do Terapeuta Ocupacional***
Lúcia da Rocha Uchôa-Figueiredo, Marília Fiorezzi Taborda Vieira Sanches, Mayra Karenina Moraes de Souza Gomes, Fernanda Cristina Barufi e Manuella Moraes Pereira

224 ***Contribuições da terapia ocupacional social junto à população LGBTQIAPNb+ em João Pessoa, Brasil***
Leila Maria Melo Correa, Lua Zayra Mendonça Marques, Aline Souza de Albuquerque, Davi Antonio Silva, Ildo Lima Gomes Filho, Iara Falleiros Braga e Gustavo Artur Monzeli

226 ***El aporte del Terapeuta Ocupacional en la intervención de niños, niñas y adolescentes víctimas de vulneraciones a sus derechos***
Samanta Rolack Jaramillo, Soledad Sánchez Zamorano
y Daniela Flores Meza

227 ***Perfil de pacientes que receberam dispositivos de tecnologia assistiva em um centro de reabilitação***
Natália Fim de Oliveira, Thayane Cintra Lemos e Mariana Midori Sime

229 ***La acción política de los y las terapeutas ocupacionales en Colombia***
Solangel Garcia Ruiz y Ana Paula Serrata Malfitano

230 ***Tejiendo redes UCM: la cultura y el acceso a salud de personas artesanas del Maule***
Daniela Robles y Valentina Espinoza

231 ***A formação de Terapeutas Ocupacionais em Residências de Saúde da Família em período pandêmico***
Luiza Carla de Melo, Priscilla Viégas Barreto de Oliveira e Gabriel Perdigão Walcher

233 ***A Reestruturação da Equipe Multiprofissional no Período Pandêmico e Pós-Pandêmico: Um relato de experiência***
Gabriel Perdigão Walcher, Geiza da Silva Braga e Chaiane Aline da Rosa Santos

235 ***Apoyo de Terapia Ocupacional a personas con diagnóstico dual: Estudio de caso***
Tamara Duarte Becerra

236 ***Comprendiendo la actividad física de escolares adolescentes. Una mirada desde los rasgos de la personalidad***
Mayling Calvo-Paz, Diana Lorena Realpe-Martínez, Jhoan Sebastián Zapata-López, Juliana Guevara-Ramírez y Hugo Alejandro Carrillo

238 ***Datos preliminares de una muestra clínica en la Autoevaluación de Intereses para niños (AEI)***
Daniel Calderón

240 ***Impacto del Mindfulness en Niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad***
Xiomara Caycedo Casas, Doménica Macías Párraga, Silvana Párraga Carrera, Ana Paola Marín Tello

241 ***Terapia Ocupacional asistida por perros, una estrategia para enriquecer los ambientes terapéuticos***
Vianey Bernal Leyton, Alexander Agudelo Orozco y Valeria Bedoya Villacres

242 ***Terapia Ocupacional en Educación: Una aproximación desde la adolescencia***
Stiven Burgos Peña

243 ***Terapia Ocupacional y Basquetbol en Silla de Ruedas: Intervención con tecnologías asistiva de bajo costo***
Oscar Hernández-Lanas, Pablo Olivares-Araya, Ignacia Lareu -Silva, Vicente Osorio-Jara y Javiera Paredes-Cabrera

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Editorial

Licencia CC BY 4.0.

La Revista *ContexTO* está comprometida con la difusión del conocimiento, por esto nos complace presentar el *Libro de Resúmenes del XIV Congreso de Latinoamericano y del Caribe*, que reúne los principales aportes científicos, académicos y profesionales expuestos en este valioso encuentro.

Nuestra región tiene formas y colores propios que la definen desde este lado del mundo; la terapia ocupacional latinoamericana y del Caribe se caracteriza por su profunda sensibilidad social, esta publicación de resúmenes es testimonio de una región que crea, actúa y transforma desde su identidad, su historia y su gente. Cada contribución aquí registrada da cuenta del compromiso sostenido de terapeutas ocupacionales de la región con la producción de conocimiento pertinente, crítico y transformador, en diálogo permanente con las realidades socioculturales de nuestros contextos; aquí convergen voces de distintas latitudes, experiencias diversas y compartidas por una sociedad más inclusiva.

Esperamos que este material sea un testimonio de la reflexión y acción de la disciplina y al mismo tiempo impulse la construcción de diálogos y colaboraciones que abran nuevas perspectivas de la terapia ocupacional.

Mabel Navarrete Valdebenito
Editora Revista ContexTO

Carta de Agradecimiento

Licencia CC BY 4.0.

Estimada Comunidad de Terapia Ocupacional de Latinoamérica y el Caribe:

Es un honor dirigirme a ustedes para expresar nuestro más sincero agradecimiento por su participación y compromiso en el *XIV Congreso Latinoamericano y del Caribe de Terapia Ocupacional* y el *II Congreso Peruano de Terapia Ocupacional*, realizados los días 24, 25 y 26 de octubre de 2024 en la ciudad de Lima, Perú.

Este evento, organizado por la Asociación Profesional de Terapeutas Ocupacionales del Perú (APTOP), fue un espacio de encuentro, diálogo y reflexión que permitió visibilizar los campos de acción de nuestra profesión en Latinoamérica y el Caribe y compartir las nuevas prácticas emergentes en cada una de estas regiones.

A lo largo de tres jornadas, tuvimos la oportunidad de participar en plenarios, mesas redondas y talleres que enriquecieron nuestro conocimiento y fortalecieron nuestro compromiso con la promoción de los derechos humanos, la justicia social y la participación de las poblaciones vulnerables. Además, celebramos juntos el Día Mundial de la Terapia Ocupacional y los 54 años de la Terapia Ocupacional en el Perú, hitos que nos llenan de orgullo y motivación para seguir creciendo como comunidad profesional.

Queremos destacar la importancia de este encuentro para fomentar la ciencia e investigación en el área, el compañerismo profesional, reencontrarnos con colegas y amigos de toda la región, y fortalecer los lazos que nos unen en nuestra misión de contribuir al desarrollo y posicionamiento de la terapia ocupacional en nuestras sociedades.

Agradecemos especialmente a todos los terapeutas ocupacionales, estudiantes, docentes y profesionales que compartieron sus conocimientos, experiencias y reflexiones, así como a las instituciones y organizaciones que hicieron posible este evento. Su dedicación y entusiasmo son el motor que impulsa el crecimiento y la visibilidad de nuestra profesión.

Reiteramos nuestro compromiso de seguir trabajando juntos para fortalecer el quehacer de la terapia ocupacional, promover políticas sociales y de salud inclusivas, y contribuir al bienestar de las personas y comunidades a las que servimos.

Con gratitud y esperanza,

Corina Milagro Mosqueira Taipe.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Presentación: XIV Congreso Latinoamericano y del Caribe de Terapia Ocupacional, II Congreso Peruano de Terapia Ocupacional, XI Encuentro de Carreras y Escuelas de Terapia Ocupacional de América Latina, IV Encuentro de la Red de estudiantes de América Latina de Terapia Ocupacional

Licencia CC BY 4.0.

Los días 24, 25 y 26 de octubre de 2024, se llevó a cabo en la ciudad de Lima – Perú el *II Congreso Peruano* y *XIV Congreso Latinoamericano y del Caribe de Terapia Ocupacional*, el mismo que fue organizado por la APTOP bajo el lema Contribución de Terapia Ocupacional en Latinoamérica y el Caribe: Ocupación, Derechos Humanos y Participación. Este evento tuvo como objetivos generales visibilizar los campos de acción de la terapia ocupacional en el Perú y compartir las nuevas prácticas en Latinoamérica y el Caribe.

Este fue un espacio donde los terapeutas ocupacionales de Latinoamérica y el Caribe tuvieron la oportunidad de dialogar y compartir sus experiencias, reflexionar sobre el quehacer de nuestra profesión y sobre las nuevas prácticas emergentes en los diferentes campos de acción. El congreso incorporó la promoción de los derechos humanos, la participación y justicia social de los grupos o poblaciones vulnerables. Asimismo, resaltó la importancia de la participación en políticas sociales y de salud, con la finalidad de crecer juntos, contribuyendo así al desarrollo, posicionamiento y difusión de la terapia ocupacional. Este encuentro buscó también fomentar el compañerismo profesional, encontrándose con amigos y colegas de todo el mundo.

De esta manera, a lo largo de tres jornadas se llevaron a cabo conferencias generales reflexivas, mesas redondas, conversatorios, talleres y distintas publicaciones con la participación de terapeutas ocupacionales reconocidos que han ayudado y ayudarán al crecimiento de esta profesión.

Objetivos:

- Promover un punto de encuentro e intercambio entre Terapeutas Ocupacionales y futuros Terapeutas Ocupacionales del Perú y Latinoamérica.
- Propiciar el intercambio de conocimientos, experiencias y realidades en el ejercicio profesional de los terapeutas ocupacionales.
- Incrementar la visibilidad de la Terapia Ocupacional en la sociedad peruana.
- Celebrar en comunidad el Día Mundial de la Terapia Ocupacional.
- Celebrar los 54 años de la Terapia Ocupacional en Perú.

Universidad Central

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

EDICIÓN ESPECIAL

ContexTO

TERAPIA OCUPACIONAL

LIBRO DE RESÚMENES

Eje 1:

Construcción del conocimiento en Terapia Ocupacional en Latinoamérica y Caribe, presente y futuro

XIV Congreso Latinoamericano y del Caribe de Terapia Ocupacional

II Congreso Peruano de Terapia Ocupacional

XI Encuentro de Carreras y Escuelas de Terapia Ocupacional de América Latina

IV Encuentro de La Red de Estudiantes de América Latina de Terapia Ocupacional

"Contribución de la Terapia Ocupacional en Latinoamérica y el Caribe: Ocupación, Derechos Humanos y Participación"

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Eje 1:
Construcción del conocimiento en Terapia Ocupacional en Latinoamérica y Caribe, presente y futuro

Licencia CC BY 4.0.

Reflexiones epistemológicas, debates y perspectivas propias de Latinoamérica y Caribe, comprende compartir experiencias teóricas y prácticas desde la realidad de los países de la región, debates y problemáticas que han producido reformas estructurales en las áreas de salud y sociales en algunos países. Producción de nuevos conocimientos en perspectiva epistemológica de los campos de acción y experiencias de la actuación ética y técnica (de los terapeutas ocupacionales) en los campos socio sanitaria, educativo, laboral, jurídico y/o comunitario en diversidad de contextos y experiencias propias.

Evidencia sobre terapia ocupacional y salud mental infantojuvenil: Un análisis bibliométrico

Sue Jones[1], Pablo Olivares[2], Valentina Escobar[3] y Bárbara Moreno[4]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia ocupacional, Salud mental, Niñez, Adolescencia, Evidencia

En los últimos años se ha observado un aumento sostenido en la prevalencia de diagnósticos de salud mental infantojuvenil, los cuales se asocian a dificultades en los ámbitos emocional, social, familiar y ocupacional. La evidencia respalda la necesidad de un tratamiento interdisciplinario y oportuno para abordar estas problemáticas. Dada la larga historia de la terapia ocupacional en este campo, es esencial examinar la evidencia que respalda su trabajo. Objetivo: Caracterizar las publicaciones académicas de terapia ocupacional referentes a la salud mental infantojuvenil. Método: Análisis bibliométrico con alcance exploratorio-descriptivo. Se realiza una búsqueda avanzada en bases de datos SCOPUS y Web of Science, y búsqueda manual en revistas disciplinares en español y portugués. Se seleccionaron 269 artículos publicados entre los años 1985 y 2022, los cuales fueron analizados mediante SPSS. Resultados: Hay un aumento de publicaciones desde 1985 a la fecha, con un crecimiento exponencial desde el año 2010. Existe una focalización temática en la niñez, asociada a diagnósticos de TEA y TDAH. Los modelos disciplinares más utilizados son la Integración Sensorial, el MOHO y el Canadiense. Predominan los estudios de tipo cuantitativo y de alcance descriptivo. Conclusión: A pesar de la importancia del tema para la terapia ocupacional, las publicaciones son escasas, focalizadas y con bajos niveles de evidencia. Se enfatiza la necesidad de impulsar mayor investigación disciplinar que aborde la diversidad de enfoques y de ámbitos de trabajo. Es crucial fomentar estudios analíticos y experimentales para elevar los niveles de evidencia en el abordaje de la salud mental infantojuvenil.

1 Departamento de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile.
Correo electrónico: sue.jones@uchile.cl

2 Departamento de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile.

3 Departamento de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile.

4 Posta Central.

Las metodologías feministas como aporte para la sistematización de prácticas en Terapia Ocupacional

Thabata Gomes de Pinho[1]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Metodologías Feministas, Producciones Narrativas, Construcción de conocimiento, Salud Mental, Prácticas de TO en Latinoamérica

El presente trabajo introduce la Metodología de las Producciones Narrativas (PN) como un enfoque de investigación utilizado dentro del proyecto "Prácticas de la Terapia Ocupacional (TO) en el ámbito de la salud mental (SM): Análisis comparativo en dispositivos sustitutivos en el Cono Sur". Dicho proyecto propone examinar la realidad de las terapeutas ocupacionales en los servicios sustitutivos de salud mental en Uruguay, Brasil y Argentina. Objetivo: El objetivo es destacar las metodologías feministas, en particular la metodología PN, desde la perspectiva de los conocimientos situados (Balash & Montenegro, 2003), a partir de la experiencia del trabajo de campo de la investigación. Método: El estudio se centrará en los relatos de prácticas profesionales de TO, fomentando el intercambio entre profesionales de diferentes realidades para analizar similitudes y diferencias en sus concepciones y prácticas tanto de TO como de SM. Con las PN se busca crear un espacio colectivo de reflexión y textualización que integre las perspectivas de la investigadora, las participantes y el contexto social al que se dirige la narrativa, cuestionando el rol de poder de la investigadora (Gandarias Goikoetxea, 2014). Resultados: Como resultados preliminares se presentarán la metodología y organización del trabajo de campo en desarrollo actual y los resultados parciales con la conformación de grupos de discusión por país. Conclusión: El desafío de la TO como una profesión feminizada (Lima, 2021) radica en reconocer y problematizar las prácticas de cuidado en las instituciones de salud, así como en cientifizar sus campos de conocimiento y prácticas (Blazquez Graf, 2008). Las epistemologías feministas (Harding, 1987) plantean la necesidad de cuestionar el conocimiento científico, predominantemente orientado desde una perspectiva masculina, y proponen reflexionar sobre las luchas de las mujeres

1 Terapeuta Ocupacional graduada en la Universidad de Sao Paulo - Brasil. Estudiante de Maestría en Psicología Social en Facultad de Psicología Universidad de la República - Uruguay. Docente Asistente de la Licenciatura de Terapia Ocupacional de la Facultad de Medicina de la UdelaR, Uruguay.
Correo electrónico: thab.gp@gmail.com

y su comprensión del mundo social. Al reflexionar sobre la SM en perspectiva comunitaria y el cuidado como fortaleza y reivindicación, se reafirma la importancia de la construcción de vínculos de pertenencia en la comunidad como principio de los dispositivos sustitutivos de atención para que tengan como eje la participación y la producción de vida.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

A construção do Método Terapia Ocupacional Dinâmica: uma produção brasileira não-dicotômica entre conhecimento e prática

Ana Carolina Carreira de Mello[1], Angélica da Silva Araújo[2] e Taís Quevedo Marcolino[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Terapia Ocupacional, Epistemologia, Epistemologia/ Pragmatismo, Prática Profissional, Filosofia

A Terapia Ocupacional se expandiu no mundo e também no Brasil sob a lógica da reabilitação, distanciada da realidade brasileira. Terapeutas ocupacionais brasileiras lançaram-se à aventura de pensar a profissão e seus aspectos teórico-práticos a partir de seus contextos. Jô Benetton figura entre essas profissionais. Formada em 1970, iniciou um projeto de investigação que culminou na construção do Método Terapia Ocupacional Dinâmica (MTOD). Revisões de literatura que se debruçam sobre construções epistemológicas brasileiras, ao se utilizarem de mecanismos de indexação de revistas apenas citam a obra da autora, sem explicitar suas contribuições ao campo e seu processo de construção de conhecimento. Objetivo: Elucidar aspectos do processo de construção do MTOD, de modo a compreender como foi ocorrendo a produção do saber a partir das situações práticas colocadas enquanto objeto de estudo, que resultou na proposição de um referencial teórico-metodológico específico da e na Terapia Ocupacional brasileira. Método: Os dados deste estudo são provenientes de duas pesquisas de doutorado nas quais foram realizadas duas entrevistas com Jô Benetton e uma com Sonia Ferrari, analisadas por meio da análise temática. Resultados: Foram identificados três temas principais que expressam como o MTOD foi sendo construído à luz de uma epistemologia pragmatista: 1) Inquietações, buscas e experimentações; 2) Invenções; 3) Emergência de um modo de pensar-fazer na prática. Jô Benetton, diante de não saber como praticar terapia ocupacional e da precariedade de materiais bibliográficos disponíveis no Brasil para sustentar a prática, deu início a um projeto de construção de conhecimento centrado na solução de questões absolutamente oriundas da prática, sob uma perspectiva contra-hegemônica,

1 Centro de Especialidades em Terapia Ocupacional.

2 Governo do Estado de São Paulo.

3 Universidade Federal de São Carlos.
Correo electrónico: taisquevedo@ufscar.br

de afastamento do paradigma biomédico e da reabilitação, distanciada das práticas protocolares e voltadas para normatização. O aparato teórico-metodológico do MTOD foi sendo construído na mesma medida em que respondia aos desafios da prática, transformando modos de pensar e de agir. Trata-se de um projeto de investigação que pode ser considerado o empreendimento de pesquisa mais antigo no campo da Terapia Ocupacional brasileira. Conclusão: A construção de conhecimento em Terapia Ocupacional pode se dar de modo não-dicotômico entre teoria e prática, entre produção de conhecimento e de cuidado.

Adaptación al español chileno y estudio de validación de la Evaluación Cognitiva Dinámica de Terapia Ocupacional de Loewenstein (DLOTCA)

Vivian Neumann[1], Karla Hernández[2], Boris Moena[3] y María Francisca Rauch[4]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Traducción, Terapia Ocupacional, Cognición, Reproducibilidad de los Resultados

Las consecuencias de un DCA impactan el funcionamiento de la persona y al menos 75% presentan problemas cognitivos. En Chile, se utilizan instrumentos que son evaluaciones abreviadas que entregan un perfil general de la condición cognitiva, sin profundización. DLOTCA es utilizada por terapeutas ocupacionales (TO) para la valoración de la rehabilitación de personas con DCA, sin embargo, presenta una barrera idiomática y cultural para ser utilizada en Latinoamérica. DLOTCA ha mostrado predecir el cambio en el estado funcional de las personas con DCA, y ser útil en la detección temprana de deterioro cognitivo. Objetivo: Adaptar al español chileno y validar la décima versión en inglés de la Dynamic Loewestein Occupational Therapy Cognitive Assessment. DLOTCA. Método: Esta investigación fue realizada entre los años 2019/ 2021 por la Universidad Santo Tomás sede Viña del Mar liderada por investigadores de la carrera de Terapia Ocupacional, y fue aprobada por el Comité de ética de esta misma. La batería cognitiva DLOTCA versión 10 (Katz et al., 2011) fue traducida y validada con la autorización de la investigadora Noomi Katz, PhD, OTR; Director, research Authority; Ono Academic College. Se realizó adaptación al español del manual de aplicación de DLOTCA. El proceso siguió las pautas generales para la traducción y adaptación de instrumentos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), con traducción directa, panel de discusión de expertos, retrotraducción, pruebas previas y entrevistas cognitivas con usuarios. Se aplicó el instrumento adaptado a una muestra de 40 personas adultas con diversos daños cerebrales, con una media de 42,7 años, 70% mujeres y 30% hombres. Para evaluar la confiabilidad se calculó el Alfa de

1 Universidad Santo Tomás Viña del Mar, Chile.
Correo electrónico: vivian.neumann@gmail.com

2 Universidad Viña del Mar, Universidad de los Lagos- Chiloé, Chile.

3 Universidad Santo Tomás Viña del Mar, Chile.

4 Universidad Santo Tomás Viña del Mar, Chile.

Cronbach (AC), aplicando 3 perspectivas, “Fiabilidad Ítem-Total”, “Fiabilidad Ítem-Dominio”, y “Fiabilidad Dominio-Total”. Para medir la Factibilidad se identificó el porcentaje de ítems contestados y comprendidos. Resultados: Se produjeron tres versiones antes de la versión final, todas las etapas se desarrollaron de manera sistemática, logrando una traducción comprensible y consistente con la población chilena. La fiabilidad Ítem-Total arrojó un AC 0,953 (excelente confiabilidad). La fiabilidad Ítem-Dominio, resultó entre excelente y buena. La fiabilidad Dominio-Total arrojó un AC de 0,810 (buena confiabilidad). La factibilidad evidencia la accesibilidad, el 100% de los ítems fueron contestados. Conclusión: DLOTCA traducido al español chileno presenta alta confiabilidad, convirtiéndose en un instrumento que puede ser utilizado en la población.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Adolescente infractor de ley y discurso hegemónico. Desafíos para la disciplina desde el postestructuralismo feminista

Dra. Daniela Olivares Aising[1]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Adolescente infractor de ley, Política Pública, Discurso, Postestructuralismo feminista, Terapia ocupacional

Chile entregó estatus jurídico a 'adolescentes infractores de ley' (AIL) en 2005, promulgando la ley 20.084 sobre responsabilidad penal adolescente. El objetivo fue sancionar la conducta, otorgando intervención psicosocial. Sin embargo, el AIL no se constituyó como tal sino a partir de las prácticas discursivas, condición de posibilidad para su existencia. Dichos discursos circularon en el espacio social, reproduciendo sentidos atribuidos al nuevo sujeto (Verón, 1993), en concomitancia con los medios de comunicación, mediante mensajes tipo "guerra contra la delincuencia juvenil" (Tsukame Sáez, 2016), construyendo una imagen de un joven particular proclive a la comisión de delitos (Misse, 2010).El AIL ha sido estudiado desde diversas teorías sociales, biológicas y psicológicas, como un sujeto/categoría con existencia previa, coherente con el pensamiento ilustrado (St. Pierre, 2011). Dichas investigaciones estudian al individuo ya materializado, desde la carencia, contextos desfavorables, la patologización individual y familiar, sin cuestionarse las condiciones de producción del sujeto (Barreto Vavassori & Filgueiras Toneli, 2015). Objetivo: El objetivo del estudio es analizar y comprender cómo los discursos producidos por agentes públicos, que circularon en el periodo del diseño del proyecto de ley que otorgó responsabilidad penal a jóvenes (1998-2005), construyeron al sujeto de la ley. Método: Desde un posicionamiento postestructuralista feminista, utilizando la arqueología foucaultiana como caja de herramientas metodológica para el análisis de discurso, la investigación recoge la materialidad textual de agentes públicos desde donde emerge y se constituye el sujeto AIL, en documentos oficiales, prensa y entrevistas en profundidad. Resultados: Los resultados apuntan a que el sujeto de la ley emerge desde los discursos de la propia ley creada para dicho sujeto, reproduciendo las condiciones de posibilidad en los procesos de objetivación/subjetivación, lejos de la eventual transformación del propio sujeto que pretende la ley, materializadas en normas técnicas que guían la intervención. Conclusión: Se discuten las implicancias que posee el

1 Universidad Austral de Chile.
Correo electrónico: danielaolivares@uach.cl

discurso sobre el AIL para las perspectivas interventivas de la disciplina, relevando aspectos sobre la importancia de producir investigación desde nuevas perspectivas epistémicas y teóricas, con el fin de acortar las brechas existentes entre la generación de conocimiento y las prácticas de profesionales, particularmente, los efectos de las políticas públicas implementadas.

Discursos sobre sexualidad y ocupaciones: reflexiones para Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación

Rodolfo Morrison[1] y María José Poblete-Almendras[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Sexualidad, Ocupación, Performatividad, Género, Disidencia sexual, Terapia ocupacional, Ciencia ocupacional

Sexualidad y ocupación son dos constructos estudiados en diferentes campos del conocimiento. En particular, en terapia ocupacional y ciencia ocupacional, su relación ha sido escasamente explorada desde una perspectiva filosófica. Objetivo: En la siguiente reflexión, presentamos algunos enfoques filosóficos sobre la sexualidad, la ocupación y la performatividad para indagar sobre el impacto de los discursos sobre la sexualidad en la práctica de las ocupaciones. Método: Para este análisis, tomamos un ejemplo desarrollado por Foucault en una de sus clases en el Collège de France. Creemos que esto nos ayuda a cuestionar los discursos establecidos en torno a la verdad, especialmente en lo que respecta a la sexualidad. Posteriormente, abordamos el concepto de ocupación, tomando en consideración la propuesta de Schliebener desde la filosofía existencialista. Resultados: Entendiendo la ocupación como una dimensión del ser, explicamos cómo ésta puede ser comprendida a través de la teoría de la performatividad de Butler y, en consecuencia, expresar una dimensión sexual. Finalmente, establecemos una interconexión entre los conceptos anteriores, tomando como ejemplo a las disidencias sexuales. Conclusión: Proponemos que esta reflexión puede ampliar las posibilidades de entender las ocupaciones como puntos de resistencia contra los discursos normativos sobre la sexualidad. Esto puede ser relevante para contemplar la práctica y la investigación en ciencia ocupacional y terapia ocupacional, ya que expande la comprensión de la sexualidad más allá de las meras actividades y la centra como una forma de expresión del ser a través de la ocupación.

1 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Universidad de Chile.
Correo electrónico: rodolfo.morrison@uchile.cl

2 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Universidad de Chile.

Diversidad en las Investigaciones de Terapia Ocupacional Publicadas en Español en el 2022: Una revisión de alcance

María Agostina Ciampa[1], Pamela Talero Cabrejo[2], Mabel Pérez Ojeda[3], Angela Miguez[4], Carolina Acuña[5], Florencia Itovich, Manuel Martín del Cañizo[6], Sue Hellen Jones[7] y Sebastian Gallegos-Berrios[8]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Investigación, Publicación científica, Español, Revisión de alcance

En 2014, la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT) lanzó un Programa de Investigación para fomentar la investigación en terapia ocupacional (TO) a nivel mundial, centrada en ser ética, culturalmente adecuada y relevante. Objetivo: profundizar sobre los lineamientos WFOT, compartir los resultados preliminares de una revisión de alcance en curso centrada en la exploración de la diversidad de artículos de investigación publicados en español por terapeutas ocupacionales durante el año de 2022. Método: Según

1 Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina.
Correo electrónico: agostina.ciampa@gmail.com

2 1era delegada alterna de Colombia ante la WFOT, Colombia. Thomas Jefferson University, School of Rehabilitation Sciences, Occupational Therapy Department, Estados Unidos.

3 Universidad Autónoma 'Benito Juárez' de Oaxaca, Facultad de Medicina y Cirugía, Licenciatura en Terapia Ocupacional, México.

4 Universidad de Chile, Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Chile.
Hospital Clínico Universidad de Chile, Departamento de Medicina Interna, Chile.

5 Universidad de Chile, Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Chile.
Hospital Clínico Universidad de Chile, Departamento de Medicina Interna, Chile.

6 Universidad de Chile, Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Chile.
Hospital Clínico Universidad de Chile, Departamento de Medicina Interna, Chile.

7 Universidad de Chile, Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Chile.
Hospital Clínico Universidad de Chile, Departamento de Medicina Interna, Chile.

8 Universidad de Chile, Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Chile.
Hospital Clínico Universidad de Chile, Departamento de Medicina Interna, Chile.

método de JBI, se realizó una revisión de artículos de investigación publicados en revistas científicas de TO en bases de datos de Google Académico, Scopus, PubMed, CINAHL, ERIC y LILACS y la inclusión manual de artículos incluidos en las revistas latinoamericanas e iberoamericanas de TO. Se excluyeron artículo sin autor/a TO, sin revisión por pares, no eran investigaciones originales, o no estaban escritos en español. Los datos están extraídos y analizados basándose en el país de origen, las características de la investigación y la alineación con las prioridades de investigación de la WFOT. Resultados: Durante el proceso de búsqueda inicial, se identificaron un total de 1719 artículos relevantes en las bases de datos seleccionadas, los cuales fueron sometidos a revisión de acuerdo a los criterios establecidos. Tras este proceso, se procedió a la extracción de datos de los artículos seleccionados. Conclusión: Esta revisión proporcionará una visión general de la producción científica de TO en español durante el año 2022. Los hallazgos obtenidos contribuirán a identificar áreas de fortaleza y oportunidades de investigación futura en el campo de la TO, así como a informar políticas y prácticas basadas en evidencia en contextos hispanohablantes.

Equilibrio ocupacional en población chilena y su relación con la autoeficacia y calidad de vida

Dulce Romero-Ayuso[1], Alejandra Jara-Urzúa[2], Michelle Lapierre Acevedo[3] y José Matías Triviño-Juárez[4]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Equilibrio ocupacional, Autoeficacia, Terapia Ocupacional, Calidad de vida

El equilibrio ocupacional se ha relacionado con diversas situaciones de salud y bienestar. En 2021 se tradujo al español el Occupational Balance Questionnaire (OBQ-E), sin embargo, a la fecha no existen estudios sobre su aplicación en población latinoamericana. Objetivo: El objetivo fue evaluar las propiedades psicométricas de la versión en español del OBQ (OBQ-E) en una muestra de adultos chilenos sanos y a partir de ello establecer la relación entre equilibrio ocupacional, autoeficacia y calidad de vida en esta población. Método: Se ha realizado un estudio observacional transversal. Participaron un total de 153 adultos sanos y se les aplicó el OBQ-E. Se realizaron propiedades psicométricas. Se realizó un análisis de correlación para identificar la relación con la autoeficacia y la calidad de vida. La investigación cuenta con aprobación del Comité de Ética de la Investigación de la Universidad de Granada, número 2374/CEIH/2021. Resultados: En los resultados se confirma un modelo bifactorial para OBQ-E, con las dimensiones de patrón ocupacional y significado ocupacional. Existe una asociación moderada entre el equilibrio ocupacional y las otras dos variables: autoeficacia y calidad de vida asociada a la salud mental. Conclusión: Se concluye que este estudio es el primero que ha aplicado el instrumento OBQ-E en la población chilena adulta sana y ha determinado la relación estadística entre equilibrio ocupacional, autoeficacia y calidad de vida. Esta investigación ha demostrado la relevancia del equilibrio ocupacional en una población no clínica.

1 Departamento de Fisioterapia, División de Terapia Ocupacional, Universidad de Granada, Granada, España.
Centro de Investigación Cerebro, Mente y Comportamiento (CIMCYC), Universidad de Granada, Granada, España.
Instituto de Investigación Biosanitaria ibs. Granada, Granada, España.

2 Escuela de Terapia Ocupacional, Facultad de Salud, Universidad Santo Tomás, Chile.

3 Escuela de Terapia Ocupacional, Facultad de Salud, Universidad Santo Tomás, Chile. Correo electrónico: lapierre.michelle@gmail.com

4 Departamento de Radiología y Medicina Física, Facultad de Medicina, Universidad de Granada, España.

Evaluación centrada en ocupación y funcionamiento de un caminador robótico para la población mayor

Laura Valentina Almonacid-León[1], Karen Aguia-Rojas[2], Daniel Guillermo Ferreira Gutiérrez[3], Laura Natalia Muñoz Muñoz[4], Martha Torres[5], Sandra Velasco[6], Sergio David Sierra Marin[7] y Daniel Eduardo Garcia Alvarez[8]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Dispositivos de autoayuda, Andadores, Anciano, Ocupaciones

En los últimos 70 años, los cambios demográficos han evidenciado un aumento en la población de personas mayores. Se proyecta que para el 2060, en América Latina y el Caribe, el número estimado de personas mayores alcance los 220 millones. Las restricciones en la movilidad son comunes en esta población, y se ha demostrado que los factores demográficos, familiares y de salud influyen en la participación ocupacional. Objetivo: El objetivo de este proyecto es desarrollar un protocolo de evaluación dirigido a la interacción humano-tecnología con un caminador inteligente que incluya componentes del desempeño ocupacional y de habilidades durante la ejecución de actividades en un hogar simulado. Método: En un laboratorio de actividades de la vida diaria, se analizaron las demandas motoras, cognitivas e interacción social de actividades cotidianas utilizando un caminador como apoyo. La evaluación incorporó el continuo de observación del Modelo del Proceso de Intervención de Terapia Ocupacional (OTIPM), la comunicación del Inventario de Tareas Rutinarias y la

1 Universidad del Rosario, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Programa de Terapia Ocupacional, Colombia.
Correo electrónico: laura.almonacid@urosario.edu.co

2 Universidad del Rosario, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Programa de Terapia Ocupacional, Colombia.

3 Universidad del Rosario, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Programa de Fisioterapia, Colombia.

4 Universidad del Rosario, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Programa de Fisioterapia, Colombia.

5 Universidad del Rosario, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Programa de Fisioterapia, Colombia.

6 Universidad del Rosario, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Programa de Fisioterapia, Colombia.

7 Universidad del Rosario, Escuela de Ingeniería, Ciencia y Tecnología, Colombia.

8 Universidad del Rosario, Escuela de Ingeniería, Ciencia y Tecnología, Colombia.

actividad de caminar en interiores del Performance Assessment of Self-Care (PASS). Además, se incluyó una encuesta de satisfacción del desempeño y se exploraron las características ocupacionales y roles para comprender el contexto de participación. Resultados: El continuo de observación evaluó las habilidades motoras y de procesamiento en actividades cotidianas. El PASS observó la interacción con el caminador, seguridad, independencia y calidad del desempeño. El inventario de tareas rutinarias estableció requerimientos de apoyo y evaluó la comunicación que puede impactar la interacción humano-tecnología. Conclusión: Los roles que desempeña cada persona influyen en la percepción de factores externos, como los caminadores, especialmente en el ámbito social. El proceso evaluativo, centrado en la ocupación, proporciona elementos para evaluar la aceptabilidad del robot desde una perspectiva amplia, considerando las necesidades de participación individuales basadas en roles valorados y significativos. La implementación de un protocolo en ambientes simulados permite evaluar estrategias en condiciones controladas y seguras, garantizando una transferencia continua al ambiente real de desempeño.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Experiencia de terapeutas ocupacionales chilenos en el área de oncología infantil

Bastián Lagos[1], Ricardo Lizama[2], Alfredo Meléndez[3] y María Paz Ossandón[4]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Oncología infantil, Juego, Cáncer, Niñeces

En la actualidad se carece de evidencia en Chile sobre la importancia de la integración de la Terapia Ocupacional en equipos multidisciplinarios que trabajen en oncología pediátrica, por lo que resulta relevante la generación de investigaciones que aborden la temática, para evidenciar el aporte de la disciplina en el abordaje de las consecuencias ocupacionales asociadas al cáncer infantil y el impacto que esta patología genera en la vida cotidiana de niños y niñas. Objetivo: Conocer la experiencia de Terapeutas Ocupacionales en intervenciones con niños/as con diagnóstico de cáncer en Chile. Método: La investigación utiliza un enfoque cualitativo, con diseño exploratorio descriptivo, la que mediante la realización de 3 entrevistas en profundidad buscó reconocer experiencias profesionales vinculadas al cáncer infantil. Para ello se utilizó un consentimiento informado que buscaba proteger la confidencialidad y derechos de las y los participantes. Resultados: Las y los terapeutas ocupacionales coincidieron en la influencia del diagnóstico y tratamiento del cáncer infantil en la participación en las actividades de la vida diaria de niñas y niños, afectando directamente su desempeño ocupacional. Asimismo, reconocieron factores ambientales que actúan como facilitadores/obstaculizadores de la participación en el juego, para finalmente describir diversas estrategias de intervención centradas en la ocupación que realzan la importancia de la terapia ocupacional como integrante de equipos multidisciplinarios que aborden la temática. Conclusión: La intervención de las y los terapeutas ocupacionales se orienta en fomentar la calidad de vida y favorecer el desempeño en la principal ocupación que los niños y niñas con o sin diagnóstico de cáncer desempeñan: el juego. Además, se considera esencial, generar una red de apoyo activo y efectivo para niños y niñas con este diagnóstico, con la finalidad de hacer frente a dicha patología. Finalmente, se vuelve necesario visibilizar y sustentar mediante la evidencia el rol de la terapia ocupacional en oncología infantil, para favorecer la integración de profesionales en todos los equipos multidisciplinarios.

1 Universidad de O´Higgins, Chile, Terapia Ocupacional.
2 Universidad de O´Higgins, Chile, Terapia Ocupacional.
3 Universidad de O´Higgins, Chile, Terapia Ocupacional.
4 Universidad de O´Higgins, Chile, Terapia Ocupacional.
Correo electrónico: mariapaz.ossandon@uoh.cl

Filosofía de la ocupación y sustentabilidad

Diego Cifuentes[1]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Filosofía, Ocupación, Teoría, Sustentabilidad

A partir de los supuestos en la Teoría de la Naturaleza Ocupacional del Ser Humano (Wilcock 1995), resulta interesante cuestionar cómo esta y otras aproximaciones de la ocupación, sitúan el foco en el ser ocupacional desde una perspectiva humana. Esto ha influenciado nuestra comprensión sobre la ocupación. En este sentido, la ocupación humana ha desarrollado una relación insustentable con el entorno (Simó, 2012). Objetivo: Esta presentación, busca problematizar la relación persona-ambiente-ocupación y proponer una profundización sobre la relación que la especie humana establece con el ambiente-ecosistema. Método: Acudiendo a los cuestionamientos de Schliebener (2015), la cosmovisión de pueblos originarios latinoamericanos y otras fuentes interdisciplinares y filosóficas, se problematizan componentes de la naturaleza ocupacional, se revisa la cosmovisión de algunos pueblos latinoamericanos sobre la relación con la naturaleza y se plantean preguntas que tensionan nuestra actual comprensión del fenómeno de la ocupación desde una perspectiva ecosistémica. Resultados: Desde los primeros asentamientos humanos, la organización de los individuos se daba de forma sustentable con su entorno. Progresivamente, nuestra comprensión sobre la relación con la naturaleza ha adquirido una perspectiva de superioridad y dominio. Hoy en día, distintas disciplinas científicas han demostrado que, en otros animales, se presentan atributos y conductas que, anteriormente, se atribuían exclusivamente a la especie humana y, por lo tanto, a la ocupación. Conclusión: La ocupación humana, tal como la conocemos hoy, ha tenido un impacto significativamente negativo en la sostenibilidad de los ecosistemas en la Tierra. Esto, plantea la necesidad de poner en tensión todas las aproximaciones actuales al fenómeno que consideran alguna forma de relación de la persona con el ambiente ya que, sus causas estarían en la perspectiva de dominación humana que utilizamos para analizar el fenómeno de la ocupación. Si bien, a partir de los cuestionamientos sobre la teoría de la naturaleza ocupacional del ser humano, es posible constatar brechas de conocimiento o inconsistencias en algunos de los principales supuestos en el estudio de la ocupación, y proponer líneas de análisis desde una perspectiva sustentable; el verdadero valor de este ejercicio se encuentra, en mirar críticamente su filosofía y de integrar nuevas disciplinas a este análisis.

1 Departamento de terapia ocupacional y ciencia de la ocupación, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
Correo electrónico: dcifuentes@uchile.cl

Flexibilidad cognitiva en el desempeño ocupacional de ciclistas entre los 14 y 18 años

Diana Lorena Realpe Martínez[1], Juliana Guevara Ramírez[2], Mariana Santander[3], Claudia Lorena Zapata Conde[4], Luisa Fernanda Mezu Filigrana[5], Jhon Jaime González Jiménez[6] y Andrés Torres[7]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Ciclismo, Flexibilidad cognitiva, Deporte

Los factores del cliente referidos en el Marco de la AOTA incluyen las funciones y estructuras corporales, dentro las cuales se encuentran las funciones mentales, que a su vez incorporan las funciones ejecutivas (American Occupational Therapy Association) La flexibilidad cognitiva como función ejecutiva se encuentra presente en el desarrollo de las actividades diarias, por lo tanto, hace parte de las diferentes ocupaciones en las cuales se involucran los individuos, como, por ejemplo, la práctica deportiva (Rosselli & Jurado MB). Cuando los individuos hacen uso de la función ejecutiva cambian los medios y fines en los momentos adecuados ya sea para evitar un fracaso, anticipar un error o corregir tras un error o repeticiones de errores. (Gómez & De Córdoba). Diversos estudios demuestran la importancia de la flexibilidad cognitiva en los deportistas, debido al uso que se le da durante la práctica. Reconociendo que la flexibilidad cognitiva una función mental relevante, entender y analizar su nivel de desarrollo en adolescentes que practican el deporte como ocupación, permitiría establecer estrategias innovadoras de entrenamiento y formación deportiva. Objetivo: Caracterizar el nivel de desempeño de la flexibilidad cognitiva en ciclistas entre los 14 y 18 años durante el periodo 2021. Método: Estudio cuantitativo descriptivo de corte transversal realizado a 55 jóvenes ciclistas pertenecientes al Programa Avanzado de Desarrollo de ciclismo de pista. Se analizan variables sociodemográficas y la tarea específica denominada

1 Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte Colombia. Correo electrónico: diana.realpem@endeporte.edu.co
2 Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte Colombia.
3 Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte Colombia.
4 Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte Colombia.
5 Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte Colombia.
6 Federación Colombiana de ciclismo, Colombia.
7 Federación Colombiana de ciclismo, Colombia.

flexibilidad cognitiva de la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE-2). Resultados: El 40% de la población total tiende hacia el buen desempeño, considerando que se evidencian errores de tipo perseveraciones, perseveraciones diferidas y errores de mantenimiento. Las mujeres presentan mayor perseverancia a los errores y errores de mantenimiento, aunque tardan menos en realizar la prueba; y los hombres, buscan cambiar de estrategia para encontrar la respuesta correcta. Conclusión: El análisis de la flexibilidad cognitiva en adolescentes que se desempeñan como deportistas de alto rendimiento, permite comprender el impacto de esta función, vista como factor de desempeño, en el rendimiento ocupacional relacionado con la creación de estrategias de acción para el logro de una meta, por lo anterior se puede considerar su relevancia de en procesos de entrenamiento y formación de los deportistas

IEF-31, un instrumento para la evaluación funcional de Personas con Discapacidad que buscan trabajo

Luis Vásquez Espinoza[1] y Karina Gómez Lorca[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Inclusión Laboral, Discapacidad, Evaluación Funcional

La inclusión laboral de Personas con Discapacidad (PcD) es un derecho reconocido por la Convención Internacional de Derechos de las PcD, el que debe ser garantizado por los Estados partes, promoviendo entornos laborales abiertos e inclusivos. En el marco del proyecto I+D Fondef ID19I10360, se elabora Instrumento de Evaluación Funcional (IEF-31), con 31 ítems y dos dimensiones (desempeño y movilidad), que evalúa ex-ante capacidades funcionales de PcD para ejecutar un trabajo. Objetivo: Medir propiedades psicométricas de IEF-31, examinando estructura factorial e invarianza de medición por género de los participantes. Método: La investigación, se enmarca en los estudios instrumentales con una opción epistemológica cuantitativa con un diseño de corte transversal, se utilizó muestra de 660 PcD que buscaban empleo, en 4 regiones de Chile. Resultados: El análisis factorial exploratorio (AFE), y el análisis factorial confirmatorio (AFC), se aplicó sobre 31 ítems que identificaron dos factores latentes, denominados movilidad y desempeño. El AFC verificó altos niveles de confiabilidad con omegas de McDonald's (ω) de .93 y .94 para ambos factores respectivamente. Se realizó análisis de invarianza del modelo de medición o AFC respecto a género, el que fue invariante a nivel configural y métrico, demostrando equivalencia de medición del instrumento con variables observables ordinales tipo Likert entre muestras de mujeres y hombres. La invarianza parcial se presentó en nivel escalar, el modelo fue invariante en nivel estricto. Conclusión: Se concluye que el instrumento presenta adecuadas propiedades psicométricas que avalan su uso como instrumento que permite medir ex -ante las capacidades funcionales de una persona hacia el trabajo, pudiendo constituirse en una herramienta que contribuya a generar procesos de evaluación laboral más precisos, aportando a la optimización del tiempo y reducción de costos económicos para los intermediadores.

1 Departamento Ciencias de la Rehabilitación, Facultad de Medicina, Universidad de La Frontera.
Correo electrónico: luis.vasquez@ufrontera.cl

2 Departamento Ciencias de la Rehabilitación, Facultad de Medicina, Universidad de La Frontera.

La ocupación humana: gobierno y control social en Colombia en la primera mitad del siglo XX

Ingrith Marian Amaya Quintero[1]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Rehabilitación, Gubernamentalidad, Productividad, Ocupación humana

Esta investigación busca impulsar el análisis crítico del uso de la ocupación humana como objeto de estudio dentro del proceso de profesionalización de la terapia ocupacional y del desarrollo del campo social de la rehabilitación en Colombia durante la primera mitad del siglo XX. Objetivo: 1. Identificar las condiciones que dieron lugar al proceso de profesionalización de la terapia ocupacional en Colombia como dispositivo de poder dentro del campo de la rehabilitación, 2. Establecer cómo se empleó la ocupación humana a modo de estrategia para controlar las problemáticas sociales en el país durante el periodo estudiado. Método: Estudio de carácter histórico hermenéutico exploratorio, enmarcado en el paradigma de investigación constructivista con método de interpretación histórico. La metodología utilizada recogió aspectos de lectura histórica de los documentos propuesta por Foucault, la cual pretende descubrir los enunciados para construir el discurso referente (Foucault). La estrategia metodológica de la investigación consistió en recopilar, analizar y e interpretar las fuentes primarias y secundarias, para lograr construir históricamente las ideas, las instancias institucionales y las formas de intervención y clasificación, que permitieron revelar las relaciones que se tejieron entre los diferentes actores que ejercieron poder en el proceso de consolidación de la profesión como dispositivo de control dentro del campo social. En esta investigación la ocupación humana es considerada como un dispositivo de control social y de gobierno. Para el período estudiando el objeto de estudio de la terapia ocupacional aun no estaba delimitado, teorizado, ni incorporado en el país, sin embargo, se reconocieron discursos que vincularían a futuro con las prácticas y nociones que se le adjudicaron. Resultados: Se reconocieron enunciados, prácticas y saberes que consideraron el uso de la ocupación con fines de habilitación y productividad, que exaltaron el trabajo como un dispositivo asociado a la idea de ser una actividad capaz de rehabilitar física, social y moralmente y de esta manera convertir a los sujetos marginados en ciudadanos civilizados, contenidos y productivos dentro del sistema capitalista. Conclusión: Se generó una propuesta interpretativa sobre la historia que rodeó el proceso de la profesionalización de la terapia ocupacional en Colombia, a partir de los fenómenos políticos y económicos, así como las posturas ideológicas y culturales que hacen parte de los intereses contextuales que movilizaron la conformación del campo social de la rehabilitación.

1 Colombia. Correo electrónico: marianamayaquintero@gmail.com

Muerte y Terapia Ocupacional: relación de percepciones y formación académica

Stefania Salomé Avilez Ramírez[1], Raúl Iván Cárcamo Cofré[2], Bárbara Camila Cifuentes Cifuentes[3] y Luis Eduardo Vásquez Espinoza[4]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Muerte, Actitud ante la muerte, Estudiantes del área de la Salud, Terapia Ocupacional

El concepto de muerte es conocido y descrito como un evento universal al igual que el nacimiento, pese a esto en la literatura se encuentran escasos estudios sobre el abordaje de la muerte en la formación de pregrado de Terapia Ocupacional. Objetivo: Establecer la influencia de la formación de pregrado sobre la percepción de la muerte y las estrategias de afrontamiento de estudiantes de cuarto y quinto año de Terapia Ocupacional de las Universidades de Chile. Método: El estudio es de tipo cuantitativo transversal, exploratorio y no experimental. La recolección de datos se llevó a cabo mediante instrumentos estandarizados aplicados a las y los estudiantes que cursan actualmente cuarto y quinto año la carrera de Terapia Ocupacional. Resultados: El 97,2% de las y los estudiantes refieren sentir insatisfacción con la formación académica recibida en relación a la muerte. En cuanto a las estrategias de afrontamiento un 77,7% mencionan no haber recibido formación académica respecto a esto, no existiendo una relación estadísticamente significativa ($p>0.05$), entre la percepción de muerte y la satisfacción de la formación académica recibida. Pese a esto un 90,0% de las y los estudiantes considera importante recibir formación académica respecto a la muerte de un usuario. Conclusión: La formación recibida acerca del abordaje de la muerte es percibida por la muestra como deficiente, debido a que no se trata de manera integral dentro de los planes de estudio, sin embargo, la percepción de la muerte está influenciada por diversos factores externos a la formación académica de pregrado. Por lo anterior se hace un llamado a reflexionar e investigar en la temática de la muerte en Terapia Ocupacional.

1 Departamento Ciencias de la Rehabilitación, Carrera Terapia Ocupacional, Universidad de La Frontera.

2 Departamento Ciencias de la Rehabilitación, Carrera Terapia Ocupacional, Universidad de La Frontera.

3 Departamento Ciencias de la Rehabilitación, Carrera Terapia Ocupacional, Universidad de La Frontera.

4 Departamento Ciencias de la Rehabilitación, Carrera Terapia Ocupacional, Universidad de La Frontera.
Correo electrónico: luis.vasquez@ufrontera.cl

Narrativas de madres con hijos/as en situación de discapacidad

Cecilia Caillet-Bois[1]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Maternidades, Cuidados, Feminismos, Discapacidad, Asistentes personales

Históricamente, el cuidado de niñeces y personas con dependencia es una actividad ligada al ámbito familiar/privado, y son esencialmente las mujeres quienes lo brindan, lo que se denomina como feminización de los cuidados. En el año 2015 se sanciona en Uruguay la Ley N° 19.353 de creación del Sistema Nacional Integrado de Cuidados (SNIC). Posteriormente, en 2016, se implementa la prestación de Asistentes personales (AP) para personas con discapacidad y en situación de dependencia severa (Decreto N° 117/016). Como marco teórico me apoyo en ciertos desarrollos teóricos provenientes del feminismo así como en los estudios críticos de la discapacidad. Entiendo que, en este cruce entre los aportes del feminismo y los estudios críticos en discapacidad, se hace posible identificar cómo los mandatos socioculturales y las representaciones dominantes sobre la discapacidad configuran modos del ejercicio de la maternidad signados por lógicas vinculares fusionales, heroico-sacrificiales e incondicionales. Objetivo: Analizar la experiencia de la maternidad de mujeres con hijos/as con discapacidad que asisten al Centro de Rehabilitación Casa Gardel, a partir de la implementación de la prestación de asistentes personales en el marco del Sistema Nacional Integrado de Cuidados. Método: A nivel metodológico, se trata de un estudio cualitativo utilizando como método las producciones narrativas. En este sentido, co-construyo las narrativas de cuatro madres quienes presentan similitudes en los atravesamientos socio-culturales y político-institucionales, así como también expresan singularidades en la experiencia de la maternidad de hijos/as con discapacidad. El trabajo cuenta con la aprobación del Comité de ética de la Facultad de Psicología; se realizó un consentimiento informado a cada participante. Resultados: Se narran 4 historias de madres que luego fueron analizadas a partir de sus singularidades, así como de transversalidades en sus historias de vida. Conclusión: Entre las principales conclusiones, observo una trama feminizada de cuidados, la invisibilización del trabajo reproductivo y la falta o insuficiencia de apoyos para el ejercicio de la maternidad de un/a hijo/a con discapacidad. Asimismo, la incorporación de las asistentes personales provee alivio a las madres, pero no cambia la trama vincular en tanto las madres permanecen esencializadas en la función de madre-cuidadora.

1 Hospital de Clínicas “Dr. Manuel Quintela”, Uruguay.
Correo electrónico: ccailletbois@gmail.com

O processo de Trabalho de Terapeutas Ocupacionais na "indústria do autismo": Um olhar sobre a realidade brasileira

Mayra Karenina Moraes de Souza Gomes[1],
Lúcia da Rocha Uchôa-Figueiredo[2] e Cleber Tiago Cirineu[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Terapia Ocupacional, Processo de trabalho, Transtorno do Espectro Autista, Formação em Saúde

O transtorno do espectro do autismo é um distúrbio do neurodesenvolvimento. Existem aproximadamente 70 milhões de autistas no mundo e 2 milhões no Brasil. Terapeutas Ocupacionais vivenciam a precarização do seu trabalho, no atendimento com esse público, com baixa ou nula qualidade de vida, condições sob as quais são contratados e suas consequências, dentro do sistema Capitalista e ideologia Neoliberal do mercado do Autismo. Objetivo: Analisar e compreender o processo de trabalho de Terapeutas Ocupacionais quanto a sua atuação no atendimento de crianças com transtorno do espectro do autismo no contexto de clínicas privadas no Brasil. Método: O presente estudo caracteriza-se como uma pesquisa em andamento de Mestrado acadêmico, de caráter qualitativo, de campo, exploratório e descritivo, que busca investigar a relação entre o processo de trabalho de vinte Terapeutas Ocupacionais do Brasil que atuam com o público com transtorno do espectro do autismo e quais aspectos relacionados a esse processo de trabalho. Resultados: A pesquisa encontra-se atualmente em fase de coleta de dados, situando-se os resultados ainda pendentes. Entretanto, como hipótese de pesquisa constata-se que diversos estudos vêm discutindo a importância de refletir sobre o processo de trabalho desses profissionais no mercado de trabalho, reforçando o aumento das metas e dos ritmos acelerados, com riscos iminentes em relação à saúde e principalmente, qualidade de vida, também, como e por quais aspectos essa sobrecarga de trabalho influencia na sua qualidade de vida. Conclusão: Esta pesquisa busca mostrar uma análise crítica ao processo de trabalho de Terapeutas Ocupacionais que atuam em atendimentos para crianças com TEA em clínicas privadas do Brasil dentro dessa "Indústria do Autismo". E na ideia de trabalhar cada vez mais, com maiores oportunidades

1 Brasil.
Correo electrónico: tomayramoraes@gmail.com
2 Brasil.
3 Chile.

de mercado, flexibilidade de horários e ganhos financeiros, gerando sempre a necessidade de “”dar o seu melhor custe o que custar”.

Participación ocupacional como resultados de intervención en NNA en situación de Discapacidad. Revisión sistemática

Macarena Guzmán Hernández[1] y Mabel Navarrete Valdebenito[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Intervención, Desempeño Ocupacional, Participación, Niñez, Discapacidad

La participación en NNA permite explorar su potencial social, intelectual, emocional, comunicativo y físico, siendo un importante predictor de su futura satisfacción con la vida. Considerado esto, las/os terapeutas ocupacionales deben garantizar la participación ocupacional de los NNA en sus intervenciones, considerando esta como un eje fundamental para el desarrollo integral y el bienestar, brindando así espacios valiosos para desarrollar la autonomía y dar sentido a la participación para la inclusión social. Conocer la evidencia de las estrategias de intervención de Terapia Ocupacional permitirá establecer lineamientos de intervenciones centrados en la persona y la ocupación como parte de la práctica contemporánea de esta disciplina. Objetivo: Analizar la participación ocupacional de NNA como resultado del proceso de intervención de Terapia Ocupacional. Método: Este estudio responde a una revisión sistemática, en base de datos (WoS, PubMed; ProQuest y Scopus) de publicaciones asociadas a intervenciones de Terapia Ocupacional que contribuyen a la participación ocupacional de NNA en situación de Discapacidad, 2018-2024. Para su ejecución, se consideró la estructura PRISMA. Se diseñó una estrategia estandarizada de búsqueda de los artículos y de la información según la estrategia PICO. Criterios de inclusión: describen intervenciones de terapia ocupacional exclusivamente y estén publicadas en revistas con evaluación de pares. Resultados: Se realiza búsqueda en cuatro bases de datos, donde 27 artículos cumplen con los criterios de selección después de la revisión de texto completo. 100% es de acceso abierto; 100% está en idioma inglés; 80% publicaciones orientadas a población de NNA con discapacidad motora y neurodesarrollo. Nivel de evidencia va de estudios de casos a revisiones sistemáticas. Los resultados de las intervenciones se orientan, principalmente, a Juego y AVD básicas; hay un bajo porcentaje que considera intervenciones

1 Universidad Central de Chile, Centro de Atención y estudios de Terapia Ocupacional, Chile.

2 Universidad Central de Chile, Centro de Atención y estudios de Terapia Ocupacional, Chile.
Correo electrónico: mnavarretev@ucentral.cl

ambientales para favorecer la participación ocupacional. Conclusión: A raíz del análisis realizado, es posible mencionar que la participación ocupacional en NNA en situación de discapacidad, plantea desafíos y oportunidades para las y los profesionales de la Terapia Ocupacional, mostrando implicaciones incipientes en cuanto a la planificación de intervenciones, que por consecuencia promuevan una participación ocupacional significativa y satisfactoria para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Presentación libro Terapia Ocupacional en extremidad superior

David Durán Hernández[1]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Extremidad superior, Rehabilitación infantil

La presente obra, es la creación de un libro que recopila las diferentes técnicas teórico-prácticas usadas por el equipo de terapia ocupacional, específicamente en extremidad superior, realizado en Teletón Santiago-Chile el que cuenta con centros de rehabilitación a lo largo del país. Este libro aborda las bases teóricas y las prácticas que sustentan la intervención en Terapia Ocupacional, que se han usado en el tratamiento de las diferentes patologías de miembro superior y como se han integrado visiones interdisciplinarias en los últimos 20 años en nuestros centros. Esto con el propósito de mejorar la calidad de vida de los usuarios y sus familias en pos de la inclusión. Objetivo: Dar a conocer el trabajo realizado por el equipo de terapeutas ocupacionales, que trabaja en neuro-rehabilitación infantil en la intervención funcional en niños/as y adolescentes con patologías de extremidad superior. Compartir experiencias del abordaje neuro-funcional con colegas de otras regiones de Latinoamérica para un aprendizaje mutuo. Método: Este libro se realiza en base a una metodología explicativa, por medio de la intervención con usuarios que padecen distintas patologías en extremidad superior atendidas en Teletón Santiago. Recopilando formas de evaluación, metodologías de intervención en base a la realidad local con distintas técnicas, enfocadas en mejorar la funcionalidad y finalmente la inclusión efectiva de nuestros usuarios. Resultado: Como resultado, logra recoger la experiencia de terapeutas con más de 20 años dedicados a la neuro-rehabilitación, dividido en 12 capítulos en los cuales se aborda de forma integral el abordaje en extremidad superior. Dando como resultado la publicación del libro, el cual cuenta con registro de ISBN 978-956-9111-02-0, Sin duda este libro aporta en las diferentes formas de intervenir en usuarios con disfunciones en extremidad superior, colaborando con conocimiento elaborado por terapeutas ocupacionales, con un abordaje desde lo clínico, pero a la vez desde nuestra realidad latinoamericana, contribuyendo a la construcción de saberes de nuestra profesión.

1 Teletón, Santiago de Chile.
Correo electrónico: dduran@teleton.cl

Prevención no farmacológica del delirium postoperatorio por equipos de terapia ocupacional: un ensayo clínico aleatorizado

Evelyn A. Alvarez[1], Verónica A. Rojas[2], Lorena I. Caipo[3], Daniela P. Ponce[4], Fernando I. Reyes[5], Rodrigo C. Vergara[6], Constanza A. Briceño[7] y Antonello Penna[8]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Delirium, Personas mayores, Unidad de pacientes críticos, Terapia ocupacional, Rehabilitación cognitiva

1 Terapia Ocupacional, Universidad Central de Chile, Santiago, Chile.
Correo electrónico: evalvarez@uchile.cl
Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

2 Critical Care Unit, Department of Medicine, Hospital Clínico de la Universidad de Chile, Santiago, Chile.
Centro de Investigación Clínica Avanzada (CICA), Hospital Clínico y Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, Santiago, Chile.

3 Centro de Investigación Clínica Avanzada (CICA), Hospital Clínico y Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, Santiago, Chile.

4 Centro de Investigación Clínica Avanzada (CICA), Hospital Clínico y Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, Santiago, Chile.

5 Servicio de Anestesiología, Hospital Santiago Oriente Doctor Luis Tisné Brousse, Santiago, Chile.

6 Núcleo de Bienestar y Desarrollo Humano (NUBIDEH), Centro de Investigación en Educación (CIE-UMCE), Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago, Chile.
Facultad de Artes y Educación Física, Departamento de Kinesiología, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago, Chile.
Centro Nacional de Inteligencia Artificial (CENIA), Santiago, Chile.

7 Centro de Investigación Clínica Avanzada (CICA), Hospital Clínico y Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, Santiago, Chile.
Departamento de Anestesiología y Medicina Perioperatoria, Hospital Clínico de la Universidad de Chile, Santiago, Chile.

8 Centro de Investigación Clínica Avanzada (CICA), Hospital Clínico y Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, Santiago, Chile.
Departamento de Anestesiología y Medicina Perioperatoria, Hospital Clínico de la Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Los pacientes que desarrollan delirium posoperatorio (DPO) tienen varias complicaciones clínicas, como mayor morbilidad, mayor estancia hospitalaria, mayores costos hospitalarios, deterioro cognitivo y funcional y mayor mortalidad. Se ha demostrado que una intervención de terapia ocupacional (TO) intensiva es muy eficaz para prevenir el delirium en pacientes médicos críticamente enfermos, pero se desconoce el efecto en pacientes quirúrgicos. Objetivo: Determinar si los pacientes intervenidos por el equipo de TO tienen una menor incidencia de DPO en comparación con el grupo tratado únicamente con medidas estándar. Método: ensayo clínico multicéntrico, simple ciego, aleatorizado, entre octubre de 2018 y abril de 2021, en Santiago de Chile, hospital universitario y hospital público. Los pacientes mayores de 75 años sometidos a cirugía mayor electiva fueron elegibles para la inclusión en el ensayo. Se excluyeron los pacientes con deterioro cognitivo, trastorno grave de la comunicación y limitación cultural del lenguaje, delirium al ingreso o antes de la cirugía, y que estuvieran inscritos en otro estudio. La intervención consistió en TO dos veces al día más una intervención de prevención no farmacológica estándar recomendado internacionalmente durante los 5 días posteriores a la cirugía. Nuestro resultado primario fue el desarrollo de delirium y delirium subsindrómico posoperatorio. Resultado: En total se estudiaron 160 pacientes. En el grupo intervencionista, tratado con prevención intensiva mediante TO, nueve pacientes (12,9%) desarrollaron delirium tras la cirugía y en el grupo control cuatro pacientes (5,5%) [p = 0,125, RR 2,34 IC 95 (0,75-7,27)]. Mientras que la DPO subsindrómica estuvo presente en 38 pacientes en el grupo control (52,1%) y en 34 (48,6%) en el grupo de intervención [p = 0,4, RR 0,93 IC95 (0,67-1,29)]. Un análisis post hoc determinó que la comorbilidad del paciente y el estado cognitivo previo a la hospitalización fueron los principales factores de riesgo para desarrollar delirio después de la cirugía. Conclusión: Los pacientes sometidos a intervención por parte del equipo de TO no tuvieron una menor incidencia de POD en comparación con el grupo tratado sólo con medidas no farmacológicas estándar en adultos mayores de 75 años que fueron sometidos a cirugía mayor.

Projeto de Extensão “Impressora 3D como recurso para produção de dispositivos de Tecnologia Assistiva”

Thayane Cintra Lemos[1], Mirian Moreira[2], Raphaele Cristina Julião dos Santos Gomes[3], Gilma Corrêa Coutinho[4] e Mariana Midori Sime[5]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Tecnologia assistiva, Impressão tridimensional, Aparelhos ortopédicos, Satisfação do paciente

Nessa perspectiva, o projeto de extensão “Uso da impressora 3D como recurso para produção de dispositivos de tecnologia assistiva - próteses, órteses e adaptações - na atuação da terapia ocupacional”, apelidado de “TATO_I3D”, foi criado em 2016 com o objetivo de capacitar estudantes e proporcionar às pessoas com deficiência os dispositivos. Objetivo: Apresentar as ações realizadas pelo projeto desde o início das suas atividades. Método: Os estudantes são capacitados para o uso das impressoras 3D, dos softwares Autodesk Fusion 360 e UltiMaker Cura. Os pacientes passam por anamnese e avaliação física, avaliação do desempenho ocupacional (Medida Canadense de Desempenho Ocupacional - COPM), da independência em atividades cotidianas (Índice de Barthel) e da predisposição ao uso de TA (Avaliação de tecnologia assistiva predisposição ao uso - ATD PA Br). Após, define-se o dispositivo a ser confeccionado, seguido da impressão, entrega, realizando ajustes, treinamento e orientações de uso e conservação. Após a primeira semana de uso, a versão brasileira da Avaliação de Satisfação do Usuário com a Tecnologia Assistiva de Quebec (B-QUEST 2.0) é aplicada para mensurar os fatores relacionados à satisfação com o uso. Resultados: Ao longo do projeto, pessoas com diferentes condições de saúde foram atendidas, recebendo adaptações para escrita, alimentação, vestuário, higiene, órteses para tratamento da artrose do polegar e deformidades nas articulações interfalangeanas dos dedos, dentre outros. Ao todo, 25 estudantes e 2 terapeutas ocupacionais foram capacitados. Houve produção de 4 Trabalhos de Conclusão de Curso, 4 capítulos de livros, 2 e-books, 5 pesquisas em desenvolvimento, 2 artigos publicados e 1

1 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil, Terapia Ocupacional. Correo electrónico: thayane309@gmail.com

2 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil, Terapia Ocupacional.

3 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil, Terapia Ocupacional.

4 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil, Terapia Ocupacional.

5 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil, Terapia Ocupacional.

patente (em andamento). Financiamento por agências de fomento proporcionaram a aquisição de materiais e equipamentos para melhorias do laboratório. Parcerias com outras instituições e profissionais têm sido estabelecidas, visando ações interprofissionais. Conclusão: O projeto continua a produção de conhecimento, inovação e desenvolvimento de recursos de TA através da manufatura aditiva, a fim de propiciar o acesso de pessoas com deficiência à essa tecnologia e a capacitação de futuros profissionais. Financiamentos e reconhecimentos: À Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Espírito Santo (FAPES) por meio do Edital Nº 14/2022 e à Pró-Reitoria de Extensão (PROEX-UFES) pelo Edital PIBEx Nº 01/2023. Agradecemos a parceria com os professores e engenheiros Heiter Ewald e Renan Carreiro do Espaço Maker do Instituto Federal do Espírito Santo (IFES) Campus Cariacica.

Reflexiones teórico-prácticas respecto a la terapia ocupacional en salud mental infantojuvenil: una Revisión de Alcance

Valentina Escobar-Gimpel[1], Pablo Olivares-Araya[2], Sue Jones-Barahona[3] y Bárbara Moreno-Beltrán[4]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Salud Mental Infantojuvenil, Autismo, Déficit atencional

En la actualidad existe un aumento de las problemáticas de salud mental en la niñez y juventud, siendo los diagnósticos más prevalentes el Trastorno por Déficit Atencional, Trastorno del Espectro Autista y Trastornos del Ánimo (World Health Organization, 2022). La salud mental es un estado dinámico que resulta de la interacción entre factores biológicos, psíquicos y contextuales (Lund et al., 2018). Sin embargo, abunda en la literatura de terapia ocupacional infantojuvenil un abordaje práctico con un enfoque predominantemente biomédico, donde las acciones están principalmente dirigidas al individuo (Brooks, 2016), dando paso a una comprensión de la salud mental centrada en una perspectiva patologizante. El presente trabajo corresponde al segundo producto de una revisión bibliográfica. Objetivo: Analizar las perspectivas teóricas y abordajes prácticos de terapia ocupacional en el ámbito de la salud mental infantojuvenil presentes en la producción científica de los últimos 40 años. Método: Revisión de alcance orientada a identificar la literatura disponible sobre terapia ocupacional infantojuvenil en idiomas inglés, portugués y español entre los años 1985 y 2022. Se realizó una búsqueda avanzada en inglés en Web of Science y SCOPUS, junto con una revisión manual en revistas disciplinares en portugués (Brasil) y español, resultando en 269 artículos seleccionados. Resultados: La revisión de la literatura da cuenta de que existe un abordaje que tiende a la patologización de la salud mental infantojuvenil por sobre una perspectiva psicosocial y promotora del

1 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Universidad de Chile.
Correo electrónico: valentina.escobar@uchile.cl

2 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Universidad de Chile.

3 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Universidad de Chile.

4 Hospital de Urgencia Asistencia Pública, Chile.

bienestar. Esta mirada se condice con una aproximación de la TO que tiende a comprender el desempeño ocupacional desde las competencias individuales en vez de entender la ocupación como un fenómeno colectivo y comunitario. En esta línea, se pone de evidencia que existe un vacío de literatura en cuanto a la incorporación del enfoque comunitario para una mejor comprensión de los ámbitos relacionados a la salud mental infantojuvenil. Conclusiones: Para incentivar prácticas promotoras y preventivas en salud mental infantojuvenil es importante disponer de evidencia que la sustente. Es de suma importancia sistematizar las prácticas comunitarias que se implementan a nivel nacional y latinoamericano. Asimismo, se busca fortalecer la calidad de la evidencia que se genera desde y para Latinoamérica.

Reporte de 20 años de experiencia en un centro de rehabilitación en Argentina. Resultados funcionales en personas con lesión cerebral traumática

Melania Ron[1], Maria Elisa Rivas[2], Milagros Rossello[3], Fernando Salierno[4], Ismael Calandri[5] y Lucas Bonamico[6]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Traumatismo de cráneo, Resultados funcionales, Rehabilitación

El traumatismo de cráneo (TEC) es un importante problema de la salud pública. Los avances en el manejo agudos de TEC están reduciendo la mortalidad lo que lleva a mayores necesidades de rehabilitación. Objetivo: describir el resultado funcional y las características demográficas de pacientes adultos atendidos en un centro de rehabilitación de Argentina. Método: un estudio retrospectivo, de enero 2002 a enero 2022. Todos los pacientes recibieron tratamiento temprano, especializado e interdisciplinario que incluyo una atención médica aguda y más de 240 minutos diarios de rehabilitación. Las escalas de evaluación utilizadas en el programa fueron la medida de independencia funcional (FIM), la escala de Rancho los amigos, la Escala de Calificación de Discapacidad (DRS) y la Escala de resultados extendida de Glasgow (GOSE). Resultados: Las personas (N= 229) ingresaron al centro de rehabilitación. Los participantes con una lesión cerebral traumática fueron principalmente hombres (76%). Los accidentes vehiculares, las caídas y los deportes son las principales causas de TEC. El 46,8% de los pacientes tienen menos de 40 años. Los individuos fueron admitidos para neurorrehabilitación aguda 56 días después de la lesión, con una duración media de la estancia en rehabilitación de 82 días. La media (RI) de ingreso FIM fue 30 (36) y alta FIM 90 (48), esta diferencia fue estadísticamente significativa (p = 0,001). En relación con la edad y el FIM, al alta del programa se observaron valores menores en el grupo > 65 años. Al alta del total de pacientes mayores de 65 años,

1 Departamento de rehabilitación FLENI Argentina.
Correo electrónico: mron@fleni.org.ar
2 Departamento de rehabilitación FLENI Argentina.
3 Departamento de rehabilitación FLENI Argentina.
4 Departamento de rehabilitación FLENI Argentina.
5 Departamento de neurología cognitiva, FLENI Argentina.
6 Departamento de neurología, FLENI Argentina.

califican como discapacidad severa baja en el GOS-E. El destino después del alta, el 79,5% fue el domicilio y el 20,5% fue un centro de cuidados crónicos. Conclusión: En Argentina los pacientes ingresados en rehabilitación por TCE son predominantemente hombres jóvenes, la causa principal son los accidentes automovilísticos. El programa de rehabilitación temprana e intensiva muestra mejoras en los resultados funcionales, la supervisión domiciliaria más necesaria y la asistencia con las actividades de la vida diaria después del alta.

Rol de terapeutas ocupacionales en el abordaje con mujeres autistas diagnosticadas tardíamente

Viriam Brieba-Castillo[1], Paulina Calderón-Quilodrán[2], María-Antonia Cancino-Barrenechea[3], Isidora Cofré-Cáceres[4] y Valentina Escobar-Gimpel[5]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Autismo, Mujer, Diagnóstico tardío, Terapia Ocupacional

Las estadísticas mundiales señalan que el diagnóstico de autismo se presenta en una proporción de 4:1 de hombres en relación a mujeres, el cual suele realizarse en los primeros años de vida (Hull y Mandy, 2017; Lai et al., 2015; Zener, 2019). No obstante, en los últimos años se ha visto un aumento sostenido de diagnósticos de mujeres, especialmente en edades tardías. Las consecuencias psicosociales del diagnóstico tardío junto con las barreras socioculturales predisponen a las mujeres autista a una situación de discapacidad, lo cual las lleva a experimentar dificultades en su Desempeño Ocupacional (Seers y Hogg, 2021), requiriendo atenciones de terapia ocupacional. No existen lineamientos teóricos a nivel nacional para la intervención con Mujeres Autistas Diagnosticadas Tardíamente (MADT) (Ministerio de Salud, 2011). Objetivo: Describir el rol de terapia ocupacional en la intervención con mujeres autistas diagnosticadas tardíamente en Chile. Método: Se realizó un estudio cualitativo con diseño fenomenológico. Se entrevistó a 7 terapeutas ocupacionales que trabajan con MADT. El análisis se realizó por medio de codificación abierta de cada una de las entrevistas. El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Resultados: Se obtuvieron 6 categorías de análisis: (1) motivos de consulta de las MADT; (2) enfoques y modelos de intervención que guían la práctica, (3) procedimientos evaluativos utilizados, (4) estrategias de intervención implementados por terapeutas ocupacionales en la intervención con MADT, (5) rol profesional en la generación de políticas públicas y (6) desafíos y proyecciones respecto al quehacer profesional en el área. Conclusión: La intervención de terapia ocupacional con MADT se ha sustentado en la

1 Estudiante 5to año, Terapia Ocupacional, Universidad de Chile.

2 Estudiante 5to año, Terapia Ocupacional, Universidad de Chile.

3 Estudiante 5to año, Terapia Ocupacional, Universidad de Chile.

4 Estudiante 5to año, Terapia Ocupacional, Universidad de Chile.

5 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Universidad de Chile. Correo electrónico: valentina.escobar@uchile.cl

implementación de estrategias basadas en la evidencia disponible sobre el quehacer profesional con niños, niñas y jóvenes autistas. Sin embargo, esta información no es suficiente ni pertinente para el trabajo con personas autistas adultas que se enfrentan a desafíos ocupacionales diferentes en consecuencia a su diagnóstico tardío, principalmente experimentado por mujeres. Es necesario continuar sistematizando las prácticas realizadas y comprobando que las estrategias implementadas en la intervención con MADT sean efectivas y eficientes.

Sedentarismo y su relación con el rendimiento académico en escolares de 12 a 17 años

Mayling Calvo-Paz[1], Juliana Guevara-Ramírez[2], Brandon Beltran-Trujillo[3], Andrés Felipe Bermúdez Media[4], Paola Marcela Flor Quintero[5] y Bryan Alexander Franco Triana[6]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Rendimiento académico, Sedentarismo, Adolescentes

La ONU refiere que el 84,3% de los adolescentes de latinoamérica no realiza suficiente ejercicio (inactividad física superior al promedio global); dato relevante, ya que el sedentarismo es una problemática de salud pública. Por otra parte, en la investigación de Resett S. se establece que el rendimiento académico RA comprende una de las tareas del desarrollo psicosocial más importante para los adolescentes, asociado con mejor ajuste psicosocial, menores problemas emocionales y de conducta, presentes y a largo plazo, beneficios que en la adultez resultan en mejores ingresos económicos, menores problemas de salud, mejores ocupaciones y menos problemas emocionales y de conducta. Objetivo: Determinar la influencia del sedentarismo en el rendimiento académico de adolescentes de 12 a 17 años en una institución educativa de Cali -Colombia. Método: Estudio cuantitativo con diseño observacional descriptivo de corte transversal a 135 estudiantes de una institución educativa pública en básica secundaria desde séptimo a once. Se realizó caracterización sociodemográfica; para medir nivel de sedentarismo se empleó cuestionario YLSBQ, que registró el tiempo dedicado a actividades durante días escolares y fines de semana. Se consideraron las calificaciones finales en matemáticas y lengua castellana como indicadores del RA. Resultados: De la muestra el 52,9% corresponde al sexo masculino y el 81,1% pertenece a estrato socioeconómico bajo. El 60,7% de los estudiantes muestran nivel básico de lengua castellana, aunque las mujeres (38,1%) evidencian calificaciones de alto/superior. En matemáticas, el 62,9% se sitúa en el nivel básico. Los jóvenes tienden a ser más sedentarios

1 Docente Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia. Correo electrónico: mayling.calvo@endeporte.edu.co

2 Terapeuta ocupacional- Consulta privada, Colombia.

3 Egresado Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia.

4 Egresado Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia.

5 Egresado Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia.

6 Egresado Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia.

durante los fines de semana. Actividades como hablar con amigos, leer por diversión, escuchar música y uso de la computadora se relacionaron significativamente con el RA. Conclusión: El estudio de la conducta sedentaria permite evidenciar como los patrones de desempeño, en este caso, hábitos y rutinas influyen de manera directa en las ocupaciones. El T.O. puede incorporar la AF en el ámbito educativo como factor protector y plantear estrategias para mejorar, adaptar o modificar situaciones que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo de manera significativa a su proceso de aprendizaje y al diseño de su proyecto de vida.

Taller de Innovación en Tecnología Asistiva, Terapia Ocupacional y Paradeporte: Relato de experiencia

Rebeca De Souza Leite[1], Julia Paiva Fideles[2], Rebeca Clares Marques[3], Gabriela Leite De Queiroz[4], Murilo Mendes Dias Porto[5], Yara Helena De Carvalho Paiva Ribeiro[6] y Ana Cristina Jesus Alves[7]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Tecnología Asistiva, Deporte Paralímpico, Persona con discapacidad

Entendiendo que el deporte paralímpico tiene un papel ocupacional para los deportistas, el Taller de Innovación en Tecnología Asistiva (OITA) surgió como un proyecto de la carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad de Brasília, juntamente con la Asociación del Centro de Entrenamiento de Educación Física Especial (Cetefe) y el Comité Paralímpico Brasileño, con el objetivo de contribuir al desempeño del deportista. Objetivo: presentar las prácticas de la OITA con deportistas paralímpicos. Método: Relato de caso de 2 atletas profesionales masculinos de tiro con arco (P1 y P2) durante los últimos 4 meses. Participaron 5 estudiantes de terapia ocupacional y fisioterapia, 01 terapeuta ocupacional y 01 técnico. La línea de base fue el modelo teórico basado en la evidencia Matching Person and Technology (MPT), las evaluaciones ATD PA Br y ABEP, técnicas de observación, reuniones y seguimiento semanal del deportista en el entrenamiento. El proyecto fue aprobado por el comité de ética de la universidad. Las evaluaciones fueron realizadas antes de la indicación y confección de la TA, y el uso fue monitoreado durante el entrenamiento deportivo del deportista. Resultados: P1, campeón brasileño por equipos en 2022 y subcampeón en 2023, ABEP clase B1, presentó una puntuación ATD PA Br 57 y necesitó una TA para silla de ruedas (SR) para estabilización del tronco y minimizar los impactos en la columna lumbar. P2, ABEP clase A, con ATD PA Br 58 para TA1 y 48 para TA2, requirió un asiento digitalizado (TA1)

1 Grado de Terapia Ocupacional, Universidad de Brasília, Brasil. Correo electrónico: rebecaleite.to@gmail.com

2 Grado de Terapia Ocupacional, Universidad de Brasília, Brasil.

3 Grado de Terapia Ocupacional, Universidad de Brasília, Brasil.

4 Grado de Terapia Ocupacional, Universidad de Brasília, Brasil.

5 Grado de Terapia Ocupacional, Universidad de Brasília, Brasil.

6 Terapeuta Ocupacional, Hospital Universitário de Brasília, Brasil.

7 Profesora del Grado de Terapia Ocupacional y del Postgrado en Ciencias de la Rehabilitación, Universidad de Brasília, Brasil.

para estabilizar cuadril y minimizar el dolor en el sacro, también un soporte de tronco (TA2) para aumentar la estabilidad. Los deportistas están en seguimiento para verificar necesidad de ajustes. Conclusión: Tal y como indica el MPT, el uso satisfactorio de la TA debe guiarse por una práctica centrada en el cliente, considerando factores personales, ambientales y del dispositivo. Tras 3 semanas de uso de los dispositivos en los entrenamientos, reevaluaremos los deportistas. Según el MPT, la TA aporta beneficios a sus usuarios cuando hay satisfacción y expectativas cumplidas con el servicio prestado y los dispositivos, reduciendo así el abandono.

Terapia Ocupacional con un enfoque comunitario en personas con lesión cerebral adquirida: revisión de alcance

Fabián Browton Ponce[1], Rocío Carrasco Cárdenas[2], Nadine Gamboa Inostroza[3] y Sebastián Gallegos-Berrios[4]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Lesión cerebral adquirida, Terapia Ocupacional, Enfoque comunitario

La Lesión Cerebral Adquirida (LCA) genera una carga significativa en la salud pública, siendo una de las principales causas de morbimortalidad en Chile (Ministerio de Salud, 2021). La atención comunitaria post-lesión cerebral es vital para abordar este desafío, la importancia de comprender el actual panorama de las intervenciones en terapia ocupacional con enfoque comunitario. Actualmente, existe una brecha de conocimiento en este ámbito y esta falta de comprensión limita el desarrollo efectivo de programas y servicios para mejorar la calidad de vida de los pacientes con LCA en entornos comunitarios. Objetivo: Reportar las intervenciones realizadas por terapia ocupacional con enfoque comunitario en personas con lesión cerebral adquirida. Método: Se empleará un enfoque descriptivo para investigar la atención comunitaria post-lesión cerebral adquirida, detallando sus características generales de las intervenciones que se llevan a cabo. Se realizará una revisión de alcance para obtener una visión panorámica de las intervenciones comunitarias en la población con lesión cerebral adquirida, siguiendo los pasos metodológicos establecidos por Arskey y O'Malley (2005) en el manual del JBI. Este enfoque proporcionará una comprensión exhaustiva y crítica del estado actual de las intervenciones comunitarias para abordar las necesidades de esta población. Resultados: Se espera identificar y caracterizar intervenciones de terapia ocupacional con enfoque comunitario en personas con LCA, así como evaluar su impacto en la calidad de vida y conocer los facilitadores y barreras de su implementación. Conclusión: Esta revisión, tiene las expectativas de proporcionar una visión integral y comprensiva de las intervenciones comunitarias en personas con LCA desde la perspectiva de la terapia ocupacional, contribuyendo al conocimiento existente y proporcionando recomendaciones para futuras investigaciones y prácticas clínicas.

1 Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile, Chile.

2 Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile, Chile.
Correo electrónico: rocio.carrasco.c@ug.uchile.cl

3 Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile, Chile.

4 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Universidad de Chile, Hospital Clínico Universidad de Chile, Chile.

Terapia Ocupacional en educación en Chile: Las complejidades de un contexto centrado en el deficit

Javiera Salazar Rivera[1]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Educación, Terapia Ocupacional, Necesidades educativas especiales, Inclusión, Práctica profesional

La práctica de Terapia Ocupacional en el campo educativo es un área influenciada por la realidad de cada país, sus enfoques, normativas y reformas estructurales. El presente trabajo discute las tendencias respecto a la población apoyada por terapeutas ocupacionales en contextos escolares en Chile. Objetivo: Analizar la población de estudiantes en contextos escolares chilenos que reciben apoyo de Terapeutas Ocupacionales, en cuanto a niveles educativos, diagnósticos y dificultades asociadas. Identificar los aspectos que orientan a terapeutas ocupacionales a apoyar dicha población. Método: Este trabajo presenta una sección de un proyecto de investigación en el cual, con un diseño exploratorio, se realizó una encuesta transversal seguida por grupos focales a una muestra de terapeutas ocupacionales que trabajan en contextos escolares en Chile. Un total de 245 encuestas fueron analizadas estadísticamente, seguidas por cuatro grupos focales con 18 terapeutas de la misma muestra. Esta investigación fue aprobada por el comité de ética de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales Escuela de Educación de la Universidad de Exeter (Ref. D1920-024). Resultados: Los terapeutas que participaron indicaron apoyar a una diversidad de estudiantes. Sin embargo, la mayoría apunto apoyar a estudiantes de pre-básica y básica, con Trastorno del Espectro Autista o Déficit Intelectual o Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad. Además, indicaron apoyar a estudiantes que ven impactada su participación y desempeño debido a dificultades en su funcionamiento ejecutivo, en sus habilidades motrices finas, procesamiento sensorial y problemas conductuales. Se identifico una fuerte influencia del modelo educativo en Chile centrado en el déficit, en donde los diagnósticos cumplen un rol fundamental para la entrega de apoyo por parte de terapeutas ocupacionales. Conclusión: La práctica de T.O en contextos escolares en Chile se ve limitada a ciertas poblaciones, asociadas principalmente a diagnósticos específicos, lo que influye en las posibilidades de acción de los terapeutas ocupacionales. Para comprender e implementar una práctica considerando una perspectiva de inclusión más amplia deben desarrollarse transformaciones a nivel normativo, cultural y profesional, en donde la capacitación de futuros y actuales terapeutas ocupacionales es fundamental.

1 Escuela de Terapia Ocupacional, Facultad de Odontología y Ciencias de la Rehabilitación, Universidad San Sebastián, Valdivia, Chile.
Correo electrónico: javiera.salazar@uss.cl

Trabajo y actividades en asilos mentales: un balance historiográfico

Clara Duarte Cuervo[1] y Roseli Esquerdo Lopes[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Historiografía, Asilos mentales, Trabajo, Laborterapia, Historia

La literatura sobre historia de la terapia ocupacional refiere que a la profesión le precede un saber construido a partir de la administración de actividades, especialmente el trabajo, a personas asiladas. Se presenta un balance historiográfico de estudios sobre uso del trabajo y otras actividades en el tratamiento institucional de la locura durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. Objetivo: Identificar cómo esta práctica ha sido estudiada e interpretada, qué líneas de análisis se han planteado, bajo qué perspectivas, a partir de cuáles fuentes y métodos. Método: El corpus está conformado por once textos de terapeutas ocupacionales latinoamericanas y 24 de historiadoras e historiadores de diferentes lugares del mundo. Su contenido se analizó buscando responder a las preguntas orientadoras. Resultados: Los trabajos de terapeutas ocupacionales reivindican la comprensión de los procesos históricos de conformación del campo de saber, poder y prácticas de la profesión en América Latina. En Brasil, particularmente, fueron fundamentales en la lucha antimanicomial y la construcción de la terapia ocupacional social. Abordan el uso institucional de actividades con un alcance exploratorio; emplean principalmente fuentes secundarias y algunos transfieren análisis basados en otras realidades. Los estudios desde la disciplina histórica plantean siete temas: relación entre trabajo y tratamiento moral; relación entre capacidad para trabajar y enfermedad mental; adaptaciones y apropiaciones de los modelos y propuestas teóricas sobre trabajo en instituciones psiquiátricas; modelos asilares psiquiátricos que incorporaron el trabajo de pacientes; debates entre beneficio económico y terapéutico del trabajo; significados atribuidos al trabajo en las instituciones; profesionalización del tratamiento por el trabajo en la primera mitad del siglo XX. Para Latinoamérica, se abordan prácticas en Brasil, Argentina y México. Conclusión: Esta revisión abre diversas posibilidades de análisis de una práctica que ha despertado poco interés en los

1 Programa de Pós-Graduação em Terapia Ocupacional, Universidade Federal de São Carlos, Brasil.
Correo electrónico: clara.duarte@estudante.ufscar.br

2 Programa de Pós-Graduação em Terapia Ocupacional, Universidade Federal de São Carlos, Brasil.

estudios históricos, expone las contradicciones y los desafíos de la búsqueda de las sociedades por atender la cuestión social y evidencia vacíos en los relatos acerca del uso del trabajo y otras actividades en el funcionamiento cotidiano de los asilos latinoamericanos, sus formas particulares y transformaciones, así como los saberes e intereses en disputa que lo conformaron.

Uma perspectiva pragmatista para o raciocínio profissional: análise conceitual à luz de Dewey e Benetton

Tais Quevedo Marcolino[1]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Terapia Ocupacional, Prática profissional, Raciocínio clínico, Filosofia/pragmatismo

O raciocínio profissional é uma dimensão essencial da prática competente. Estudos sobre raciocínio clínico na Terapia Ocupacional fundamentam-se em concepções fenomenológicas valorizando compreensões subjetivas. Questões contextuais, relacionais e políticas permanecem em segundo plano, operando lacunas na compreensão integral dos processos de tomada de decisões. Diante da compreensão de que a prática é situada sócio-culturalmente, a literatura atual reivindica o aprofundamento de perspectivas que abarquem a prática centrada no contexto. O pragmatismo de John Dewey, influência importante no início da terapia ocupacional no início do século XX, apresenta uma estrutura teórico-filosófica guiada para solução de problemas sociais, compreendendo situações problemáticas em um todo situado, que se abre em uma gama de transações, permitindo compreender relações funcionais entre pessoas e contextos. No Brasil, a perspectiva pragmatista de Jô Benetton na fundamentação da perspectiva teórico-metodológica brasileira, Terapia Ocupacional Dinâmica, propõe compreensões não-dicotômicas para a prática, que permitem a integração de todos os aspectos relevantes para a situação. Objetivo: Apresentar e aprofundar teoricamente as relações entre a literatura sobre raciocínio profissional em terapia ocupacional e aportes do Pragmatismo e da Terapia Ocupacional Dinâmica. Método: Foi realizada uma pesquisa conceitual, operacionalizada pelo Procedimento de Interpretação Conceitual de Texto (seleção do material e levantamento conceitual, caracterização das teses, elaboração esquemática, e síntese interpretativa) utilizando como fonte o capítulo 13 do livro Clinical Reasoning: Forms of Inquiry in a Therapeutic Practice, que apresenta conceitos da Fenomenologia e do Pragmatismo para explicar alguns processos específicos do raciocínio clínico de terapeutas ocupacionais. Resultados: A análise conceitual à luz dos aportes do pragmatismo permitiu construir teses críticas e complementares, que versam sobre (a) concepções sobre conhecimento científico e raciocínio profissional; (b) inquiry como possibilidade de integração corporificada,

1 Universidade Federal de São Carlos, Brasil.
Correo electrónico: taisquevedo@ufscar.br

cognitiva e contextual; (c) composições entre fenomenologia (investigar para compreender) e pragmatismo (investigar para agir); e (d) adoção de uma perspectiva inclusiva dos aspectos não-humanos na composição do raciocínio profissional. Conclusão: Processos de raciocínio profissional, bem como de ensino-aprendizagem da prática, podem se beneficiar de perspectivas não-dicotômicas e dinâmicas para pensar e agir em contextos reais, considerando os múltiplos e complexos aspectos presentes na terapia ocupacional situada sócio, histórica e culturalmente.

Universidad Central

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

EDICIÓN ESPECIAL

ContexTO

TERAPIA OCUPACIONAL

LIBRO DE RESÚMENES

Eje 2:

Ciudadanía, derechos humanos, emancipación, autonomía y participación

XIV Congreso Latinoamericano y del Caribe de Terapia Ocupacional

II Congreso Peruano de Terapia Ocupacional

XI Encuentro de Carreras y Escuelas de Terapia Ocupacional de América Latina

IV Encuentro de La Red de Estudiantes de América Latina de Terapia Ocupacional

"Contribución de la Terapia Ocupacional en Latinoamérica y el Caribe: Ocupación, Derechos Humanos y Participación"

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Eje 2:

Ciudadanía, derechos humanos, emancipación, autonomía y participación

Licencia CC BY 4.0.

Experiencias, debates y reflexiones sobre la práctica del terapeuta ocupacional con grupos y poblaciones vulnerables" (Persona en situación de calle, menores en situación de abandono, madres cabeza de hogar, adultos mayores, personas con discapacidad, embarazo adolescente, población desplazada, población en proceso de incorporación social, población migrante, grupos minoritarios etc.) promoviendo los derechos humanos, la participación, justicia social, emancipación, inclusión social, movilidad social y ejercicio de ciudadanía.

Juventudes e violência: ações da terapia ocupacional em um equipamento da assistência social

Giovanna Bardi[1], Thayane Eulália Martins Carneiro da Silva[2], Emanuelle Oliveira Correa[3], Monica Villaça Gonçalves[4] e Diego Eugênio Roquette Godoy Almeida[5].

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Juventudes, Terapia Ocupacional, Políticas Públicas, Violência, Oficinas de Atividades

Este projeto de extensão do curso de Terapia Ocupacional da Universidade Federal do Espírito Santo tem como objetivo desenvolver ações em um equipamento da assistência social com jovens de uma periferia urbana, em sua maioria negros. Objetivo: Apresentar ações desenvolvidas por um projeto de terapia ocupacional, com jovens usuários de um equipamento da assistência social no Brasil. Método: Trata-se de um relato de experiência do uso das oficinas de atividades com jovens frequentadores de um serviço da assistência social. Resultados: Nas oficinas de atividades foram discutidos diversos temas, como: território, redes de suporte social, violências, dentre outros (Campos et al., 2023). Uma das intervenções consistia em formar uma teia de barbante na qual cada participante deveria dizer com quem podia contar em situações de dificuldade em sua vida. A atividade deixou evidente a fragilidade dos núcleos familiares daqueles jovens, sendo uma das queixas principais a ausência de comunicação aberta dentro da família. Além disso, situações de abuso físico, emocional ou sexual, bem como negligência por parte dos pais/cuidadores, foram relatadas. A partir desta atividade, foi proposta uma oficina na qual os jovens representaram, por meio de um desenho, diversos tipos de assédio. Após a criação deste desenho, as meninas relataram momentos de assédio que já haviam vivido. Nas propostas, foi possível confirmar o uso das oficinas de atividades como um "recurso mediador do trabalho de aproximação, acompanhamento, apreensão das demandas e fortalecimento dos sujeitos individuais e coletivos, para os quais direciona sua ação" (Lopes et al., 2014, p. 595), sendo possível trabalhar com os jovens o reconhecimento destas violências e formas

1 Universidade Federal do Espírito Santo.
Correo electrónico: giovanna.bardi@ufes.br
2 Universidade Federal do Espírito Santo.
3 Universidade Federal do Espírito Santo.
4 Universidade Federal do Espírito Santo.
5 Universidade Federal do Espírito Santo.

de buscar ajuda. Conclusão: É fundamental empoderar os jovens para que possam resistir ao assédio e outros tipos de violência. As oficinas se revelaram como uma metodologia efetiva para a criação de vínculos, para a prevenção de riscos sociais e para o fortalecimento das redes sociais de suporte e acesso aos direitos desses jovens.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Influencias de la migración en patrones del desempeño en mujeres haitianas residentes en Chile

Viviana Rodríguez[1]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia ocupacional, Patrones del desempeño, Migrantes, Barreras

Los procesos migratorios implican una serie de desafíos a nivel multidimensional tanto en las personas que migran como en los países y comunidades en las cuales se logran establecer. Según datos nacionales, al 2022, la estimación era de 1,6 millones de personas extranjeras residiendo en Chile, dando cuenta de flujos migratorios cada vez más recurrentes y que, no siempre se desarrollan de manera regulada ni segura. La presente investigación, se centra en población femenina Haitianal y sus experiencias en el proceso migratorio, analizando desde la Terapia Ocupacional y con una perspectiva interseccional, la influencia que este proceso y contexto tiene sobre los patrones del desempeño. Objetivo: Analizar los cambios en los patrones de desempeño ocurridos en el proceso migratorio en mujeres migrantes adultas de nacionalidad haitiana residentes en el campamento Millantu en la comuna de Puente Alto, Santiago, Chile. Método: A través de una metodología cualitativa, basada en relatos rescatados en entrevistas semi- estructuradas, aplicada en 5 mujeres adultas de Nacionalidad Haitiana, residente en Chile por 2 años o menos. La caracterización de la muestra incluye variables relacionadas con factores personales (edad, nivel de instrucción, espiritualidad, etc.) y sociales, que se relacionaran con las variables de Patrones de Desempeño (AOTA, 2020). Se incluye la aplicación de consentimientos informados traducidos al creole, resguardando aspectos éticos de confidencialidad. Resultados: Los principales hallazgos, recopilados desde las experiencias, nos permiten conocer aspectos interesantes de la feminización de la migración, y el desarrollo de principales ocupaciones referidas, con mayor significancia al mantenimiento /cuidado del hogar y de los hijos, asi como las comparaciones de la ejecución de estos en el país de origen, versus con el país de residencia, y los factores contextuales que han influido en sus roles, rutinas, rituales y hábitos. Conclusión: De los resultados obtenidos , destaca la escasa red de apoyo (especialmente en el cuidado de hijos), ausencia de trabajo formal y barreras idiomáticas, demás de las brechas existente en la regularizacion y perspectiva de derechos humanos

1 Universidad de las Américas, Chile.
Correo electrónico: viviana.rodriguez@ucentral.cl

de los procesos migratorios del país, y anhelos o expectativas o cumplidas por factores culturales asociados a los roles asignados al género. Desde la Terapia Ocupacional, en contextos de intervención con población migrante, se considera necesario contar con reflexiones críticas, centradas en la persona y desde análisis con perspectiva de género e interculturalidad, de modo de quebrar barreras sociales y, desde la justicia ocupacional, favorecer intervenciones desde la Terapia Ocupacional y políticas públicas con pertinencia cultural.

Actuación de terapia ocupacional en contextos de emergencia, intervenciones en comunidades afectadas por incendios forestales

Montserrat Arévalo[1], Paula Córdova[2], Estefania Vallebona[3], Gabriela Espina[4], Madeleyne Tascon[5], Ignacia Cáceres[6], Camila Aguilar[7] y Tamara Vidal[8]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Contexto de emergencia, Intervención comunitaria

Las situaciones de emergencia y catástrofe, además de generar desastres ambientales, pérdidas económicas y de vida, visibilizan las brechas y los requerimientos que personas en situación de discapacidad viven en su día a día. Poder intervenir a tiempo en contextos de emergencia nos invita y permite acortar dichas brechas e igualar las oportunidades de levantarse y, en ocasiones, reiniciar una vida para dichas comunidades. Objetivo: Describir las acciones que se realizaron desde la práctica profesional en contextos de emergencia en el incendio del 2 al 4 de febrero de 2024. Método: Estudio cualitativo. Se utilizó como herramienta la recolección de datos, considerando un catastro de 145 familias afectadas. Además, procesos de observación participante en territorios afectados por incendios forestales del 5 de febrero al 2 de abril de 2024. Adentrándose en cinco grandes territorios, logrando 65 intervenciones individuales, 10 grupales y gestiones institucionales. Resultados: A partir de la creación de un grupo de terapeutas ocupacionales invitados a colaborar con los damnificados de los incendios, se crea un equipo coordinador que logra gestionar voluntarios, donaciones, redes institucionales, atenciones a usuarios, derivaciones y seguimientos para tratamiento de 65 damnificados por los incendios en situación de discapacidad y sus familias. Conclusión: Tras dos meses de intervención, ha sido difícil la derivación al servicio de atención pública, ya que hay listas de espera anteriores y resistencias a trabajar

1 Fundación TO en acción, Chile.
Correo electrónico: to.enaccion.chile@gmail.com
2 Fundación TO en acción, Chile.
3 Fundación TO en acción, Chile.
4 Fundación TO en acción, Chile.
5 Fundación TO en acción, Chile.
6 Fundación TO en acción, Chile.
7 Fundación TO en acción, Chile.
8 Fundación TO en acción, Chile.

con fundaciones independientes. No existe un plan de contingencia institucional frente a situaciones de catástrofe que considere brechas específicas de personas en situación de discapacidad. Proponemos tener equipos de salud integral que sean de “reserva”, especializados en urgencia, con redes de derivación y donaciones ya organizadas. Relevancia para la TO: Considerando el impacto ocupacional desde la perspectiva del desastre, reestructuración de roles, ocupaciones significativas, igualar oportunidades de participación, sentido de resiliencia de las personas afectadas, pudiendo incorporarse un nuevo modelo de intervención desde la terapia ocupacional.

Adaptações em canoa havaiana para um paratleta com paralisia cerebral: Estudo de caso

Thayane Cintra Lemos[1], Inaê Lima Machado Vaccari Sant'Anna[2], Mirian Moreira[3], Raphaele Cristina Julião dos Santos Gomes[4], Marcelo Campos de Almeida Benevides[5], Alessandra Paiva de Castro Vidal[6], Lisandra Vanessa Martins[7] y Mariana Midori Sime[8]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Tecnología Asistiva, Paratletas, Deportes acuáticos

Modalidades de esportes paraolímpicos permitem o uso de modificações como dispositivos de Tecnologia Assistiva (TA), visando conforto, desempenho e segurança. No entanto, a Confederação Brasileira de VA'A (canoa havaiana) não especifica seu uso por paratletas. O regulamento do Panamericano de VA'A 2023 não cita ações para a igualdade entre atletas com e sem deficiência. Objetivo: Apresentar adaptações em canoa havaiana de um paratleta. Método: Trata-se de um estudo de caso, cujo participante é um paratleta de 28 anos com paralisia cerebral distônica-espástica, que pratica canoa havaiana há cinco anos. Apresenta incoordenação de movimentos, predominantemente no hemicorpo direito, associada com exacerbação do padrão flexor de membro superior direito ao realizar suas atividades e subluxação de quadril à direita, acarretando discrepância no alinhamento de membros inferiores. A equipe de Fisioterapia do paratleta solicitou avaliação da Terapia Ocupacional objetivando adaptações para a canoa, a fim de contribuir com o tratamento e melhora no rendimento e desempenho da prática esportiva. As avaliações ocorreram na praia, utilizando a canoa do paratleta, sendo verificada a necessidade de diminuir a distância dos pés ao apoio (finca pé) e de um apoio para a região lombar. As adaptações foram realizadas em Acetato de Vinila (EVA), uma para região lombar e laterais dos quadris, com encaixe no banco, e um

1 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil. Correo electrónico: thayane309@gmail.com
2 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.
3 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.
4 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.
5 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.
6 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.
7 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.
8 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

apoio para os pés com tira de fixação, preso no finca pé da canoa, e entregues no ambiente de treino, para modificações necessárias e orientações. Após o uso, foi aplicada a versão brasileira da Avaliação de Satisfação do Usuário com a Tecnologia Assistiva de Quebec (B-QUEST 2.0). Resultados: O paratleta relatou que as adaptações aumentaram sua estabilidade e reduziram o gasto energético durante a remada, promovendo maior controle de tronco, equilíbrio e agilidade. O B-QUEST 2.0 pontuou 4,5 (apoio de tronco) e 4,4 (apoios de pés), sendo Ajustes, Eficácia e Facilidade de Uso os itens de satisfação mais importantes para ele. Conclusão: As adaptações foram bem avaliadas e a equipe segue acompanhando e estudando quais os melhores materiais para confecção das adaptações, tendo em vista as especificidades da prática esportiva.

Consideraciones psicosociales para la atención de sobrevivientes de violencia de agentes del estado en Chile

Joaquín Varas Reyes[1], Gonzalo Rojas Alcayaga[2], Matías Ríos Erazo[3], Andrea Herrera Ronda[4], Camila Corral Núñez[5], Sebastián Córdova González[6], Rodrigo Osorio Larraín[7] y Madeleine Urzúa[8]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Trauma ocular, Consideraciones psicosociales, Revictimización, Atención en salud, Terapia Ocupacional

A fines del 2019 Chile vivió masivas protestas a lo largo del país caracterizadas por una violenta represión policial por agentes del Estado, registrándose un total de 460 casos de traumas oculares (Rodriguez 2020). Lo anterior, forzó a los equipos de salud, incluidos terapeutas ocupacionales a responder de forma inesperada a las necesidades y características de la población afectada, siendo el trauma psicológico asociado al trauma ocular y/o dentomaxilar un factor de gran relevancia para la entrega y continuidad de los cuidados. Objetivo: Identificar experiencias psicológicas relevantes para los procesos de atención y rehabilitación de personas víctimas de violencia de agentes del estado en el contexto de la movilización social en Chile 2019-2020. Método: Estudio cualitativo exploratorio de tipo teoría fundamentada, en base al análisis de contenido, codificación abierta, axial y selectiva de 20 entrevistas en profundidad desarrolladas a personas sobrevivientes de trauma ocular y/o dentomaxilar previamente atendidas por un programa de salud y/o rehabilitación. Se contó

1 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Chile. Correo electrónico: joaquinvaras@uchile.cl

2 Instituto de Investigación en Ciencias Odontológicas (ICOD), Facultad de Odontología, Universidad de Chile, Chile.

3 Departamento de Odontología Restauradora, Facultad de Odontología, Universidad de Chile, Chile.

4 Departamento de Odontología Restauradora, Facultad de Odontología, Universidad de Chile, Chile.

5 Departamento de Cirugía Maxilofacial, Facultad de Odontología, Universidad de Chile, Chile.

6 Instituto de Investigación en Ciencias Odontológicas (ICOD), Facultad de Odontología, Universidad de Chile, Chile.

7 Instituto de Investigación en Ciencias Odontológicas (ICOD), Facultad de Odontología, Universidad de Chile, Chile.

8 Instituto de Investigación en Ciencias Odontológicas (ICOD), Facultad de Odontología, Universidad de Chile, Chile.

con aprobación de comité de ética respectivo. Resultados: La percepción de marginación, invisibilidad e invasividad son reconocidos como aspectos psicológicos relevantes vinculados a la atención recibida en escenarios de urgencias. Elementos relacionales y estructurales del sistema de salud, tales como una atención deshonesta, desinformada, deshumanizada e inoportuna, significan experiencias de revictimización y retraumatización ante expectativas de atención priorizada y compasiva. Se reconoce que la aceptación incondicional, la comunicación efectiva, la compasión, la validación de la experiencia, la entrega de mensajes esperanzadores y la participación en los procesos, así como el abordaje de las necesidades sensoriales, impacto en la cotidianidad, la continuidad de cuidados y la facilitación de adaptación a la nueva imagen corporal, son aspectos claves para prevenir las experiencias negativas señaladas. Conclusión: Los procesos de atención en salud a personas sobrevivientes por trauma ocular y/o dentomaxilar en escenarios de violación de derechos humanos, deben necesariamente acoger elementos como los aquí señalados para prevenir experiencias de revictimización y retraumatización, contribuyendo así a procesos de atención y rehabilitación integral efectivos desde mecanismos de reparación y perspectiva de derechos humanos.

Desarrollo de la Terapia Ocupacional en el campo de la Salud Mental en Uruguay

Thabata Gomes de Pinho[1], Juliana Peraza[2], Mariel Spinoglio[3] y Camila Varela[4]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Salud Mental, Desarrollo, Historia de la Terapia Ocupacional, Participación

Este trabajo es una propuesta de comunicación sobre el desarrollo de la Terapia Ocupacional (TO) en el campo de la Salud Mental (SM) en Uruguay y su implicación en el proceso de transformación de la atención a personas en sufrimiento psíquico desde una perspectiva de los derechos humanos (Baroni, 2019). Se pretende rescatar sus orígenes en el trabajo desarrollado en el Centro Nacional de Rehabilitación Psíquica a partir de la creación de la Escuela de Terapia Ocupacional Psiquiátrica en 1979 (Decreto No. 7293) hasta el año 2021; los intentos de apertura de la licenciatura en la Universidad hasta su consolidación en 2002; la participación de la profesión en los movimientos por la reforma psiquiátrica hasta la aprobación de la ley 19.529 y los actuales desafíos en la formación e inserción de la profesión en equipos en el campo de la SM Comunitaria. Objetivo: Tiene como objetivo historizar el proceso de desarrollo de la TO en el campo de la SM, reivindicando la participación de la TO en el proceso de constitución del campo de la SM en Uruguay. Método: La metodología consta de una revisión de bibliografía y documentos que relatan el proceso de inserción de la TO en el campo, junto con una sistematización de experiencia acerca de la enseñanza y realización de prácticas supervisadas en la licenciatura de TO en el período de 2014 a 2023. Resultados: Se apunta a presentar el rescate de prácticas de atención y cuidado a esta población generadas por la TO, y la construcción de la propuesta de formación profesional a partir de la organización de los cursos y la realización de prácticas con enfoque en los modelos de rehabilitación psicosocial y salud mental comunitaria

1 Maestranda en Psicología Social en Facultad de Psicología Universidad de la República (UdelaR) y Docente Asistente de la Licenciatura de Terapia Ocupacional de la Facultad de Medicina de la UdelaR, Uruguay.
Correo electrónico: thab.gp@gmail.com

2 Doctora en TO (OTD) y Docente de la Licenciatura de Terapia Ocupacional de la Facultad de Medicina de la UdelaR, Uruguay.

3 Licenciada en Terapia Ocupacional Uruguay.

4 Licenciada en Terapia Ocupacional Uruguay y Maestranda en Género en Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO Uruguay).

(Monzeli, 2019). Conclusión: Se hace hincapié en el reconocimiento de constitución de la profesión en la atención a poblaciones vulneradas para poder avanzar en la construcción de prácticas críticas de TO en distintos campos, en especial en la SM donde busca consolidar prácticas desmanicomializantes y de atención comunitaria (Amarante, 2009; Nicácio, 2003).

Discapacidad intelectual, inclusión social y calidad de vida: Una mirada desde quienes son protagonistas

Daniela Jaure[1], Daniela Robles[2] y Paulina Vergara[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Inclusión, Discapacidad, Calidad de vida

El siguiente estudio plantea la importancia de conocer la experiencia de personas con discapacidad intelectual y TEA, con el fin de caracterizar la participación activa de ellas/os en las diferentes instancias de apoyo, intervención y acompañamiento en sus procesos cotidianos para lograr una mejor calidad de vida, mayor autonomía y bienestar, a través de los programas de AVANZA Inclusión. Objetivo: El objetivo principal de este estudio, es conocer las diversas experiencias de personas con discapacidad intelectual, que son parte de los programas de inclusión Social de AVANZA Inclusión. Método: La presente investigación busca identificar los principales significados, motivaciones y acciones que realizan las personas que participan de los programas de AVANZA Inclusión. Para ello, se utiliza una metodología de investigación cualitativa, a través de un grupo focal guiado en donde participaron cuatro usuarios y usuarias del programa de Inclusión Social de AVANZA Inclusión. Resultados: Algunos de los aspectos más interesantes a partir de la investigación se sitúan en el campo de la calidad de vida, dentro de los cuales se encuentra la autodeterminación, bienestar personal e interrelaciones sociales de las y los participantes de los programas de Inclusión Social. Así, se observa que las y los participantes que llevan más de 3 años en los programas, manifiestan una mayor autodeterminación en sus actividades funcionales y diarias, logrando desarrollarse en el presente, pero también proyectar desafíos e hitos futuros significativos en su vida. Conclusión: Se puede concluir que las personas que participaron en esta investigación tienen una valoración positiva de los programas de AVANZA Inclusión. En efecto, se observa una valoración positiva de los programas, y un reconocimiento al trabajo de AVANZA, en tanto ha favorecido en su desarrollo personal, reconociendo los progresos y desafíos que han logrado durante los años que han participado del programa. A su vez, se valora y visibiliza el compromiso que tienen las y los participantes, creando vínculos basados en los afectos y las emociones, características propias de la identidad y el sentido de pertenencia.

1 AVANZA Inclusión, Chile.

2 AVANZA Inclusión, Chile.
Universidad Católica del Maule, Chile.
Correo electrónico: drobles@ucm.cl

3 AVANZA Inclusión, Chile.

Estrategias de Resistencia y Subjetividades en la Experiencia de las Familias LGBTIQ+: Relevancia para la Terapia Ocupacional

Iara Falleiros Braga[1], Rodolfo Morrison Jara[2], Cleber Tiago Cirineu[3] y Daniel Lagos Cerón[4]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Población LGBTIQ+, Resistencia, heteronormatividad

Foucault (1978) utiliza el concepto de dispositivo para abordar la sexualidad como una compleja red de discursos y prácticas sociales que ejerce influencia en la determinación, control y disciplina de los cuerpos. Butler (2003) conceptualiza el género como una repetición estilizada del cuerpo, destacando su capacidad performativa. Morrison y Poblete-Almendras (2023) proponen que la formación del sujeto se sitúa en un continuo entre la adhesión y la resistencia a la matriz heterosocial. Así, la internalización de la heteronormatividad configura identidades corporales y de género, categorizando a lo no heterosocial como ""otro"". Objetivo: En consideración al marco teórico previo, esta investigación se propone analizar el funcionamiento de las familias LGBTIQ+ en los procesos de subjetivación. Se examina si estas familias desarrollan subjetividades de resistencia o buscan formas alternativas de vínculos y parentesco, desafiando así el concepto convencional y predominante de ""familia"". Método: Para llevar a cabo este análisis, se llevan a cabo entrevistas en profundidad con 33 familias LGBT. Resultados: Los datos recopilados se encuentran en fase de preanálisis; sin embargo, basamos nuestra discusión en los conceptos de Judith Butler (2010), cuya obra ayuda a comprender las dinámicas de poder al considerar que la agencia es una característica performativa influenciada por el deseo, capaz de desestabilizar las normas sociales establecidas. Reconocemos que estos puntos de resistencia son cruciales para catalizar la transformación sociocultural. En el marco de este estudio, es

1 Profesora en la Universidad Federal de Paraíba (UPBP), Brasil. Postdoctoranda en el Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.
Correo electrónico: iarafalleiros@gmail.com

2 Profesor Asociado en el Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

3 Profesor del Instituto de Aparato Locomotor y Rehabilitación de la Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile.

4 Académico en la Universidad de Chile.

esencial destacar que el género y la sexualidad no son solo construcciones individuales, sino marcadores que ejercen un impacto significativo en la manera en que los grupos sociales producen formas de vida y ocupaciones, trazando trayectorias y delineando estrategias para guiar sus existencias. Conclusión: Por consiguiente, se evidencia la necesidad de que la terapia ocupacional comprenda cómo los individuos que emergen de los márgenes del sistema sexo-género-deseo desarrollan enfoques para hacer frente a las condiciones concretas de su existencia, y con frecuencia, de su supervivencia, en el ámbito de la vida cotidiana. La realidad latinoamericana de la población LGBTIQ+ se caracteriza por diversos desafíos, especialmente para aquellas personas o familias que construyen sus experiencias al margen de los estándares de la heteronormatividad, enfrentando injusticias sociales que afectan el acceso a derechos fundamentales y que restringen o reconfiguran sus ocupaciones y participación social.

Estrategias utilizadas en una tutoría para discente con TEA en aspectos ocupacionales

Katia Maki Omura[1], Manoela Cristina Souza e Sousa[2], Bruna de Cássia Ferreira Sacramento[3] y Wendy Cristina dos Santos Maia[4]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Tutoría, Persona con Discapacidad, Educación Superior

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) puede interferir en la vida académica, dado que el discente puede tener dificultades al realizar sus actividades. Por ello, se han creado estrategias institucionales para favorecer la educación inclusiva, una de ellas es el programa de tutoría. Objetivo: Describir el proceso de tutoría realizado con un discente con TEA. Método: Se trata de un relato de experiencia e intervenciones que ocurrieron entre septiembre y octubre de 2023 con el discente B.R, diagnosticado con TEA, nivel 1, matriculado en el curso de Fisioterapia. Se utilizó un cuestionario semiestructurado con preguntas sobre las principales dificultades académicas. Se realizaron 4 atendimientos con el discente, siendo estos semanales y con una duración promedio de 40 minutos. Resultados: Se observó que el discente tenía dificultades en la organización de la rutina académica. Tras la presentación de técnicas para la organización de los estudios, hubo una reevaluación y el discente informó que adoptó las estrategias sugeridas, las cuales fueron eficaces para un mejor rendimiento académico, resultando en el alta del alumno del programa de tutoría. Se utilizó la técnica de Pomodoro para la organización de los estudios, así como el uso de mapas mentales para las tutorías. Con esto, se redujo el hiperfoco del discente y se incrementó el repertorio ocupacional, ya que pudo desempeñar otras ocupaciones además de las actividades académicas. Conclusión: Se observó que tales procesos son accesibles para ser aplicados en la intervención con personas con TEA, demostrando la importancia del acompañamiento de los discentes en la Educación Superior. Manoela Cristina Souza e Sousa (becaria de la tutoría) y Katia Maki Omura (coordinadora del programa de Tutoría).

1 Faculdade Universidade Federal do Pará, Brasil.
Correo electrónico: Katiamaki@ufpa.br

2 Faculdade Universidade Federal do Pará, Brasil.

3 Faculdade Universidade Federal do Pará, Brasil.

4 Faculdade Universidade Federal do Pará, Brasil.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Evaluación del Ambiente Físico Intrahogar de Personas Mayores Independiente una comuna de la región de Los Ríos.

Andrea Guzmán Guzmán[1], Dayana Mares Honorato y Vivian Neumann Collyer[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Anciano, Estado funcional, Características de la residencia.

La longevidad es una característica de la sociedad actual. La disminución en capacidades cognitivas y físicas afectan directamente la independencia y calidad de vida de las personas mayores. La OMS (2022) conceptualiza la calidad de vida como un término amplio que abarca la salud física, el estado fisiológico, la independencia, las relaciones sociales y la interacción con el entorno. En este contexto, cobra especial relevancia la influencia del entorno físico dentro del hogar como factor determinante. Los desafíos en un hogar no son iguales para todos, especialmente para las personas mayores. La altura de los muebles, la disposición de escaleras, dimensiones y accesibilidad del baño son cruciales para que los ancianos realicen actividades cotidianas independientes. Evaluar estos aspectos es esencial para determinar si el entorno físico facilita o limita la participación de las personas mayores en sus actividades diarias. Objetivo: Conocer el Ambiente Físico Intrahogar de Personas Mayores Independientes, de la comuna de Valdivia en la Región de Los Ríos, Chile. Método: Se desarrolló un inventario en forma de pauta de cotejo diseñado para evaluar el Ambiente Físico Intrahogar de Personas Mayores Independientes. Este instrumento contempla tres dimensiones esenciales: accesibilidad, iluminación y seguridad. La validación de esta herramienta se hizo con la participación de un comité de expertos, y se aplicó a 60 hogares habitados por ancianos independientes. La investigación no fue sometida a la evaluación de un comité de ética, ya que su enfoque se centra en los hogares de personas mayores y no al estudio de humanos. El análisis estadístico se llevó a cabo mediante baremación, estableciendo puntajes que permitieron categorizar las medidas en niveles bajo, medio y alto en diversas dimensiones y en el instrumento utilizado. Resultados: Se construyó un inventario tipo pauta de cotejo para evaluar el ambiente físico intrahogar de la muestra. Las tres variables por separado arrojaron resultados de nivel medio y en su conjunto en el

1 Universidad Santo Tomás, Chile.
Correo electrónico: andreaceguzman@gmail.com

2 Universidad Santo Tomás, Chile.

instrumento total nivel medio-bajo. Conclusión: Las viviendas de las personas mayores independientes evaluadas presentan características en su ambiente físico que pudiesen interferir u obstaculizar la realización de las actividades cotidianas y sus niveles de independencia.

Experiencia de personas con discapacidad con respecto a la accesibilidad implementadas en eventos masivos musicales

Felipe Zapata[1], Mauricio Quidel[2] y Constanza Allende[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Eventos masivos musicales, Discapacidad, Accesibilidad, Inclusión

Asistir a un evento musical masivo para una persona en situación de discapacidad (PsD) queda en evidencia la presencia de obstáculos, generando segregación, discriminación y la imposibilidad de participar de actividades culturales, de ocio y tiempo libre de manera satisfactoria. Es importante desarrollar y transmitir saberes que permita crear conciencia al valor de la cultura inclusiva y la accesibilidad como facilitador para la igualdad de condiciones. Es importante destacar los avances en los ajustes razonables en torno a la accesibilidad en eventos masivos, y cómo estos han ido impactando directa y positivamente en PsD. Objetivo: General- Describir la experiencia de PSD con respecto a las medidas de accesibilidad implementadas y/o utilizadas en eventos masivos musicales. Especificos- Conocer las experiencias de las PsD en relación con las medidas de accesibilidad que se implementan en eventos masivos musicales,- Describir los ajustes razonables mencionados por las PsD que se implementan en eventos masivos musicales,- Describir las recomendaciones, en cuanto a la accesibilidad, realizadas por PsD asistentes a eventos masivos musicales. Método: Metodología mixta (focus group y encuestas), con alcance descriptivo, no experimental y transeccional. Se incorpora un consentimiento informado. Resultados: Se destaca la preocupación por la dimensión humana y la accesibilidad. La ubicación del evento es un tema central, con atención a las características del territorio. Se identifican problemas con plataformas y la falta de información detallada. Los ajustes razonables mencionados fueron: plataformas, rutas accesibles, interprete lengua de señas, chalecos vibradores, pausas sensoriales, rampas, baños adaptados, zonas protegidas de multitudes, mesones de baja altura y un equipo de voluntarios vinculados a TO, fonoaudiología, kinesiología y personas en situación de discapacidad. Conclusión: Las conclusiones están vinculadas a la calidad de la información

1 Universidad Andrés Bello, Chile.
Correo electrónico: felipezapatacampos@gmail.com
2 Universidad Andrés Bello, Chile.
3 Productora Lotus.

entregada previa y durante el evento musical, preocupación de la accesibilidad del territorio que rodea el lugar del evento, así como de los medios de transporte que llegan al evento, mejorar detalles característicos del territorios, de los ajustes razonables y finalmente a las PsD les preocupa la falta de cultura inclusiva de los demás asistentes, ya que no siempre comprenden que los ajustes razonables son un derecho y no un beneficio.

Experiencias de movilidad en la comunidad en personas mayores con discapacidad visual en Chile

Nathalia Castillo Palta[1], Valeria Catalán Cifuentes[2], Clemente Ahumada Aspillaga[3], Paula Vásquez del Campo[4] y Joaquín Varas Reyes[5]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Discapacidad visual, Movilidad por la comunidad, Personas mayores, Desempeño ocupacional.

La edad constituye un factor de riesgo para desarrollar patologías oculares y consecuentemente condiciones de baja visión y ceguera, pudiendo condicionar escenarios discapacitantes. La discapacidad visual se ha definido como una deficiencia en el funcionamiento de los ojos o del sistema visual que limita la independencia personal o socioeconómica de los individuos e interfiere en las habilidades necesarias para su participación, así mismo, se reconoce la movilidad en la comunidad un aspecto crítico para la participación, integración e interacción con el ambiente social. Objetivo: Describir la experiencia de las personas mayores con discapacidad (PMcD) visual en el desempeño de la movilidad por la comunidad en la Región Metropolitana de Chile. Para ello, se procedió a identificar barreras y facilitadores, caracterizar la percepción del desempeño ocupacional al desempeñar la movilidad en la comunidad e indagar en los significados que este grupo le otorga a esta ocupación como AVDI. Método: Enfoque cualitativo de diseño fenomenológico, paradigma interpretativo y muestreo intencionado, realizando entrevistas semiestructuradas y observaciones participantes pasivas. Se analizaron los datos mediante el método AFI (Smith, 2009). Aprobado por el comité de ética respectivo. Resultados: La experiencia de movilidad por la comunidad de PMcD visual se ve influenciada por barreras y facilitadores (físicos, sociales y/o personales). Se destaca la percepción de desprotección social e importancia de considerar sus experiencias al diseñar políticas públicas. Además de la existencia de diferencias sustanciales en cuanto a las características de accesibilidad universal en los distintos territorios de la región, el desempeño ocupacional satisfactorio

1 Escuela de Terapia ocupacional de la Universidad de Chile, Chile.

2 Escuela de Terapia ocupacional de la Universidad de Chile, Chile.
Correo electrónico: valeria.catalan@ug.uchile.cl

3 Escuela de Terapia ocupacional de la Universidad de Chile, Chile.

4 Escuela de Terapia ocupacional de la Universidad de Chile, Chile.

5 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación Universidad de Chile, Chile.

se vió condicionado por el nivel de dificultad de la tarea, accesibilidad de los espacios y la forma en que la persona se adapta para poder desempeñarse. Conclusión: Las barreras físicas, sociales y personales interfieren de forma importante en el desempeño de la movilidad en la comunidad, enfatizando la importancia de articular estrategias que permitan, entre otras cosas, potenciar las herramientas de afrontamiento socioemocional para superarlas. En este sentido se releva el concepto de justicia ocupacional (Guajardo, 2020), y se reconocen desafíos urgentes para el desarrollo de acciones e intervenciones que permitan un desempeño ocupacional satisfactorio y justo de esta población.

Hacia una educación inclusiva: facilitadores y obstaculizadores del rol docente

Fabiana Millaray Ampuero Comigual[1], Leonardo Cerda Torres[2], María Francisca Contreras Prado[3], Anayeli Araceli Gazale Valenzuela[4], Krishna Angelica Santander Vejar[5] y Ana Cristina Sandoval Pérez[6]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Inclusión, Neurodivergencia, Educación, Docentes universitarios, Ciencias de la salud

Las personas neurodivergentes son aquellas que poseen un funcionamiento neurocognitivo diferente en comparación al de las demás personas, por el contrario, las personas neurotípicas poseen un funcionamiento neurocognitivo dentro de la normalidad que determina la sociedad (Sille, 2022). La neurodivergencia abarca diversas condiciones, tales como el Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad (TDAH), dispraxia, dislexia, discalculia, Trastorno del Espectro Autista (TEA) y síndrome de tourette. La cantidad de estudiantes universitarios con dificultades de aprendizaje asociados a la neurodivergencia que día a día acceden a la educación superior es cada vez mayor, esto representa un gran desafío creciente para los educadores y administradores de todo el mundo (Clouder, 2020). Este estudio analizó los facilitadores y obstaculizadores identificados por docentes universitarios frente a la inclusión de estudiantes neurodivergentes de la Universidad de La Frontera. Objetivo: Analizar los facilitadores y obstaculizadores que docentes universitarios identifican en relación a su rol en la inclusión de estudiantes neurodivergentes en la Universidad de La Frontera. Método: Estudio cualitativo, empleando la Teoría fenomenológica y el Paradigma interpretativo. Resultados: La inclusión de estudiantes neurodivergentes representa una problemática dentro del rol de los docentes debido al desconocimiento que existe acerca de los términos y de las escasas técnicas pedagógicas que son aplicadas por los docentes a causa de una clara confusión entre conceptos como lo son neurodivergencia y discapacidad. Dicho desconocimiento se debe a la insuficiencia

1 Universidad de La Frontera, Chile.
2 Universidad de La Frontera, Chile.
3 Universidad de La Frontera, Chile.
4 Universidad de La Frontera, Chile.
5 Universidad de La Frontera, Chile.
6 Universidad de La Frontera, Chile.
Correo electrónico: ana.sandoval@ufrontera.cl

de herramientas que son entregadas por la Universidad y por la falta de organismos dentro de esta, ya que en la actualidad solo hay un organismo que entrega capacitación docente voluntaria. Conclusión: La falta de herramientas entregadas por la universidad en formación de pre y postgrado con temáticas de inclusión repercute directamente en el rol de los docentes, los cuales no se sienten preparados para aplicar técnicas dentro del aula y poder tener contacto directo con estudiantes neurodivergentes. Por lo tanto, se deja en evidencia que no existe un acercamiento directo a estos estudiantes y esto en parte se debe a que el apoyo institucional en la actualidad es insuficiente lo que influye en la percepción y actitud de los docentes.

Infâncias e Juventudes vulneráveis e a participação no espaço urbano: relatos de uma pesquisa qualitativa

Monica Villaça Gonçalves[1], Júlia Avide Campos[2], Danielle Rodrigues Borges[3], Maria Julia Venturin[4], Giovanna Bardi[5] e Diego Eugênio Roquette Godoy Almeida[6]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Direito à Cidade, Infâncias, Juventudes, Terapia Ocupacional, Fotovoz

A situação de vulnerabilidade social e as desigualdades sociais no Brasil são evidenciadas pela organização territorial das cidades, resultando na restrição da participação social nos espaços públicos urbanos, especialmente para crianças e jovens residentes em regiões periféricas e de baixa renda. Objetivo: Analisar a percepção de jovens e crianças moradores de territórios vulneráveis, frequentadores de serviços socioassistenciais de Vitória (ES), sobre a cidade em que vivem. Método: Foi realizada uma pesquisa-ação participativa, que utilizou como métodos de produção de dados: (1) dois acompanhamentos singulares territoriais utilizando o fotovoz com dois jovens moradores de bairros periféricos e frequentadores do Centro de Referência da Assistência Social (CRAS) e do Centro de Referência das Juventudes (CRJ); (2) Oficinas de atividades e acompanhamento grupais com crianças frequentadoras de um Centro de Referência da Assistência Social (CRAS); (3) Oficinas de atividades e acompanhamento grupais utilizando fotovoz com jovens a partir da parceria com uma Unidade Básica de Saúde; (4) Oficinas de atividades e acompanhamento grupais utilizando fotovoz com jovens frequentadoras de um Centro de Referência das Juventudes (CRJ), que culminou em uma exposição fotográfica. Resultados: Os resultados indicaram que os principais temas abordados pelos jovens foram o pertencimento territorial, a repressão policial e o preconceito racial, todos relacionados diretamente ao local de residência. As crianças demonstraram ter um repertório limitado de circulação pela cidade e uso dos espaços públicos, devido a questões econômicas, sociais e de segurança,

1 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil. Correo electrónico: movillaca@gmail.com

2 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

3 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

4 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

5 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

6 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

resultando em uma infância caracterizada pela institucionalização e privatização do lazer e do brincar. Destaca-se a dificuldade de agendamento com os participantes, demandando adaptações e modificações metodológicas, as quais não afetaram a integridade dos objetivos investigativos. Conclusão: As conclusões apontaram para a coerência dos dados com a literatura existente, destacando que, mesmo em contextos diferentes, há semelhanças nas experiências de jovens e crianças em territórios periféricos no acesso e participação na cidade. A utilização de atividades, como recurso da Terapia Ocupacional, facilitou o envolvimento dos participantes na pesquisa e fortaleceu os vínculos com a comunidade. OBS: Pesquisa apoiada pela Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Espírito Santo (FAPES) - edital 14/2022 - Termo de Outorga nº 963/2022.

Intervenções terapêuticas ocupacionais em pessoas com primeiras crises psicóticas no contexto brasileiro.

Daiany Assunção de Sá[1], Ellen Figueiredo Nunes[2] e Mônica Macedo[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Terapia Ocupacional, Primeiros Episódios Psicóticos, Abordagens, Saúde Mental

A elevada prevalência de transtornos mentais e crises psicóticas na atualidade é um foco de preocupação social. Considerando os diversos impactos sociais, ocupacionais e cognitivos que acompanham a primeira crise psicótica, destaca-se o papel de terapeutas ocupacionais no tratamento de indivíduos acometidos por esta, uma vez que esses profissionais atuam com a promoção da saúde e bem-estar por meio da participação em atividades e ocupações significativas. Objetivo: Identificar as intervenções que terapeutas ocupacionais brasileiros utilizam no tratamento de indivíduos que tiveram as primeiras crises psicóticas, enfatizando as abordagens e práticas por eles utilizadas. Método: Trata-se de uma pesquisa descritiva e exploratória, na qual foi realizada uma coleta de dados por meio de formulário online com dezesseis perguntas sobre a formação e atuação de terapeutas ocupacionais com pessoas pós primeira crise psicótica. Participaram nove terapeutas ocupacionais. Esta pesquisa seguiu os princípios éticos de pesquisa, incluindo consentimento informado dos participantes através do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. Resultados: 66% dos participantes trabalham atualmente com essa população, e o uso da Reabilitação Psicossocial foi prevalente na intervenção dos terapeutas ocupacionais participantes. Os principais desafios apontados foram o estigma, a fragilidade nas políticas públicas e a reinserção social. Conclusão: A atuação desses profissionais reflete o contexto histórico da Terapia Ocupacional dentro da saúde mental no país, uma vez que se tem um grande destaque na Reabilitação Psicossocial e no trabalho em Centros de Atenção Psicossocial.

1 Universidade Federal do Paraná (UFPR), Brasil.

2 Universidade Federal do Paraná (UFPR), Brasil.
Correo electrónico: ellenfn.ufpr@gmail.com

3 Universidade Federal do Paraná (UFPR), Brasil.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

La educación en derechos humanos en la formación de Terapeutas Ocupacionales: favoreciendo un razonamiento profesional desde un enfoque derechos humanos

Samanta Rolack Jaramillo[1], Soledad Sánchez Zamorano[2], Patricio Barahona Toro[3] y Daniela Flores Meza[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Derechos Humanos, Educación Superior, Aprendizaje, Servicio

La educación en derechos humanos es deber de los estados y forma parte de los estándares mínimos de la WFOT en la formación de los Terapeutas Ocupacionales, sin embargo ¿Cómo podemos implementarlo en la formación de estudiantes de Terapia Ocupacional?. Objetivo: sistematizar la experiencia de enseñanza y aprendizaje de la educación en derechos humanos en estudiantes de Terapia Ocupacional, para contribuir a los equipos docentes de latinoamérica, sistematización de experiencias en la formación en educación en derechos humanos a Terapeutas Ocupacionales. Resultados: Se observa que los estudiantes de terapia ocupacional adquieren herramientas para su ejercicio profesional, incorporando el enfoque de derechos humanos como una herramienta que contribuye al razonamiento profesional, incorporando un argumento crítico y basado en el derecho. Conclusión: Esta experiencia contribuye a ser una herramienta para abordar la educación en derechos humanos, disponible para las y los docentes que pueden adaptar esta sistematización e implementar la educación en derechos humanos en sus asignaturas.

1 Docente Universidad de O'Higgins en Terapia Ocupacional, Chile.
Correo electrónico: samantha.rolack@uoh.cl

2 Docente Universidad de O'Higgins y Universidad Católica en Terapia Ocupacional, Chile.

3 Docente Universidad de O'Higgins en Terapia Ocupacional, Chile.

La otra vereda de la educación: desafíos ocupacionales de adultos que nivelan sus estudios.

Loreto Díaz Vallette[1], Antonia Melo Cerda[2], Pablo Toro Urra[3], Paloma Urbina Reinés[4] y Karina Gómez Lorca[5]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Nivelación de estudios, reescolarización, deserción escolar, desafío ocupacional, Modelo de Ocupación Humana [MOHO]

Un tercio de la población chilena no ha terminado su escolaridad, es por esto que el Gobierno de Chile creó distintos programas para resolver esta problemática, entre estos el Programa Educación Para Jóvenes y Adultos [EPJA], para quienes quieran comenzar, continuar, validar, reconocer y/o certificar sus estudios (MINEDUC, s.f.). Pero, ¿cómo se organizan para retomar sus estudios? considerando las motivaciones, intereses, roles, rutinas, ocupaciones y contextos en los que se desenvuelven. Objetivo: Analizar los desafíos ocupacionales que tienen los beneficiarios que nivelan sus estudios a través del programa EPJA en la novena región de Chile, en el 2023. Método: Enfoque cualitativo, interpretativo y fenomenológico. Se obtuvo información a través de entrevista semiestructurada a una muestra de 10 participantes, estudiantes del programa. Cumplió con los cuatro principios bioéticos de Mora, siendo aprobada por el comité evaluador de la universidad. Resultados: En relación a la caracterización demográfica, el promedio de años de los participantes sin estudiar es de 26 años. Respecto a los aspectos volitivos, se evidencian distintas motivaciones para retomar los estudios que se relacionan a una sensación gratificante que aumenta su sentimiento de bienestar, ya que les permite cerrar una etapa inconclusa; en la habituación, no existen hábitos de estudios incluidos en sus rutinas, y hay incompatibilización de los roles que desempeñan; en cuanto a la percepción de la capacidad de desempeño, los estudiantes han adquirido nuevos conocimientos, y están satisfechos con

1 Universidad de La Frontera, Chile.
Correo electrónico: tesisdesafiosocupacionales@gmail.com

2 Universidad de La Frontera, Chile.
Correo electrónico: tesisdesafiosocupacionales@gmail.com

3 Universidad de La Frontera, Chile.
Correo electrónico: tesisdesafiosocupacionales@gmail.com

4 Universidad de La Frontera, Chile.
Correo electrónico: tesisdesafiosocupacionales@gmail.com

5 Universidad de La Frontera, Chile.
Correo electrónico: tesisdesafiosocupacionales@gmail.com

su desempeño escolar; por último, en el ambiente, se han formado redes de apoyo dentro de los establecimientos educacionales, y la red de apoyo familiar juega un papel importante en el proceso. Conclusión: Existen distintos desafíos ocupacionales en la nivelación de estudios: incompatibilización del rol de estudiante con roles previos, sobrecarga de la rutina y la complejidad para adaptarse a las demandas para estudiar. Esto no ocurre en toda la población, sin embargo, existe una prevalencia de estos en mujeres, debido a las brechas de género perpetradas en la sociedad. Esta investigación aporta con lineamientos para seguir investigando los fenómenos relacionados a la nivelación de estudios, y cómo la Terapia Ocupacional puede aportar en éste ámbito poco investigado.

Laboratório Metuia/Ufes: Articulação entre ensino, pesquisa e extensão na formação em Terapia Ocupacional Social

Monica Villaça Gonçalves[1], Thayane Eulália Martins Carneiro da Silva[2], Giovanna Bardi[3] e Diego Eugênio Roquette Godoy Almeida[4]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Terapia Ocupacional Social, Ensino, Pesquisa, Extensão, Formação Profissional

Na Universidade Federal do Espírito Santo, os professores que atuam na subárea da Terapia Ocupacional Social têm organizado as ações de ensino, pesquisa e extensão junto ao Laboratório Metuia/UFES, ativo desde 2014 e que faz parte da "Rede Metuia – Terapia Ocupacional Social", uma rede nacional com docentes, pesquisadores e estudantes de todas as regiões do Brasil que se dedicam ao estudo da terapia ocupacional social, fortalecendo a comunicação e as parcerias interinstitucionais. Objetivo: Descrever as estratégias adotadas pelo Laboratório Metuia/UFES para articular as ações de ensino-pesquisa-extensão. Método: Trata-se de um relato de experiência somado à análise documental da produção do laboratório. Resultados: Desde seu início, 6 projetos de extensão estiveram vinculados ao Metuia, e atualmente 3 estão ativos, em parceria com serviços da Assistência Social e dos Direitos Humanos. As atividades de ensino são desenvolvidas em disciplinas teórico-práticas, cuja elaboração dos planos de ensino é feita colaborativamente entre os 3 docentes, permitindo que os estudantes circulem pelos projetos de extensão durante práticas de ensino. As pesquisas são realizadas nos Trabalhos de Conclusão de Curso e de Iniciação Científica, os quais são submetidos a editais de fomento. Desde 2013, já foram finalizadas 15 IC e 8 TCC. O compartilhamento e a troca entre os estudantes envolvidos tanto nos projetos de extensão quanto de pesquisa acontecem nas reuniões quinzenais do Laboratório. Desde 2015 foram publicados 8 artigos, apresentados 20 vezes em eventos, escritos 6 capítulos de livros e 1 e-book. A divulgação é feita pelo Instagram (@metuia.ufes) e pelo site (metuia.ufes.br). Conclusão: A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão exige um modelo de Universidade que assuma uma postura socialmente responsável, engajando-se

1 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil. Correo electrónico: movillaca@gmail.com

2 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

3 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

4 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

ativamente com diversos segmentos da sociedade e fomentando a formação e a produção de conhecimento em consonância com as demandas sociais . O Metuia/UFES vem produzindo importantes insights em torno dos problemas de participação social e autonomia ante os reflexos da questão social brasileira. Essa tríade tem favorecido a formação técnico-científica, ética e política de terapeutas ocupacionais em vista das demandas territoriais e sociopolíticas contemporâneas.

Memorylife: aplicativo móvel para treino cognitivo de idosos com a Doença de Alzheimer

Ana Paula Rosa do Nascimento[1], Jessica Neves da Silva[2], Bruna Pereira de Carvalho[3], Fabiele Corrêa Rocha[4] e Kátia Maki Omura[5]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Doença de Alzheimer, Treinamento Cognitivo, Aplicativos Móveis

A doença de Alzheimer (DA) é uma doença neurodegenerativa progressiva, que prejudica a estrutura e função cerebral, comprometendo de forma significativa a memória e também outras funções cognitivas, contribuindo para a perda funcional, incluindo as funções ligadas às atividades da vida diária e o reconhecimento de pessoas e lugares. No tratamento da doença, destaca-se o treino cognitivo, o qual consiste na realização de exercícios que visam a melhoria ou compensação dos déficits numa determinada função cognitiva, melhorando ou mantendo habilidades por meio de tarefas estruturadas. Objetivo: Avaliar a eficácia de um aplicativo móvel para treino cognitivo de idosos com a Doença de Alzheimer. Método: Trata-se de um estudo quantitativo, no qual participaram 21 idosos diagnosticados com a Doença de Alzheimer. Foi aplicado o instrumento Montreal Cognitive Assessment (MoCA) para avaliação e reavaliação dos idosos, os quais realizaram 10 sessões com o uso do aplicativo, que é composto por três jogos: memória visual, memória auditiva e lógica. Foram calculados o número de erros e o tempo total para a execução dos três jogos. Os resultados foram analisados de forma descritiva, obtendo-se a média e o desvio padrão tanto das pontuações do MoCA, quanto da primeira e última sessão de treino cognitivo. O estudo foi aprovado no comitê de ética em pesquisa. Resultados: A média de pontuação inicial do MoCA foi igual a 10 (DP34,94) e a final, após o treino cognitivo foi de 11,33 (DP35,49). A média de erros e de tempo na primeira sessão correspondeu a 11,66 (DP36,52) e 32,95 (DP319,6), respectivamente. Enquanto na décima sessão a média de erros obtida foi de 8,21 (DP37,56) e a de tempo 27,73 (DP313,79). Conclusão: De acordo com os resultados obtidos, verificou-se um pequeno aumento da

1 Universidade Federal do Pará, Brasil.
2 Universidade Federal do Pará, Brasil.
3 Universidade Federal do Pará, Brasil.
4 Universidade Federal do Pará, Brasil.
5 Universidade Federal do Pará, Brasil.
Correo electrónico: katiamaki@ufpa.br

média de pontuação no MoCa após o treino cognitivo. Além disso, houve redução de tempo e erro nos jogos entre a primeira e a última sessão de treinamento, demonstrando que a utilização do aplicativo para treino cognitivo pode ser uma alternativa utilizada por terapeutas ocupacionais para a melhora e manutenção das funções cognitivas geralmente afetadas pela Doença de Alzheimer, e que interferem no desempenho ocupacional dos indivíduos.

Narrativas de inmigrantes y refugiados en Brasil: experiencias y desafíos desde la Terapia Ocupacional

Cleber Tiago Cirineu[1], Francine Baltazar Assad[2] y Regina Célia Fiorati[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Inmigración, Cotidiano, Terapia Ocupacional, Historia de vida, Cuerpo

La migración configura como un fenómeno multifacético que impacta profundamente tanto los individuos como a la sociedad, presentando desafíos diarios que afectan su salud mental, física y espiritual, derivados de presiones resultantes de condiciones sociales, políticas y económicas (Arellano et al., 2016; Durocher et al., 2015). En este contexto, la terapia ocupacional ofrece un espacio de integración que transforma la autoimagen, la visión del mundo y la adaptación a los ambientes. Objetivo: Un estudio realizado en São Paulo, Brasil, en diciembre de 2022, con el apoyo de la institución Misión Paz, tuvo como objetivo analizar las historias de vida y las repercusiones en los marcadores identitarios corporales de inmigrantes y refugiados, desde sus narrativas. Método: Basado en la Teoría del Cotidiano de Agnes Heller, que destaca la vida cotidiana como una red de relaciones sociales, el estudio consideró habilidades de desarrollo, adaptación a nuevas realidades y barreras lingüísticas y culturales que influyen en los procesos de inclusión/exclusión y afectan la corporeidad de las personas. Resultados: Los participantes, mayoritariamente mujeres (57%) y hombres (43%), tenían edades entre 20 y 69 años, siendo la mayoría inmigrantes de Haití, Perú y Angola. El estudio identificó siete temas principales, a través del Discurso del Sujeto Colectivo, incluyendo trayectorias de vida, vivienda, composición familiar y trabajo, derechos, deberes y participación social, red de apoyo, satisfacción, marcadores identitarios corporales e impactos cotidianos, y diversidad cultural. Conclusión: Es fundamental considerar marcadores sociales como raza, clase social, generación, regionalidad y religiosidad al planificar acciones en el campo de la Terapia Ocupacional, asumiendo un papel político y ético para promover realidades equitativas (Monzelli, 2022). La interculturalidad es esencial para reconocer y valorar la diversidad cultural en las experiencias de las personas.

1 Profesor del Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Chile.
Correo electrónico: cleber.cirineu@uchile.cl

2 Profesora del Claretiano Rede de Educação, Batatais, São Paulo, Brasil.

3 Profesora de la Universidade de São Paulo, Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto. Ribeirão Preto, São Paulo, Brasil.

Los terapeutas ocupacionales enfrentan desafíos como la ruptura de redes de apoyo y la violación de los derechos humanos, proponiendo prácticas que fomenten la inserción social, económica, política y cultural, con reflexiones sobre cultura, alteridad y convivencia con la diferencia siendo esenciales en el proceso terapéutico (Sato & Barros, 2016). Las prácticas profesionales deben estar fundamentadas en los derechos humanos universales, defendiendo la pluralidad, la justicia y el compromiso ético-político (Galheigo, 2012).

Necesidades de apoyo funcional en personas afectadas por trauma ocular durante el "estallido social" Chileno

Joaquín Varas[1], Miguel Angel Campos[2], Eric Tapia[3], José Luis Sanhueza[4], Claudia Salazar[5], Nayadet Vergara[6], Nicole Tapia[7] y Patricio Bustamante[8]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Trauma Ocular, Necesidades de Rehabilitación, Proyectiles, Salud Pública, Impacto Visual Funcional

En octubre del año 2019, inician en Chile numerosas protestas por transformaciones sociales y aseguramiento de derechos básicos por parte del Estado. Las cuales fueron reprimidas por las policías mediante el uso de armas cinéticas, generando un gran número de heridos, siendo particularmene preocupantes los casos por trauma ocular (INDH 2020). Objetivo: Determinar las necesidades de apoyo relacionadas al impacto en la funcionalidad asociada a la pérdida visual (impacto visual-funcional IPVF) en personas con trauma ocular severo (TOS) que ingresaron a un programa de rehabilitación en Santiago de Chile desde el 02 de diciembre de 2019 al 13 de noviembre de 2020. Método: Estudio transversal y descriptivo de 85 víctimas de TOS. Se utilizó un instrumento de tamizaje de 9 ítems para la evaluación de necesidades y priorización de la rehabilitación creado para este escenario de emergencia, se realizó un análisis descriptivo y bivariado de las variables sociodemográficas y clínicas reportadas en las fichas clínicas asociadas al impacto en la función visual según grado de dificultad reportado. Se contó con aprobación ética-científico. Resultados: El impacto del uso de armas cinéticas provocaron la ceguera monocular en la mayoría de las personas afectadas (n=68; 80.0%). El mayor IPVF se observó entre hombres jóvenes de estratos sociales bajos. Se observó

1 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Facultad de Medicina Universidad de Chile, Chile.
Correo electrónico: joaquinvaras@uchile.cl

2 Departamento de Tecnología Médica Facultad de Medicina Universidad de Chile, Chile.

3 Departamento de Tecnología Médica Facultad de Medicina Universidad de Chile, Chile.

4 Servicio de Oftalmología Hospital Del Salvador, Chile.

5 Escuela de Tecnología Médica Facultad de Medicina Universidad de Chile, Chile.

6 Escuela de Tecnología Médica Facultad de Medicina Universidad de Chile, Chile.

7 Servicio de Oftalmología Hospital Del Salvador, Chile.

8 Departamento de Tecnología Médica Facultad de Medicina Universidad de Chile, Chile.

extrema dificultad en el desarrollo de labores productivas (laborales y/o educativas) (n=42; 49.4%) y en la realización de hobbies y pasatiempos, (n=23; 27.1%), así como una alta dificultad en la adaptación a cambios de luminosidad (n=29; 34.1%) y manipulación de objetos de manera precisa (n=22; 25.9%). Conclusión: El alto y extremo impacto funcional asociado a la pérdida visual en las víctimas de TOS en ámbitos como el trabajo, estudio, desarrollo de hobbies y pasatiempos, releva la necesidad de que las/los terapeutas ocupacionales que integran los equipos de rehabilitación desarrollen mecanismos eficaces para acoger estas necesidades antes desconocidas, considerando un enfoque preventivo en el ámbito de la discapacidad y de continuidad de cuidados. Dado la magnitud del daño evidenciado urge prohibir del uso de estas armas en Chile y el mundo, así como también la revisión/reformulación de los protocolos policiales para el control de multitudes.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Ocupaciones disidentes para sobrevivir a la sociedad terapéutica

Juan Pino Morán[1]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Ocupaciones disidentes, Emancipación social, Sociedad terapéutica

La sociedad terapéutica se entiende como una política es gestión de la vida, donde el poder se convierte en poder terapéutico que trata de reconducir el malestar. Pero el malestar social tiene la imposibilidad de expresar una resistencia común y liberadora, lo cual anuncia nuevas formas de politización que expresan los activistas del mundo de la discapacidad que viven en Chile. Objetivo: Analizar las trayectorias ocupacionales de activistas del mundo de la discapacidad que viven en Chile. Método: Para esto se utilizó una metodología cualitativa feminista, basada en la técnica de los itinerarios corporales propuesta por la antropóloga María Luz Esteban (1993) donde se reconstruyeron las historias de vidas de 11 activistas: 6 hombres y 5 mujeres, quienes presentaban diferentes condiciones. Se aplicaron consentimientos informados a todos los participantes. Resultados: Los resultados mostraron como sus cuerpos y ocupaciones tuvieron que subvertir una sociedad terapéutica que los configuraba como pacientes que debían obligatoriamente rehabilitarte. Se puede apreciar cómo transitan por espacios de vulnerabilidad hasta la conformación de identidades como activistas del mundo de la discapacidad. Conclusión: Los y las activistas diseñan ocupaciones disidentes para desmontar toda una gubernamentalidad que pone en riesgo sus vidas y sus posibilidades de emancipación. Lo cual da cuenta de nuevas expresiones de la ciudadanía en la era neoliberal.

1 Universidad de Ohiggins, Rancagua, Chile.
Correo electrónico: juan.pino@gmail.com

Os impactos da Covid-19 para a população em situação de rua no Município do Guarujá/Sp-Brasil

Lúcia da Rocha Uchôa-Figueiredo[1], Camila de Magalhães Leite Penteado[2], Josie Cecília Mattos de Moraes[3], Leticia Lourenço Soares[4], Rafaela Ruivo Andrade[5] e Ariane Souza Oliveira[6]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Terapia Ocupacional, População em Situação de Rua, Consultório na Rua, Saúde Pública, Pandemia de COVID-19, Acesso à Informação

Desde o seu advento em 2020, a pandemia de COVID-19 tem instigado esforços globais para mitigar as taxas de contágio e mortalidade associadas à doença. Determinadas comunidades têm enfrentado uma maior vulnerabilidade, destacando-se a População em Situação de Rua (PSR). No âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS) brasileiro, o Consultório na Rua (CNR) prove cuidados primários de saúde a esse grupo, assegurando acesso aos serviços de saúde, particularmente relevante durante a pandêmica. O CnaR do município de Guarujá/SP adotou medidas específicas para lidar com os desdobramentos da pandemia. Objetivo: Investigar os impactos da pandemia de Covid-19 sobre as pessoas em situação de rua no município de Guarujá/SP, Brasil. Método: Pesquisa qualitativa exploratória de campo com a População em Situação de Rua, durante o período inicial da pandemia, de outubro de 2020 a março de 2021. A fim de compreender as vivências e experiências desses indivíduos, utilizaram-se entrevistas semiestruturadas e registros em diários de campo provenientes de atendimentos realizados no estágio profissionalizante do

1 Universidade Federal de São Paulo (Unifesp) campus Baixada Santista/SP X Brasil.
Professora do Curso de Terapia Ocupacional.
Correo electrónico: uchoa.lucia@unifesp.br

2 Terapeuta Ocupacional do Consultório na Rua do Guarujá.
Prefeitura Municipal de Guarujá/SP X Brasil.

3 Terapeuta Ocupacional egressa do Curso de TO.
Universidade Federal de São Paulo (Unifesp) campus Baixada Santista/SP X Brasil.

4 Terapeuta Ocupacional egressa do Curso de TO.
Universidade Federal de São Paulo (Unifesp) campus Baixada Santista/SP X Brasil.

5 Terapeuta Ocupacional egressa do Curso de TO.
Universidade Federal de São Paulo (Unifesp) campus Baixada Santista/SP X Brasil.

6 Terapeuta Ocupacional egressa do Curso de TO.
Universidade Federal de São Paulo (Unifesp) campus Baixada Santista/SP X Brasil.

curso de Terapia Ocupacional da Universidade Federal de São Paulo (Unifesp). Os dados coletados foram submetidos a uma análise de conteúdo, seguindo as etapas propostas por Bardin. Pesquisa aprovada no CEP-Unifesp parecer nº: 4.790.285. Resultados: Os resultados embasados na análise de 15 entrevistas com indivíduos assistidos pela equipe do CnaR e nos registros em diários de campo das estagiárias de Terapia Ocupacional, evidenciaram a categoria “”Acesso à Informação”” como um aspecto relevante. Os participantes relataram dificuldades em obter informações sobre a pandemia, obtendo notícias por meio de fontes externas enquanto circulavam pelas ruas ou através de instituições. Muitos informaram ter conhecido pessoas que apresentavam sintomas da COVID-19, sendo internadas ou falecendo. Os jornais “”Boca de Rua”” e “”Vozes da Rua””, atuaram como canais de informação direta para a PSR na Baixada Santista, demonstrando-se importantes fontes de comunicação. No entanto, informações sobre os sintomas reais da doença e as medidas de segurança recomendadas pela Organização Mundial da Saúde demoraram a chegar a essas pessoas. Conclusão: A pesquisa destacou a importância do acesso à informação para a População em Situação de Rua durante a pandemia.

Percepciones y Expectativas de personas TEA ante la formulación de la Ley TEA en Chile

Alexandra Arroyo Acuña[1], Martín Cárdenas Sánchez[2], Marcelo Lay Santana[3], Francisca Sánchez Cuevas[4] y Sebastián Gallegos-Berrios[5]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Chile, Ley, Trastorno del Espectro Autista, Ley TEA, Terapia Ocupacional

En Chile, la recién promulgada Ley del Trastorno del Espectro Autista (TEA) busca garantizar igualdad de oportunidades e inclusión social, sin embargo, la escasez de datos censales actualizados podría impactar en su proceso de implementación. Este estudio recopila percepciones de adultos TEA con el fin de evaluar si la legislación refleja sus necesidades y expectativas , además de analizar la importancia de incluir a la población afectada en la elaboración de las políticas públicas. Objetivo: El objetivo de este estudio fue describir las percepciones de adultos con diagnóstico de autismo sobre la promulgación de la Ley TEA en Chile. Incluyendo específicamente los siguientes objetivos específicos: - Identificar necesidades de personas autistas en Chile. - Reconocer problemáticas que deben atenderse a través de políticas públicas. - Explorar expectativas de personas con TEA en torno a la implementación de la Ley. Método: Este estudio tiene un enfoque cualitativo con alcance exploratorio para comprender la perspectiva de individuos autistas en relación con la construcción de políticas públicas en Chile. Se utiliza un diseño de análisis fenomenológico centrado en las experiencias de vida de las personas con TEA mediante entrevistas semiestructuradas. La muestra fueron dos adultos con diagnóstico de TEA, seleccionadas por conveniencia según los criterios de inclusión y exclusión. Resultados: En Chile, las principales necesidades reconocidas en torno al TEA son el diagnóstico temprano, la continuidad en la

1 Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile. Departamento de Terapia Ocupacional Universidad de Chile.

2 Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile. Departamento de Terapia Ocupacional Universidad de Chile. Correo electrónico: martin.cardenas.s@ug.uchile.cl

3 Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile. Departamento de Terapia Ocupacional Universidad de Chile.

4 Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile. Departamento de Terapia Ocupacional Universidad de Chile.

5 Departamento de Terapia Ocupacional Universidad de Chile. Hospital Clínico Universidad de Chile.

atención sanitaria y la inclusión en diversos contextos. Sin embargo, la legislación en cuestión, no detalla en profundidad de qué manera serán garantizados los derechos de las personas TEA en los diferentes ámbitos que constituyen su cotidianidad. Es por esto que surgen preocupaciones en torno a la implementación de la normativa. Conclusión: Este estudio permitió evidenciar las necesidades, aportes y falencias de la normativa desde la perspectiva de los entrevistados. Asimismo, dificultades y preocupaciones por la escasa información sobre la ley. Se reconoce la importancia de monitorear el proceso de implementación, donde la Terapia Ocupacional puede contribuir en la promoción del cambio social para la inclusión.

Práticas Territoriais e Comunitárias na Terapia Ocupacional Social: Reflexões a partir de experiências brasileiras

Pamela Cristina Bianchi[1], Monica Villaça Gonçalves[2], Gabriela Pereira Vasters[3], Beatriz Prado Pereira[4] e Marina Jorge da Silva[5]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Terapia Ocupacional Social, Território, Comunidade, Espaço Público, Direito à Cidade

As elaborações apresentadas advêm dos trabalhos desenvolvidos por docentes pesquisadoras do grupo de pesquisa "Nas Ruas: Cidades, Espaços públicos, Território e Terapia Ocupacional" dedicado ao tema da dimensão territorial e comunitária na Terapia Ocupacional. O Brasil, como outros países latino-americanos, constituiu-se a partir de um processo colonizador que, pautado na lógica da exploração capitalista pelos países europeus, explorou suas riquezas, exterminou parte de sua população nativa e sustentou por três séculos um regime de trabalho escravista. A história reflete-se ainda hoje pela desigualdade social e territorial do país, notada pelo desequilíbrio na distribuição de renda, terras e bens. Dado essa conjuntura, desde os anos 1980 terapeutas ocupacionais brasileiras têm entendido que o trabalho territorial é essencial para práticas profissionais que se pautem pela cidadania e pelos direitos humanos e sociais, em busca da participação social de sujeitos individuais e coletivos. Em especial, a Terapia Ocupacional Social tem produzido seus referenciais teórico-metodológicos considerando a dimensão territorial da atuação técnica, ética e política. Objetivo: Apresentar reflexões e práticas em diferentes territórios do país desenvolvido por meio de projetos de extensão universitária em diferentes universidades públicas que compõem a Rede Metuia - Terapia Ocupacional Social. Método: Trata-se de um relato de experiências realizadas em diferentes contextos, como em João Pessoa/PB, no Rio de Janeiro/RJ, em São Carlos/SP e Santos/SP, no Brasil. Reusltados: As experiências retratam o desenvolvimento e aprofundamento de estudos e práticas sobre território e comunidade, espaço público, mobilidade urbana, movimentos sociais e direito

1 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
Correo electrónico: pamela.bianchi@unifesp.br

2 Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil.

3 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
Correo electrónico: pamela.bianchi@unifesp.br

4 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.

5 Universidade Federal de São Carlos, Brasil.

à cidade. Nos diferentes locais, as práticas são realizadas prioritariamente por meio de ações coletivas, com a população local, de diferentes idades, com destaque para a população juvenil. Conlcusão: Aponta-se que, apesar das diferenças sócio-histórica-culturais de cada região do país, há uma semelhança no que se refere à constituição territorial das cidades e seus impactos nos cotidianos e modos de vida das populações pobres, evidenciando que esta é uma pauta emergente para a Terapia Ocupacional de forma geral, sendo que o acúmulo produzido pelo referencial teórico-metodológico da Terapia Ocupacional Social tem muito a contribuir com essa demanda contemporânea.

Significados de la experiencia universitaria chilena de personas autistas asociados a su Salud Mental

Tamara Duarte-Becerra[1]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Síndrome de Down, Chile, Autismo, Universidad, Salud Mental

Las personas autistas pueden presentar desafíos importantes de participación en contextos universitarios, lo que se ha relacionado principalmente a problemáticas de Salud Mental. Esto es importante de considerar dado el aumento de la prevalencia de esta condición en Chile y el mundo. Objetivo: Comprender los significados de la experiencia universitaria asociados al bienestar emocional y la salud mental desde la perspectiva de estudiantes universitarios autistas, incluyendo su experiencia actual en la Universidad de Chile. Proponer estrategias de Terapia Ocupacional en contextos universitarios en base a las experiencias de estudiantes autistas. Método: Estudio cualitativo de tipo fenomenológico con carácter exploratorio. Los participantes del estudio fueron 10 estudiantes autistas (todos de 2º año o más de una carrera de la Universidad de Chile, con un promedio de edad de 22,5 años), donde el muestreo fue desarrollado principalmente por conveniencia y secundariamente por bola de nieve. Para la producción de la información se desarrollaron entrevistas semiestructuradas. Este proyecto fue aprobado por el CEISH, Comité de Ética de investigación en Seres Humanos de la Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Esta investigación se dio en el marco de desarrollo de tesis para optar a grado de Magister en Salud Pública. Resultados: Los estudiantes indican que la experiencia de ser estudiantes universitarios es significativa para ellos pues les permite mayores oportunidades de desarrollo personal, sin embargo, hay barreras importantes de participación que contribuyen a una menor inclusión social, bienestar social y salud mental. Los Terapeutas Ocupacionales pueden ser agentes pertinentes para la generación de protocolos y ejecución de estrategias acorde a estas necesidades. Conclución: Las Universidades tienen desafíos importantes para poder adquirir herramientas que permitan una mejor Calidad de Vida de los estudiantes autistas. El conocer en profundidad sus experiencias permitirá que Terapeutas Ocupacionales puedan aportar con estrategias pertinentes a las necesidades de las personas, proyectando una mejor inclusión de personas autistas en este tipo de contexto.

1 Centro UC.
Correo electrónico: tamara.duarte.b@gmail.com

Sistematización de experiencia: Diversos ámbitos de acción de la Terapia Ocupacional en el contexto educativo

María Paz Sepúlveda[1], Josselyn Hernández[2] y Violeta Contreras[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional social, educación, inclusión, participación, comunidad

Esta sistematización se enmarca en el proyecto ACOM-APAÑAR, desarrollado como parte del concurso interno "Redes Territoriales de Investigación 2022" (Programa RTI) de la Dirección de Investigación de la Universidad de Los Lagos, Chile. Se presenta la primera experiencia colaborativa de Terapia Ocupacional en el contexto educativo de la Escuela Gabriela Mistral en Puerto Montt, Chile. Objetivo: Generar espacios dialécticos y participativos, desde las ocupaciones colectivas, para identificar necesidades percibidas por la comunidad educativa de la Escuela Gabriela Mistral en la población Alerce, Puerto Montt, Chile. Método: La metodología se basa en enfoques cualitativos, utilizando principios de educación popular aplicada en Investigación Acción Participativa (IAP), que involucra la realización de talleres con la comunidad educativa. Resultados: Los resultados del proceso fueron valorados de manera positiva por parte del personal directivo y los participantes de los talleres. Se destaca la importancia del rol del terapeuta ocupacional dentro de la comunidad educativa, al proporcionar herramientas que facilitan el trabajo diario y la resolución de problemas. Conclusión: En conclusión, se observan los beneficios de un rol emergente de la terapia ocupacional en educación, actuando como promotores de salud y participación social. Se enfatiza la importancia de este rol y cómo va más allá de la intervención directa con el individuo, y se abre un espacio de reflexión sobre el sistema público educativo actual y el papel crucial de una comunidad participativa y empoderada en su función.

1 Universidad de los Lagos, Chile.
Correo electrónico: maria.sepulveda@ulagos.cl

2 Universidad de los Lagos, Chile.

3 Universidad de los Lagos, Chile.

Terapia Ocupacional e pessoas em situação de rua: construindo caminhos e mundo possíveis

Carla Regina Silva[1], Fernanda de Cássia Ribeiro[2], Carolina da Silva Shiramizo[3], Laura Isa Melo Matias[4], Isadora Cardinalli[5] e Inda Zango-Martín[6]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Pessoas em Situação de Rua, Empoderamento, Direitos, Extensão Universitária, Terapia Ocupacional

Apesar de as pessoas em situação de rua existirem historicamente, é evidente que as sociedades modernas enfrentam processos que acentuam as desigualdades e exclusões. Portanto, lidar com a complexidade da vida nas ruas requer intervenções complexas e interesse em transformar lógicas excludentes e segregadoras. Objetivo: Apresentamos as experiências acumuladas ao longo de dez anos pelo grupo de ensino, pesquisa, extensão e cultura 'Atividades Humanas e Terapia Ocupacional', de uma universidade pública brasileira, em São Carlos. Método: Construímos vínculos com coletivos de luta e serviços públicos, como a Secretaria Municipal de Assistência Social e o Centro de Atenção Especializada para a População em Situação de Rua, entre outros. Desenvolvemos uma série de projetos na interseção entre assistência social, arte, cultura, trabalho e saúde, visando promover o cuidado diante demandas extremas. Desenvolvemos práticas terapêutico-ocupacionais sensíveis e comprometidas ética e politicamente. O que significa valorizar o potencial humano e não humano, considerar a vida a partir da perspectiva das ruas; lutar contra as injustiças, articulando-nos com as estruturas político-econômicas; promovendo resistências, protegendo a vida e criando mundos possíveis para a diversidade, buscando romper com os poderes hegemônicos do patriarcado, colonialismo e capitalismo. Resultados: Esta construção territorial e comunitária visa aprimorar os serviços públicos para a execução de políticas públicas sociais que promovam a cidadania e os direitos dessa população. Além disso,

1 Universidade Federal de São Carlos UFSCar, Brasil.
Correo electrónico: carlars@ufscar.br

2 Universidade Federal de São Carlos UFSCar, Brasil.

3 Universidade Federal de São Carlos UFSCar, Brasil.

4 Universidade Federal de São Carlos UFSCar, Brasil.

5 Universidade de Pernambuco UPE, Brasil.

6 Escuela Universitaria de Enfermería y Terapia Ocupacional de Terrassa – EUIT, Espanha.

busca promover práticas de encontro e liberdade para ampliar nossa ação e consciência no mundo, agindo para transformar essa realidade por meio de criações críticas e engajadas e que potencializem as pessoas envolvidas. Conclusão: Essas práticas de “”inventar-mundo”” têm nos mostrado o potencial da Terapia Ocupacional em permitir a expressão de experiências silenciadas, reconhecer e apoiar a emancipação de pessoas e coletivos que mais sofrem os processos das exclusões e desigualdades, valorizando suas singularidades e subjetividades e rompendo com processos históricos de violência, violação e subjugação.

Terapia ocupacional social y acciones con un Refugio para la población LGBTQIAPNb+

Juhlia Hellen Brasil dos Santos[1], Alícia Hayane Rodrigues Avelino[2], Julia Beatriz Gonçalves do Nascimento[3], Clarice Silva da Silveira[4], Anne Suellen da Silva Bandeira[5], Gustavo Artur Monzeli[6] y Iara Falleiros Braga[7]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia ocupacional social, Género, Sexualidad

El proyecto de extensión ResisTO desarrolla acciones de investigación y extensión en Terapia Ocupacional Social con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de políticas públicas dirigidas a la población de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales o Travestis, Queer, Intersex, Asexual/Aromántico/Agénero, Pansexual, No -binario y más (LGBTQIAPNb+) en el municipio de João Pessoa (Brasil) y forma parte del departamento de Terapia Ocupacional de la Universidad Federal de Paraíba. El proyecto desarrolla acciones en colaboración con el Refugio Cris Nagô, una institución pública gratuita que ofrece alojamiento temporal a personas LGBTQIAPNb+ que viven en la calle. Objetivo: Reportar las acciones del proyecto ResisTO, en particular el uso de Talleres de Actividades, Dinámicas y Proyectos como estrategia para la práctica de la terapia ocupacional social con la población LGBTQIAPNb+. Método: Utilizando la terapia ocupacional social como marco teórico-metodológico, el proyecto realizó, junto con el Refugio de Acolhida Cris Nagô, Talleres de Actividades, Dinámicas y Proyectos (Lopes et al., 2014) cada quince días durante un período de un año. Los Talleres fueron planificados y ejecutados por terapeutas ocupacionales y estudiantes de terapia ocupacional del proyecto, con el objetivo de incluir y fortalecer vínculos a través de acciones y actividades focalizadas. Las acciones apuntaron a crear vínculos y espacios de convivencia dentro y fuera de la institución. Resultados: A través de los Talleres de Actividades,

1 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.

2 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.

3 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.

4 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.

5 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.

6 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.

7 Profesora en la Universidad Federal de Paraíba (UPBP), Brasil. Postdoctoranda en el Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Dinámicas y Proyectos, realizados en la institución y en diferentes lugares de la ciudad, utilizamos diversos recursos como: juegos, dinámicas, recorridos y otras actividades que brindaron diálogos y reflexiones sobre las experiencias, trayectorias y proyectos de vida de personas acogidas en la lo cual hace referencia al acceso y privación de derechos sociales como educación, trabajo, ocio, circulación por la ciudad, entre otros, posibilitando nuevas formas de convivencia en la institución, así como la creación de nuevas perspectivas de futuro. Conclusión: Los Talleres de Actividades, Dinámicas y Proyectos permitieron promover el ejercicio de la ciudadanía por parte de la comunidad LGBTQIAPNb+. El uso de esta tecnología permitió la creación de espacios de convivencia, la ampliación de la red de apoyo social, brindando oportunidades para el intercambio de experiencias entre personas y el acceso a derechos sociales.

TOCA da leitura - tecendo outros cuidados e afetos por meio da Literatura e da Terapia Ocupacional Social

Patrícia Leme de Oliveira Borba[1], Carla Tenfen de Almeida[2] e Tainara Pires de Camargo Almodovar[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Terapia Ocupacional Social, Ensino Médio, Juventudes, Literatura

Este relato discorre sobre a implementação de um projeto de extensão, que teve início em junho de 2023 através da iniciativa do Grêmio Estudantil da Escola Técnica Aristóteles Ferreira (ETECAF) em Santos-SP, com o apoio do Núcleo UNIFESP da Rede Metuia - Terapia Ocupacional Social, sobre a criação de um clube do livro, nomeado de "TOCA da Literatura: tecendo outros caminhos e afetos por meio da literatura". Objetivo: A partir das trocas realizadas por meio da leitura e participação no clube do livro, objetiva-se que o jovem compreenda a diversidade cultural e o seu papel social, e se reconheça potente para o enfrentamento das desigualdades presentes em seu cotidiano e crítico à reprodução de preconceitos estabelecidos e enraizados em nossa sociedade. Método: A equipe é composta por docente coordenadora, discentes da graduação da terapia ocupacional, terapeuta ocupacional apoiadora técnica e jovens do ensino médio-técnico do grêmio estudantil da ETECAF. São tecidas discussões semanais em rodas de conversa com perguntas disparadoras de forma a sensibilizar o jovem a partir das temáticas abordadas no livro, e incentivá-los a compartilharem e refletirem sobre suas próprias experiências. Resultados: As ações buscam reunir semanalmente jovens do ensino médio-técnico desta escola para trocas a partir de um livro escolhido em discussões com membros que compõem o grêmio estudantil com o grupo de extensão, e lido previamente em capítulos. Em cada encontro são realizadas conversas e reflexões a partir de perguntas disparadoras acerca de temáticas comuns à juventude e ao livro, tais como desigualdades de gênero, bullying, usos da internet, apoio familiar, transtornos alimentares, violência verbal e física entre outros marcadores sociais da diferença, comuns ao território escolar e ao cotidiano juvenil. Conclusão: Pretende-se dar continuidade ao clube do livro, ampliando as temáticas de interesse juvenil, diversificando

1 Universidade Federal de São Paulo.
Correo electrónico: patricia.borba@unifesp.br

2 Universidade Federal de São Paulo.

3 Universidade Federal de São Paulo.

as leituras e os países de origem das obras escolhidas para potencializar o repertório crítico dos jovens, além de abranger outros espaços no interior da própria escola e horários para alcançar um número maior de estudantes da escola técnica.

Trajetórias, memórias e vivências do cotidiano na Vila Nova em Santos/SP: uma análise em diálogo com a terapia ocupacional social

Matheus Rojas Moita[1], Maria Eduarda Lopes[2] e Gabriela Pereira Vasters[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Vivências do Cotidiano, Memória, Território, Terapia Ocupacional Social

Esta pesquisa de iniciação científica é um desdobramento do projeto de extensão universitária chamado "Dinâmicas do Território", desenvolvido junto ao curso de Terapia Ocupacional do campus Baixada Santista da Unifesp. A partir da extensão universitária, semanalmente percorremos as ruas do bairro Vila Nova, favorecendo uma aproximação às pessoas e grupos ali presentes, de modo a proporcionar o encontro, escuta das histórias de vida, fortalecimento dos vínculos e diálogos sobre a ocupação e apropriação dos espaços públicos. A pesquisa se apresenta como importante recurso para contribuir no adensamento da compreensão sobre as diferentes histórias de quem habita a Vila Nova em Santos/SP. Objetivo: O objetivo desta pesquisa é conhecer as histórias, memórias, trajetórias e vivências do cotidiano de habitantes do bairro Vila Nova em Santos e sua relação com o referido território. E ainda, compreender como percebem e participam (ou não) do processo de revitalização e mudanças na cidade e como isso afeta a vida cotidiana dessas pessoas. Método: A metodologia do estudo será orientada pela História Oral, que consiste em trabalhar com a reprodução de uma história vivida. Ainda, a pesquisa é inspirada pela etnografia, que busca aprender uma estrutura de significados a partir de observações aparentemente dispersas e fragmentadas. Também iremos utilizar os diários dos campos de pesquisa. Resultados: A pesquisa se encontra em fase inicial, porém, em uma análise preliminar dos diários de campo, é possível identificar diferentes modos de habitar o território conforme os marcadores de classe, raça e gênero. Na dimensão do trabalho a partir da rua, observa-se uma disputa entre o lícito e o ilícito, com muitas trocas comerciais (venda de produtos, corte de cabelos e reciclagem por exemplo), a presença do tráfico, e também a feira do rolo que mistura bancas cadastradas pela prefeitura com outras bancas consideradas irregulares. Na

1 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
Correo electrónico: matheus.moita@unifesp.br

2 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.

3 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.

dimensão do lazer e cultura a partir da rua, observamos escassas rodas de samba improvisadas na calçada, bares com músicas em alto volume e crianças brincando com materiais de obra pública. Por fim, a ocupação da rua também configura a produção de laços de solidariedade e diferentes outras estratégias de sobrevivência a partir da rua. Conclusão: A pesquisa se encontra em fase inicial, portanto sem conclusões ainda.

Una terapia ocupacional comunitaria e interseccional para la situación de calle y su marginación ocupacional

Rosa Hernández Montecino[1], Romina Barria Badilla[2], Marco Astete[3], Valentina Figueroa[4], Carolina Garcia[5], Constanza Gutierrez[6] y Nicole Cordova[7]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Situación de calle, Marginación ocupacional, Terapia Ocupacional comunitaria e interseccional

La situación de calle históricamente entendida como carencia material, intenta transitar su comprensión hacia la desvinculación social, la exclusión, el estigma, la vulneración de derechos. Aunque existen políticas públicas, programas la cantidad de PSC aumenta, por tanto, también aumentaría la vulneración, el estigma, las restricciones para realizar ocupaciones por normas y expectativas invisibles, viviendo marginación ocupacional en los territorios que habitan cotidianamente, se generan "territorios en disputa", con malestar en la comunidad. La TO se ha vinculado con la situación de calle desde una perspectiva individualista, pero la calle no es un problema individual, depende del vínculo social, debiendo acercarnos a ese territorio, a su hogar y formas de vivir, desde una TO en la comunidad con prácticas que están en lo comunitario, y en la defensa de DDHH. Es el territorio una oportunidad para una TO comunitaria, donde apoyemos la ocupación para la toma de conciencia, y también para una TO interseccional, reconociendo y transponiendo los ejes de dominación. Objetivo: Analizar la Marginación ocupacional de las PSC, desde una TO comunitaria e interseccional, en el territorio de la Vega monumental y plaza Independencia. Método: Enfoque cualitativo, fenomenológico, muestreo intencionado y entrevista semiestructurada. Resultados: Las PSC participan socialmente en el territorio y la vega sería un lugar facilitador. Las normas y expectativas se relacionaría con un perfil masculino, hay discriminación porque no se conoce a la PSC, si me he relacionado en el territorio no existiria. Una persona mayor tendría peor trato, mayor vulnerabilidad, lo mismo

1 Universidad Andrés bello, UNAB, Chile.
Correo electrónico: rhernandezmnontecino@gmail.com rosa.hernandez@unab.cl
2 Universidad de las Américas, Chile.
3 Universidad Andrés bello, UNAB, Chile.
4 Universidad Andrés bello, UNAB, Chile.
5 Universidad Andrés bello, UNAB, Chile.
6 Universidad Andrés bello, UNAB, Chile.
7 Universidad Andrés bello, UNAB, Chile.

por el género. Proponen que sea la comunidad la que debe tener otra actitud, aceptarlos como son, relacionarse. Conclusión: Es posible reducir la marginación ocupacional de las PSC, si se construye comunidad en los territorios, si nos relacionamos se logra reducir la discriminación y cambiar algunas normas y expectativas que restringen y vulneran. La TO en la comunidad permitiría trabajar la vinculación social en territorios en disputa, sobre todo en mujeres en situación de calle, que por género, clase social y edad, están en mayor vulneración. La TO en situación de calle debe ser comunitaria e interseccional.

Universidad Central

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

EDICIÓN ESPECIAL

ContexTO

TERAPIA OCUPACIONAL

LIBRO DE RESÚMENES

Eje 3:

Actuación de Terapia Ocupacional en espacios de gestión y participación política, gremial y organizacional de los países

XIV Congreso Latinoamericano y del Caribe de Terapia Ocupacional

II Congreso Peruano de Terapia Ocupacional

XI Encuentro de Carreras y Escuelas de Terapia Ocupacional de América Latina

IV Encuentro de La Red de Estudiantes de América Latina de Terapia Ocupacional

"Contribución de la Terapia Ocupacional en Latinoamérica y el Caribe: Ocupación, Derechos Humanos y Participación"

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Eje 3:

Actuación de Terapia Ocupacional en espacios de gestión y participación política, gremial y organizacional de los países

Licencia CC BY 4.0.

Compartir las reflexiones y experiencias en la gestión de políticas, planes, programas y proyectos en escenarios de concertación política y técnica que buscan el reconocimiento de la disciplina y de la población objeto en el campo de actuación en Latinoamérica y Caribe. Resaltando la importancia de la participación en espacios de organización gremial en los distintos países y otros ámbitos estatales que permitan el crecimiento de la carrera. Incluyendo experiencias de cooperación entre instituciones, grupos de investigación o entre países.

¿Lo qué dicen los currículos de Terapia Ocupacional en América Latina en relación con el contexto social?

Cristancho Livet Rocío[1] y Corrêa Oliver Fatima[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Plan curricular, Campo Social, Cuestión Social

América latina conformado geográficamente por 20 países, ubicados por debajo del Rio Bravo fue colonizados por países ibéricos, heterogéneo en sistemas políticos, identidad y cultura. La Educación Superior se ha expandido desde 1920 y los programas de formación de pregrado en Terapia Ocupacional se originaron aparecieron en 1950, alcanzando su mayor expansión en las dos últimas décadas. Los planes de estudio ofertados se encuentran estructurados en concordancia con los procedimientos nacionales de acreditación de diferentes países y los internacionales (WFOT, 2016). Desde 1970 se han desenvuelto debates hacia la formación de nuevos contextos de la práctica profesional como el social. Objetivo: Describir características relacionadas de los programas de formación de pregrado en terapia ocupacional en América Latina. Metodología. Estudio exploratorio con metodología censal, en dos momentos: actualización del censo de programas incluyendo consulta en sitios electrónicos; y cuestionario virtual a coordinadores de los programas. Resultados: Se identificaron 142 programas de pregrado en 15 países, ofertados por 123 instituciones de educación superior; 57% privadas y 43% públicas. 56 programas están aprobados por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT); los currículos abarcan cinco a diez semestres de acuerdo con los niveles de formación, consideran 49 asignaturas en promedio. Se reportan docentes con especialidad en 56 programas, con maestría en 67 y con doctorado en 54; donde la discapacidad y rehabilitación fueron las áreas más frecuentes de formación posgraduada. En la distribución de asignaturas ofertadas, el énfasis de patologías y clínico son los más frecuentes seguido por el énfasis social y de marcos, métodos y técnicas en Terapia Ocupacional. Conclusiones: La formación de pregrado en la región muestra mayor aumento en países como Brasil, Chile, Colombia y Argentina, los planes curriculares parecen ser consistentes a necesidades locales donde el enfoque biomédico sigue siendo hegemónico. El contexto social con enfoque social en la formación,

1 Universidad Federal de San Carlos, Brasil.
Correo electrónico: livetcristancho@gmail.com

2 Universidad de San Pablo, Universidad Federal de San Carlos, Facultad de Terapia Física y Ocupacional, Brasil.

estuvo presente en una proporción menor de currículos, vinculando aspectos de diversidad, sociedad, ciudadanía, derechos humanos, inclusión, vulnerabilidad y redes sociales con la ocupación como marco central de la disciplina y la formación posgraduada en docentes permite afianzar el saber y las prácticas en el proceso formativo.

Análisis de la percepción y expectativas en estudiantes de programas de terapia ocupacional en Chile

Patricio Baeza[1], Camila Cáceres[2], Sebastián Gallegos-Berríos[3], Oscar Hernández[4], Michelle Lapierre[5], Rocio Menchaca[6], Catalina Núñez[7], María José Poblete[8], Alejandra Riquelme[9], Juan Pablo Saa[10] y Yasna Belén Pérez Betancurt

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Mercado laboral, Terapia Ocupacional, Percepción de estudiantes, Enseñanza, Educación superior

Históricamente, la formación de terapia ocupacional en Chile se ha desarrollado influenciada por modelos teóricos anglosajones, especialmente norteamericanos y europeos, así como también por el contexto de desarrollo educativo y económico en el país. Las expectativas de los estudiantes de terapia ocupacional sobre la formación académica, así como sus experiencias prácticas, revelan desafíos y oportunidades. Adicionalmente, las políticas educativas orientadas a la inclusión, la investigación y la mejora continua complejizan la formación profesional y la percepción de los estudiantes sobre su proceso de formación y su futuro laboral. Este estudio explora estos aspectos para comprender mejor las expectativas laborales y percepción de los y las estudiantes de terapia ocupacional en Chile. Objetivo: Analizar y comprender la percepción y expectativas de los estudiantes matriculados en programas de

1 Escuela de Terapia Ocupacional, Facultad de Salud, Universidad Santo Tomás, Chile.

2 Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad de Antofagasta.

3 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación, Universidad de Chile.
Correo electrónico: sgallegosb@uchile.cl
Departamento de Medicina Interna, Hospital Clínico Universidad de Chile.

4 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación, Universidad de Chile.

5 Escuela de Terapia Ocupacional, Facultad de Salud, Universidad Santo Tomás, Chile.

6 Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad de Santiago.

7 Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad de Playa Ancha.

8 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación, Universidad de Chile.

9 Lecturer, Occupational Therapy, LaTrobe University.

10 Lecturer, Occupational Therapy, LaTrobe University.

terapia ocupacional en Chile. Método: La investigación se basa en un enfoque cuantitativo situado desde el paradigma post-positivista. Se utiliza un diseño de estudio cuantitativo descriptivo transversal analítico, con un muestreo no probabilístico dirigido. Se estima una muestra de 375 estudiantes, y los datos se recolectarán a través de una encuesta. Se aplicará un pilotaje previo y se utilizarán criterios de inclusión y exclusión para la selección de participantes. Resultados: Se anticipa una comprensión profunda de las expectativas laborales y percepciones de los estudiantes de terapia ocupacional en Chile, revelando la percepción de los propios estudiantes sobre la formación académica, experiencias prácticas, inclusión en la educación superior, investigación y calidad educativa. Conclusión: Se prevee que los hallazgos del estudio ofrecerán información relevante y específica para implementar mejoras en la formación y práctica de la terapia ocupacional en Chile, impactando positivamente en la calidad de la educación, la investigación, y la preparación para el mercado laboral, fortaleciendo así la profesión y su contribución a la sociedad.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Chile en la Década del Envejecimiento Saludable: innovación en la medición de funcionalidad

Antonia Echeverría[1], Karina Constenla y Constanza Arce[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Persona mayor, Funcionalidad, AVD, Instrumento, Salud pública

El crecimiento de las personas mayores preocupa a la salud pública internacional por la aparición de la dependencia; dado el altísimo costo socioeconómico y político que implica. La década del Envejecimiento Saludable propuesta por la OMS, ha demandando la urgencia de mejorar los sistemas de registro, medición y seguimiento poblacional sobre la trayectoria epidemiológica del envejecimiento, con foco en la capacidad funcional. ¿Cómo enfrenta Chile, el segundo país con mayor tasa de envejecimiento en la región, el tema? ¿Cuáles son sus desafíos y oportunidades actuales? Objetivo: Análisis comparativo de instrumentos de evaluación de funcionalidad mediante AVDI, entre Escala de Lawton&Brody (internacionalmente patrón de oro), e IDEEF (validado recientemente en Chile). Método: Estudio experimental de tipo transversal, realizado a una muestra de 401 personas mayores pertenecientes a programas y servicios públicos, a nivel nacional, con aprobación del Comité Ético científico. Resultados: El Lawton&Brody, a pesar de las limitaciones que sistemáticamente se han publicado, sigue siendo patrón de oro. Por su parte, IDEEF, un instrumento contemporáneo de tamizaje y validado en el país, ha subsanado las limitaciones de su competencia, demostrando ventajas en sus propiedades psicométricas. Conclusión: Uno de los desafíos del país es revisar las políticas aplicadas a nivel de promoción y prevención para las personas mayores, entre los cuales, la definición de nuevos instrumentos de evaluación, constituyen una necesidad urgente. La validación del IDEEF surge como una oportunidad estratégica en términos de costo/oportunidad y costo/efectividad para el país, brindando una solución innovadora que anticipa remediar los requerimientos de un segmento prioritario.

1 Universidad de los Andes, Chile
Correo electrónico: aecheverria@uandes.cl
Millennium Institute for Care Research, MICARE
2 Centro de Terapia del Comportamiento, Santiago, Chile

Construcción colectiva de la identidad profesional de Terapia Ocupacional en la región de O'Higgins, Chile

Rodrigo González[1], María Paz Ossandón[2], Pamela Sepúlveda[3], Francisca Silva[4] y Antonia Soto[5]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Redes, Participación, Identidad Profesional

La importancia de la articulación profesional y la generación de espacios gremiales que promuevan el desarrollo de identidades profesionales locales son un desafío y una oportunidad de fortalecimiento territorial y participativo para la profesión. Se presenta la siguiente experiencia colectiva de encuentro y participación titulada "Aportes de Terapia Ocupacional: Abriendo Caminos en Espacios Multidisciplinarios" enmarcada en una jornada de gestión y desarrollo de redes dentro de la profesión de Terapia Ocupacional en la región de O'Higgins, Chile. Objetivo: Construir colaborativamente la identidad profesional, identificar barreras y facilitadores en el quehacer profesional, y problematizar la necesidad de tejer vínculos profesionales entre Terapeutas Ocupacionales en la región de O'Higgins, Chile. Método: La jornada contó con la participación de 208 profesionales y estudiantes de terapia ocupacional. La metodología se construyó con base a un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, utilizando como principal herramienta de recolección de información la entrevista grupal. Se utilizó un consentimiento informado impreso, siguiendo las directrices del comité de ética de la Universidad organizadora, resguardando la confidencialidad y voluntariedad de participación. Resultados: Los resultados apuntan a una construcción colectiva de la identidad profesional, que toma elementos del territorio, trayectoria y herencias epistemológicas de perspectivas profesionales del norte. Se destaca la importancia de generar vínculos profesionales, los cuales permiten el reconocimiento de los paradigmas, áreas de desempeño y miradas profesionales que conviven en el territorio. Conclusión: El establecimiento de una Universidad pública en la región de O'Higgins ha generado un espacio físico y social para

1 Universidad de O'Higgins, Chile.

2 Universidad de O'Higgins, Chile.
Correo electrónico: mariapaz.ossandon@uoh.cl

3 Colegio Paula Jaraquemada, Chile.

4 Universidad de O'Higgins, Chile.

5 Universidad de O'Higgins, Chile.

el encuentro de Terapeutas Ocupacionales, quienes representan el 2% de la población de esta profesión en el país. Este hecho ha suscitado observaciones acerca de cómo la proximidad a la capital y los aspectos sociodemográficos locales han influenciado la percepción de pertenencia y de identidad entre los profesionales. En este contexto, se plantea un desafío en cuanto a la creación y fortalecimiento de redes a nivel regional, con el objetivo de identificar características específicas que puedan diferir o coincidir con la realidad de otras regiones del país. Finalmente, se evidencia la participación y gestión en terapia ocupacional como herramientas de desarrollo para la profesión.

Construyendo conocimientos: Club de revista para el desarrollo de destrezas de investigación en docentes y clínicos de terapia ocupacional de Centroamérica, México y el Caribe

Elsa M. Orellano[1], Erick Valdelomar[2], Isaac Guerrero[3], Jesica Y. López[4], Khatery Reyes[5], Bertha M Girard[6], Arturo Cosme[7] y Ana C. Mejía[8]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Club de Revista, Investigación, Docentes, Centroamérica, Caribe

El estudio de necesidades realizado entre docentes y clínicos de las Academias de Terapia Ocupacional de Centroamérica, México y el Caribe (TO-CEMCA) reveló un alto interés en el desarrollo de competencias de investigación a pesar del limitado conocimiento existente en esta área. Las principales barreras identificadas para el desarrollo de estas habilidades fueron la falta de acceso a mentores y capacitaciones en investigación en terapia ocupacional. Los clubes de revistas se han identificado como una estrategia para fomentar una cultura dirigida al desarrollo de competencias de investigación en profesionales de la salud. Objetivo: El objetivo de este proyecto fue desarrollar y evaluar la efectividad del Club de Revistas de TO-CEMCA para mejorar las destrezas de investigación de docentes, clínicos y estudiantes en terapia ocupacional. Método: El proceso del Club de Revistas constó de tres fases. En la fase de desarrollo se establecieron el propósito, los objetivos, la estructura y la frecuencia del club, así como las áreas de investigación específicas que iban a guiar la selección de artículos. Durante la implementación, se coordinaron y ofrecieron sesiones breves de temas de investigación y se analizaron los artículos utilizando la Guía de Análisis Crítico de Artículos de Investigación de TO-CEMCA. En la fase de evaluación, se analizó la efectividad del club mediante estadísticas descriptivas y su impacto en el desarrollo de

1 Universidad de Puerto Rico Recinto de Ciencias Médicas, Puerto Rico. Correo electrónico: elsa.orellano@upr.edu

2 Universidad Santa Paula, Costa Rica.

3 Universidad Especializada de las Américas, Panamá.

4 Universidad de El Salvador, El Salvador.

5 Universidad Católica de Santo Domingo, República Dominicana.

6 Universidad de San Carlos, Guatemala.

7 Universidad Autónoma del Estado de México, México.

8 Universidad de El Salvador, El Salvador.

habilidades de investigación a través de un análisis de contenido temático. Resultados: Durante las cuatro sesiones virtuales del club, con una participación promedio de 22 docentes, clínicos y estudiantes, se reportó una alta valoración (mayor de 80% de respuestas afirmativas) en cuanto al tiempo dedicado a las reuniones, la participación activa y el interés sostenido. El impacto cualitativo se centró en el fortalecimiento de habilidades de investigación y un aprendizaje accesible, colaborativo y empático. Conclusión: El Club de Revista de TO-CEMCA se ha destacado como un modelo efectivo para fomentar el interés en la investigación entre los terapeutas ocupacionales, así como para desarrollar competencias básicas en esta área. Este club representa un recurso prometedor para ampliar el acceso al desarrollo de habilidades investigativas entre los clínicos y docentes latinos de terapia ocupacional.

Diseño y validación de un instrumento de caracterización para población con discapacidad

Cristancho González Livet[1], Gómez Beleño Gloria[2] y Parodi Muñoz Alexander[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Estudio de validación, Personas con discapacidad visual, Trabajo, Inclusión social, Terapia Ocupacional

La discapacidad visual comprende personas ciegas o con baja visión las cuales restringen actividades que requieren exclusivamente la visión, por pérdida de funciones como la agudeza y el campo visual a nivel orgánico y que no pueden ser atribuidas por alteraciones de refracción como la miopía, astigmatismo o hipermetropía El 20% de los hogares de población con discapacidad visual en Colombia tienen menos del ingreso mínimo legal vigente y por debajo de las tasas de empleo de la población general, además, no existen instrumentos de recolección para identificar las necesidades para la inclusión laboral. Objetivo: El objetivo del presente estudio fue diseñar y validar un instrumento de caracterización para población con discapacidad visual. Método: La validez de contenido se realiza al principio, ya que se considera la más completa en un estudio de validación, pues evalúa hasta qué punto son apropiadas las dimensiones, los ítems y los indicadores de un instrumento. Se realizaron dos rondas de evaluación por juicio de expertos, estimando el grado de concordancia con el coeficiente kappa de Fleiss y el análisis por categorías con una escala de Likert y sobre las observaciones de los jueces para reagrupar, eliminar o corregir las dimensiones, ítems o indicadores del instrumento. Resultados: La versión final consta de 47 ítems, abarcando dimensiones de información general, académica y laboral o productiva. La implementación del instrumento validado es una iniciativa para unir esfuerzos entre academia y organismos del Estado para la caracterización de la población objeto en Barranquilla y otras ciudades del país. A pesar de los esfuerzos, la legislación no garantiza en su totalidad ambientes de trabajo inclusivos ni mucho menos el acceso y permanencia en los mismos, que destaquen y reconozcan tanto las diferencias entre las personas como lo que estas son capaces de hacer y ser en el trabajo. Conclusión: El instrumento validado identifica características relacionadas con

1 Universidad Metropolitana, Colombia; Universidade Federal de São Carlos, Brasil. Correo electrónico: livetcristancho@gmail.com

2 Universidad Metropolitana, Colombia.

3 Universidad Metropolitana, Colombia.

necesidades de inclusión laboral, que sirve al proceso de intermediación entre las capacidades del candidato a la ubicación laboral o de proyectos productivos. Adicionalmente es un modelo de instrumento amigable, completo, claro y fácil de diligenciar y que puede ser adaptado a otros tipos de población con discapacidad buscando sean incluida en oportunidades productivas.

Estudio sobre las condiciones laborales y satisfacción en el trabajo de los Terapeutas Ocupacionales en Chile

María José Cabezas[1], Sebastián Gallegos-Berríos[2], Óscar Hernández[3], Maximiliano Merino[4], Juan Pablo Saa[5] y Luis Vásquez[6]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Satisfacción laboral, Terapia Ocupacional, Desgaste profesional, Empleo, Trabajadores, Fuerza laboral del sector sanitario/salud, Salud Ocupacional

El número de terapeutas ocupacionales en Chile ha aumentado de forma notoria, sin embargo, no existen datos actualizados sobre sus condiciones y satisfacción laboral. Esta falta de información dificulta la comprensión de la realidad laboral del gremio, los factores de riesgo asociados al desempeño de la labor, la implementación de estrategias para mejorar las condiciones laborales y la atención del servicio prestado por estos profesionales. Objetivo: Analizar las condiciones laborales y la satisfacción en el trabajo de los terapeutas ocupacionales en Chile. Método: Estudio cuantitativo transversal tipo encuesta. La población objetivo corresponde a todas las personas que se desempeñan como terapeutas ocupacionales en Chile, tanto las egresadas de casas de estudio nacionales como internacionales. Los participantes responderán una encuesta para conocer las características generales de su distribución a lo largo del país y contexto laboral. Resultados: Describir la distribución espacial de terapeutas ocupacionales a lo largo de Chile, analizando la densidad territorial de profesionales por región, comuna y/o zona urbana/rural. Caracterizar las principales áreas de trabajo, las especialidades existentes, las modalidades contractuales predominantes, y la remuneración promedio. Establecer perfiles de la situación laboral de estos profesionales en el país, factores protectores y de riesgos asociados al ejercicio profesional, y prevalencia de conductas de acoso en el trabajo. Conclusión: Este estudio tiene el potencial de proporcionar datos críticos sobre las condiciones laborales de los terapeutas ocupacionales en Chile. Con estos hallazgos, se podrían desarrollar políticas y estrategias efectivas para mejorar su bienestar laboral y, en última instancia, la calidad de los servicios de terapia ocupacional en el país.

1 Universidad de los Lagos.

2 Departamento de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile.
Hospital Clínico Universidad de Chile.
Correo electrónico: sgallegosb@uchile.cl

3 Departamento de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile.

4 Universidad Santo Tomás.

5 Lecturer, Occupational Therapy, LaTrobe University.

6 Universidad de La Frontera.

Gestión de proyectos sociales en la formación académica de terapeutas ocupacionales

Vicky Parraguez Correa[1], Caroline Landeros Díaz[2] y Rosa Hernández Montecinos[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Proyectos sociales, Formación académica, Gestión, Vinculación con el medio

Los proyectos sociales en terapia ocupacional son desarrollados en el plan de estudio de dicha carrera de la Universidad Andrés Bello (UNAB– Chile), mediante asignaturas de 3º y 4º desde el año 2018 hasta la fecha. Estas asignaturas son impartidas en las 3 sedes de la Universidad (Viña del Mar, Concepción y Santiago) y, hasta el momento, han sido cursadas por 1.200 estudiantes con participación en más de 225 comunidades. La última evaluación de impacto de vinculación con el medio realizada por UNAB evidencia más de 90% en satisfacción de las comunidades, destacando que las mejoras implementadas siguen siendo utilizadas por las organizaciones. Objetivo: Los objetivos están relacionados a evaluación participativa, diseño, ejecución y evaluación del impacto y pertinencia en la resolución de los problemas manifestados por las comunidades. Además, elaboran y ejecutan plan de difusión y comunicación de las experiencias, lo cual ha permitido desarrollar aprendizajes desde una terapia ocupacional vinculada al trabajo comunitario llevando a cabo procesos que permiten llegar a las realidades locales y generar soluciones en conjunto. Método: Con una metodología activa participa (aprendizaje + servicio), los equipos de estudiantes se vinculan con agrupaciones o instituciones de personas mayores, radios comunitarias, agrupación de cuidadores, personas en situación de discapacidad, personas en campamentos, niños, niñas en espacios educativos, etc., donde han aportado a la salud, bienestar y en la reducción de la desigualdad, potenciando y promoviendo la inclusión social. Resultados: Los productos entregados dependieron de las problemáticas emanadas por las propias comunidades: talleres de juegos, talleres de inclusión social, Guías de apoyo para inclusión educativa, Material didáctico para el trabajo con familiares y/o cuidadores de personas con discapacidad, campañas solidarias, entre otras. Conclusión: Cada iniciativa desafía a las y los

1 Universidad Andrés Bello, Santiago-Chile.
Correo electrónico: parraguezcorrea@gmail.com/ vparraguez@unab.cl

2 Universidad Andrés Bello, Viña del Mar-Chile.

3 Universidad Andrés Bello, Concepción-Chile.

terapeutas ocupacionales en formación a asumir un rol protagónico, a trabajar en equipo y a imaginar soluciones innovadoras desde la Ocupación, creando productos que resuelvan las problemáticas identificadas por las comunidades, movilizando recursos materiales y humanos en un proceso de gestión eficaz y eficiente para la consecución de proyectos con sentido de pertenencia y que logren transformación social.

Implementación de la Política Pública de salud mental en Chile: percepción de los equipos comunitarios

Roxanna Zolezzi[1], Felipe Zapata[2] y Macarena Quilabrán[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Salud Mental, Política Pública, Terapia Ocupacional, Enfoque comunitario, Derechos Humanos

Diversos estudios han planteado un aumento de las problemáticas de salud mental, lo que ha llevado a desarrollar estrategias para abordar está situación. En Chile, el Plan Nacional de Salud Mental 2017-2025 (PNSM) establece estrategias y líneas de acción sustentadas en un marco conceptual, valores y principios, en coherencia con el enfoque de Derechos Humanos y comunitario, la intersectorialidad e integralidad. Sin embargo, las investigaciones dan cuenta de tensiones y desafíos que enfrentan los profesionales que pertenecen a los equipos de salud mental (SM), entre estos los/as terapeutas ocupacionales (TO), al aplicar estos principios enfrentando distintos desafíos relacionados a dispares niveles de capacitación, distintos focos de atención de los dispositivos, dos sistemas de salud con distintas normativas y formas de financiamiento (público y privado), entre otros. Objetos: Los Objetivos tienen relación con la Percepción de los profesionales que han trabajado en los equipos de SM, en relación con el marco conceptual, valores y principios (salud mental con enfoque DDHH, integralidad e intersectorialidad) expresados en el PNSM. Estos objetivos se abordarán desde las conceptualizaciones teóricas, describir las experiencias de intervención basadas en los valores y principios del PNSM y por último, identificar las tensiones y desafíos que emergen de los equipos con respecto a la implementación de este. Método: Cualitativa, con alcance es descriptivo y transversal. La producción de la información se realizó a través de entrevistas semi estructuradas a 20 profesionales pertenecientes los distintos dispositivos de la red de salud mental. El análisis de la información se realizó a través de teoría fundamentada. Resultados: Los resultados apuntan a una formación de los profesionales orientada mayoritariamente a aspectos clínicos de SM por sobre lo comunitario y psicosocial, dificultades para materializar la propuesta del PNSM en intervenciones concretas y distintas comprensiones del marco conceptual. En el caso de los terapeutas

1 Universidad Andrés Bello, Chile.
Correo electrónico: roxanna.zolezzi@unab.cl

2 Universidad Andrés Bello, Chile.

3 Universidad Andrés Bello, Chile.

ocupacionales se observa una mayor comprensión de los enfoques de DDHH y comunitario. Conclusión: Es necesario generar una formación orientada a la aplicación práctica (en intervenciones concretas) de los principios y valores expresados en PNSM. En este sentido los TO pueden jugar un rol fundamental al contar con mayor formación teórica y práctica desde el pregrado.

Proceso de creación de la Unidad Académica de la Terapia Ocupacional de la Universidad de la República

Cecilia Caillet-Bois[1], Juliana Peraza[2], Thabata Gomes de Pinho[3], Agustina Pérez[4], Mariel Spinoglio[5], Sofía Meroni[6], Florencia Benvenutto[7] y Ligian Coore[8]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Historia, Uruguay, Política Universitaria, Unidad Académica

Este trabajo da cuenta del proceso de creación de la Unidad Académica (UA) de Terapia Ocupacional (TO) de la Universidad de la República, Uruguay. En 2022, la Licenciatura celebró sus 20 años. La etapa inicial no fue sin dificultades, de la primera generación del 2002 egresaron 7 personas y las inscripciones no reabrieron hasta el 2009. Desdesus inicios, la carrera pertenece a Facultad de Medicina, dentro de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica (EUTM) que albergó hasta el 2023 otras 18 licenciaturas y tecnicaturas. A partir de una reestructura de Facultad, se disuelve la EUTM y se conforman UA para desarrollar todas las funciones universitarias: enseñanza, investigación y extensión, sumado a asistencia y gestión. En este contexto, TO presenta una primera propuesta que fue rechazada en el 2022. A partir de eso, se conforma un grupo de trabajo docente con el fin de elaborar una nueva propuesta. Objetivo: Historizar el proceso de creación de la Unidad Académica de Terapia Ocupacional de la Universidad de la República. Método: Para historizar este proceso se utilizan fuentes primarias (expedientes y resoluciones del Consejo, actas de reuniones docentes, presentaciones, documentos e

1 Universidad de la República, Uruguay.
Correo electrónico: ccailletbois@gmail.com
Hospital de Clínicas, Uruguay.

2 Universidad de la República, Uruguay.
Correo electrónico: perazaju@gmail.com

3 Universidad de la República, Uruguay.

4 Universidad de la República, Uruguay.
Casa de Gardel, Uruguay.

5 Teletón, Uruguay.

6 Universidad de la República, Uruguay.
Teletón, Uruguay.

7 Universidad de la República, Uruguay.
Hospital de Clínicas, Uruguay.

8 Universidad de la República, Uruguay.
Hospital de Clínicas, Uruguay.

informes) y fuentes secundarias (relatos del grupo de docentes). A partir del análisis colectivo de estas fuentes se construye una línea de tiempo donde se identifican los principales hitos, acciones y formas de organización que hicieron posible la creación de la UA. Resultados: El grupo de trabajo organizó sus acciones en torno a cuatro ejes: (1) Explicar la especificidad disciplinar de la TO y definir sus áreas de especialización. (2) Presentar una propuesta de fortalecimiento de la estructura docente. (3) Constatar la capacidad del colectivo docente para llevar a cabo todas las funciones universitarias y potenciar el desarrollo de la carrera. (4) Fortalecer la vinculación con espacios de cogobierno. La propuesta se presenta en la Comisión de Planificación Estratégica en octubre de 2023 y es aprobada para presentar al Consejo, formado por 12 representantes de los tres órdenes. Finalmente, el 1 de noviembre de 2023 se aprueba la conformación de una UA de TO. Conclusión: La creación de la UA de TO es un hito para la historia de la carrera en Uruguay. Registrar y organizar temporalmente las acciones del grupo permite analizar y reflexionar sobre los factores que lo hicieron posible, así como reforzar la organización colectiva.

Terapia Ocupacional e Cultura: promovendo espaços de cuidado em contexto universitário

Carla Regina Silva[1], Alekin Ambrosio[2], Leonardo Gabarra[3] e Inda Zango-Martín[4]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Gestão universitária, Cuidado, Cultura, Desenvolvimento pessoal, Prática profissional

A luta por uma universidade pública, gratuita, laica, inclusiva, diversa e de qualidade para todos é constante. Nessa perspectiva, é importante romper com a violência estrutural nas instituições devido às reproduções de racismo, machismo, capacitismo, LGBTfobia, considerando as interseccionalidades e matrizes de opressão. É importante denunciar a violência na educação, as disputas de poder, a vaidade das hierarquias, a opressão de algumas perspectivas teórico-metodológicas, os epistemicídios, as formas de valorização e avaliação dos trabalhos acadêmicos, a meritocracia das bolsas, as políticas de publicação, entre outros. Diante do papel das universidades e do seu compromisso com a transformação social, nasceu o projeto "Espaços de Cuidado e Cultura", que foi desenvolvido a partir da experiência da Gestão Universitária, na qual foi possível vincular as práticas supervisionadas da carreira de Terapia Ocupacional do Grupo de Ensino, Investigação, Extensão e Cultura Atividades Humanas e Terapia Ocupacional (AHTO) em parceria com a Coordenação de Cultura da Pró-Reitoria de Extensão do Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), funções desenvolvidas pela terapeuta ocupacional autora do trabalho. Objetivo: Espaços de Cuidado e Cultura tem como objetivo oferecer práticas de cuidado no espaço universitário a partir de espaços de reflexão e vivências compartilhadas, que gerem pertencimento, comunidade e formação de forma dialógica, participativa e criativa. Método: As propostas são construídas pelos/as/es estudantes que passam pela formação em gestão e projetos culturais, acessibilidade e comunicação e desenvolvem projetos de cuidado a partir de suas trajetórias e desejos. Alguns exemplos de propostas são práticas corporais – meditação, yoga, Tai Chi Chuan; Autodefesa para Mulheres; ciclismo;

1 Universidade Federal de São Carlos, Brasil.
Correo electrónico: carlars@ufscar.br

2 Universidade Federal de São Carlos, Brasil.

3 Universidade Federal de São Carlos, Brasil.

4 Escuela Universitaria de Enfermería y Terapia Ocupacional de Terrassa – EUIT, España.

trilhas adaptadas: acessibilidade e cuidados; pintura corporal indígena; Oficina de Abayomi, karaokê; danças; Forró da saudade; curso de cerâmica; oficinas temáticas, saúde mental universitária, entre outros. Resultados: A experiência permite afirmar que esta proposta incorpora competências ético-políticas que atravessam o cotidiano, promovendo a formação cidadã, gerando fissuras para potencializar espaços dedicados ao cuidado coletivo e à promoção da terapia ocupacional no campo da cultura. Conclusión: É necessário que o ensino superior possa ser um ambiente saudável, inclusivo que favoreça o potencial individual e coletivo, de forma a formar não apenas profissionais, mas cidadãos conscientes e transformadores críticos de suas realidades.

Terapia Ocupacional en el ámbito escolar. El trabajo desde una organización profesional en Argentina

Andrea Beatriz Villagra[1]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Organizaciones profesionales, Contextos educativos, Participación, Ejercicio profesional

En el año 2016 un grupo de profesionales socias de la asociación argentina de terapistas ocupacionales que se desempeñaban en escuelas de la modalidad especial de la provincia de buenos Aires, se acercan a la asociación, motivadas por un interés común, la visibilización del trabajo del TTOO en escuela. Con el convencimiento sobre los alcances que brinda una organización gremial en el seno de una comunidad profesional y ante otras instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales es que se proyecta un hacer desde la asociación y junto a otras/os. Una actividad que implica la participación voluntaria y sin fines lucrativos presenta retos importantes a quienes se suman. Desde la conformación del capítulo sus integrantes han sostenido un trabajo comprometido, entendiendo que la organización en el marco de un gremio es nodal para la trascendencia de los objetivos trazados preliminarmente. Sin dudas en este proceso hubo altibajos en la participación y dificultades para sostener los horizontes compartidos; sin embargo, el sentido de identidad colectiva fue prioritario en la cohesión del grupo y el alcance de los logros en el tiempo. La toma de conciencia del grupo acerca de la responsabilidad de representar al colectivo profesional desde un marco institucional, el respeto de una línea de acción y principios rectores que direccionan la acción, transforma la mirada sobre la labor de las organizaciones profesionales, incrementando el compromiso personal en este nucleamiento colectivo. Objetivo: Promover el conocimiento de un área del ejercicio profesional mediante la participación activa en una organización profesional. Método: El trabajo presentado es un relato de experiencia. Se describen el problema, los objetivos y se comparten los resultados de la experiencia desde una perspectiva histórica y crítica de los hechos. Resultados: En los siete años de constitución de este nucleamiento profesional en el seno de una organización profesional, se ha impactado positivamente en el conocimiento y reconocimiento del hacer profesional del Terapista Ocupacional en su labor en escuelas y otros contextos educativos. Conclusión: Una actividad que implica la participación voluntaria y sin fines lucrativos presenta retos importantes a quienes se suman. Desde la conformación del capítulo, sus integrantes han sostenido un trabajo comprometido, entendiendo a la organización en el marco de un gremio, como fundamental para la trascendencia de esos objetivos trazados preliminarmente.

1 Terapia ocupacional, Argentina.
Correo electrónico: lic.villagraandreabeatriz@gmail.com

Uso de indicadores de calidad en la gestión del servicio de Terapia Ocupacional en programa de rehabilitación neurológico. Quality Evaluation Strategy Tool (QUEST)

Melania Ron[1], Mariana Bonetto[2], Lado Vanina[3] y Rossello Milagros[4]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Indicadores de calidad, Rehabilitación neurológica

La gestión de servicios de terapia ocupacional (TO) utilizando indicadores de calidad es una necesidad en los servicios de salud. Los indicadores de calidad proporcionan evidencia de como los servicios de terapia ocupacional contribuyen a la rehabilitación de pacientes con lesión neurológica y permiten demostrar los beneficios de la terapia ocupacional. El QUEST fue desarrollado por la federación mundial de terapeutas ocupacionales (WFOT) para proporcionar una estrategia común para utilizar datos y así demostrar el valor de la terapia ocupacional Objetivo: Reportar el uso del QUEST en la gestión del servicio de TO en un centro de rehabilitación neurológico. Método: El equipo de líderes del servicio de Terapia Ocupacional (TO) fue capacitado en el uso de la herramienta QUEST. Este mismo grupo estableció los indicadores de calidad para el servicio de TO durante el año 2023. Los indicadores seleccionados se encontraban dentro de los dominios de calidad indicados por QUEST: competencia profesional, recursos, accesibilidad, efectividad, eficiencia, enfoque centrado en la persona y seguridad. Se determinaron indicadores de calidad específicos y se definió su medición, los cuales fueron diseñados para ser objetivos específicos, medibles, realísticamente alcanzables y dentro de un plazo determinado (SMART). Resultados: Se establecieron 10 indicadores de calidad para la gestión del servicio de TO durante el año 2023, los indicadores estaban distribuidos en los siete indicadores claves de calidad propuestos por la herramienta, la medición de estos fue SMART. Se reportaron los resultados al finalizar el periodo 2023. Los resultados de cada uno de los indicadores propusieron acciones de mejora para la gestión del servicio de TO. Conclusión: La utilización del QUEST para la medición de indicadores de calidad en la gestión de servicios de terapia ocupacional es una herramienta de utilidad que permite monitorear y jerarquizar la práctica de la profesión.

1 FLENI, Fundación lucha enfermedades neurológicas de la Infancia, Argentina. Correo electrónico: mron@fleni.org.ar

2 FLENI, Fundación lucha enfermedades neurológicas de la Infancia, Argentina.

3 FLENI, Fundación lucha enfermedades neurológicas de la Infancia, Argentina.

4 FLENI, Fundación lucha enfermedades neurológicas de la Infancia, Argentina.

Universidad Central

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

EDICIÓN ESPECIAL

ContexTO

TERAPIA OCUPACIONAL

LIBRO DE RESÚMENES

Eje 4:

Construcción del conocimiento y prácticas emergentes de Terapia Ocupacional y ajustes post-pandemia en diversos campos de actuación

XIV Congreso Latinoamericano y del Caribe de Terapia Ocupacional

II Congreso Peruano de Terapia Ocupacional

XI Encuentro de Carreras y Escuelas de Terapia Ocupacional de América Latina

IV Encuentro de La Red de Estudiantes de América Latina de Terapia Ocupacional

"Contribución de la Terapia Ocupacional en Latinoamérica y el Caribe: Ocupación, Derechos Humanos y Participación"

Eje 4:

Construcción del conocimiento y prácticas emergentes de Terapia Ocupacional y ajustes post-pandemia en diversos campos de actuación

Licencia CC BY 4.0.

Reconocer la construcción de conocimiento, debates, experiencias y reflexiones sobre las nuevas prácticas de la profesión en las diferentes etapas de la vida, valorar la diversidad humana e incorporar al diálogo de la disciplina a nuevas perspectivas. Las prácticas emergentes recogen dispositivos diversos en áreas de arte, cultura, medidas de acción con animales, en deportes etc.; Asimismo, después de la pandemia, se incluyeron nuevas prácticas en la emergencia y ajustes para el continuo de la vida.

Abordaje de funciones ejecutivas en niños/as con TDAH desde Terapia Ocupacional

Sofía Contreras[1] y Karla Squicciarini[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Funciones ejecutivas, Terapia Ocupacional, Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, Niñez

El desarrollo de las funciones ejecutivas nos permite la resolución de conflictos y lograr objetivos a través de conductas. El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad se caracteriza por una dificultad en las funciones ejecutivas, como en memoria de trabajo, control inhibitorio y planificación, lo que tiene una influencia sobre el desempeño ocupacional del niño o niña, reflejado en la educación, juego y participación social. De esta manera, la Terapia Ocupacional tiene un rol fundamental en el abordaje de estas dificultades. Objetivo: El objetivo planteado para esta revisión narrativa consiste en identificar las estrategias de intervención utilizadas por los terapeutas ocupacionales en el abordaje de funciones ejecutivas en niños y niñas con TDAH para favorecer el desempeño ocupacional. Método: Se realiza una revisión narrativa a través de una búsqueda bibliográfica en distintas bases de datos, tales como Pubmed, Dialnet, Cochrane, Scopus y Google Scholar. Se seleccionan 11 artículos que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión. Resultados: A partir de la revisión, se identifican estrategias tales como, el método de intervención Cognitivo-Funcional, Entrenamiento Ejecutivo Ocupacional Parental (POET), enfoque de integración sensorial, actividad física y un programa de entrenamiento de funciones ejecutivas. Conclusión: Las estrategias de intervención desde terapia ocupacional se centran en mejorar las funciones ejecutivas, generando una mayor participación ocupacional, sentido de autoeficacia y organización de sus rutinas. Las limitaciones de esta revisión sugieren que se necesitan investigaciones de mayor profundidad para confirmar y respaldar los resultados en el contexto latinoamericano. Las estrategias se centran en el aprendizaje y práctica de estrategias en actividades que requieran las FE, la participación de los padres, la integración sensorial y la actividad física. Es relevante indagar en la efectividad a largo plazo y establecer una práctica basada en la evidencia en el contexto latinoamericano.

1 Universidad de Chile, Chile.
Correo electrónico: sofiacontreras.to@gmail.com
2 Universidad de Chile, Chile.

Desafío Innova-inclusión: Terapia Ocupacional al servicio de la comunidad mediante tecnologías para la Inclusión Social

Daniela Pacheco Salazar[1], Michelle Castillo Vásquez[2], Javiera Agüero Cárdenas[3] y Priscila Díaz Alvarado[4]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Aprendizaje Servicio, Innovación, Tecnología 3D, Inclusión Social

El "Desafío Innova-Inclusión" surge como respuesta a la necesidad de abordar necesidades sociales a través de docencia y vinculación con el medio en educación superior, promoviendo un cambio metodológico que fomente la participación activa del estudiantado (Díaz-ISO, et al., 2019). Esta iniciativa se enmarca en el paradigma del aprendizaje servicio, buscando integrar la formación académica con la acción solidaria en la comunidad. El año 2023, el desafío se centró en poblaciones vulnerables de todas las edades, beneficiando a 26 personas. La impresión 3D o fabricación aditiva es un proceso de hacer tridimensional objetos sólidos agregando material capa por capa a partir de un modelo digital (European Commission, 2016). La fabricación de dispositivos con esta tecnología permite posibilitar la participación de las personas en ocupaciones que desean y necesitan hacer, ya sea a través de la adaptación ambiental u ocupacional (WFOT, s.f). Objetivo: Describir la experiencia docente-asistencial de aprendizaje servicio "Desafío Innova-Inclusión". Método: Los equipos de estudiantes de Terapia Ocupacional, evaluaron necesidades ocupacionales de las personas proponiendo soluciones innovadoras mediante productos con tecnología 3D. Se siguieron etapas de investigación, diseño, prototipado, prueba funcional y entrega del producto final, acompañado de educación y entrenamiento para el uso. Resultados: Para definir los resultados colectivos, se aplica una evaluación previa y posterior, midiendo los conocimientos adquiridos por el estudiantado, quienes experimentaron un aumento en sus calificaciones promedio, con incremento del 6,8% en la tasa de

1 Carrera de Terapia Ocupacional, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica de Temuco, Temuco, Chile.
Correo electrónico: dpacheco@uct.cl

2 Carrera de Terapia Ocupacional, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica de Temuco, Temuco, Chile.

3 Carrera de Terapia Ocupacional, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica de Temuco, Temuco, Chile.

4 Carrera de Terapia Ocupacional, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica de Temuco, Temuco, Chile.

aprobación y aumento del 1,14% en la nota mínima, resultados individuales: se logró la confección de un producto denominado “engrosador mix AVD”, diseñado en 3D y adaptable a personas con diversas alteraciones ocupacionales en actividades de la vida diaria. Conclusión: La experiencia facilitó la integración de conocimientos y habilidades necesarias para la formación profesional, mediante la tecnología 3D, como práctica emergente de la disciplina. Además, se beneficia a personas excluidas socialmente al proporcionar acceso a tecnologías de inclusión. Es fundamental masificar estas estrategias en educación superior ya que fomentan el aprendizaje significativo del estudiantado y abordan necesidades sociales mediante la docencia, vinculación con el medio y el desarrollo disciplinar a través de la innovación.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Simulación clínica para el desarrollo de habilidades comunicacionales en la formación de TO: innovación post-pandemia

Natalia Castillo-Núñez[1] y Constanza Briceño-Ribot[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Simulación clínica, Comunicación, Educación, Terapia Ocupacional

En Terapia Ocupacional (TO) las habilidades comunicativas son claves para el establecimiento de relaciones terapéuticas efectivas, por lo que su desarrollo durante el proceso formativo es trascendental. Luego de la pandemia se generó una brecha en este ámbito, por lo que las metodologías de enseñanza-aprendizaje debieron diversificarse. En este contexto, se desarrolla este proyecto que utilizó la simulación clínica (SC), como metodología que cuenta con vasta evidencia respecto a su eficacia para la adquisición y mantenimiento de habilidades, y a la percepción favorable que tienen estudiantes de TO respecto a su uso. Objetivo: El objetivo del proyecto fue desarrollar habilidades comunicativas durante una entrevista simulada, realizada por estudiantes de TO, de la Universidad de Chile (UCh). Método: Para alcanzar el objetivo se diseñó un escenario simulado de entrevista clínica de alta fidelidad, en el marco de la evaluación final de 59 estudiantes del curso práctica integrada 1, de primer año de TO, 2023. La evaluación contempló tres etapas: 1. Preparación, 2. Simulación, 3. Debriefing. Al finalizar, se aplicó una encuesta de percepción estudiantil. Se consideró firma de consentimiento informado. La tasa de respuesta de esta encuesta fue del 91,5%, y se analizó mediante estadística descriptiva. Resultados: Resultados por etapa; 1. Preparación: evaluada de manera favorable, considerando porcentajes de satisfacción sobre el 88%. 2. Simulación: evaluada de manera favorable, alcanzado un nivel de satisfacción promedio de 81%, destacando la valoración positiva del despliegue de habilidades terapéuticas (87%), y la adecuada complejidad del escenario (90%). 3. Debriefing: evaluado de manera muy favorable, alcanzando niveles de satisfacción sobre 97%, destacándose como instancia clave para afianzar el aprendizaje. Conclusión: De acuerdo a este estudio, la SC de alta fidelidad

1 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Universidad de Chile, Chile.
Correo electrónico: nataliacastillo@uchile.cl

2 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Universidad de Chile, Chile.

es una estrategia válida y exitosa para afrontar paulatinamente a estudiantes de terapia ocupacional a situaciones de la vida real. Los ejercicios de SC permiten el entrenamiento de habilidades comunicativas que contribuyen a la construcción de relaciones terapéuticas efectivas, y favorecen el aprendizaje en un ambiente seguro y controlado. Esto releva esta estrategia en el marco del proceso de cambio y transición vivida post-pandemia, en particular en la formación de TO.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

As “atividades de tradução cultural”: proposições ético-metodológicas baseadas no perspectivismo ameríndio para a pesquisa participativa em terapia ocupacional

Diego Eugênio Roquette Godoy Almeida[1]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Terapia Ocupacional, Pesquisa Participativa, Epistemologias do Sul, Cosmologia Indígena

A pesquisa participativa é um processo de ação social dinâmico, que gera teorias a partir de ciclos de reflexão acerca da realidade histórica concreta dos participantes individuais e coletivos (Brandão & Borges, 2008). Nas intervenções baseadas nas ocupações, percebe-se uma lacuna nos estudos que abordem em profundidade os problemas epistemológicos, ontológicos e linguísticos presentes nesse tipo de pesquisa, sobretudo no contexto pandêmico. Objetivo: Descrever as condições de elaboração paradigmática (ontológica, epistemológica) e metodológica da abordagem participante nomeada de Atividade de Tradução Cultural (ATC). Método: Este estudo foca em duas vertentes do processo metodológico: a validação transacional e transformacional (Cho & Trent, 2006). A ATC surgiu de uma pesquisa participante envolvendo seis trabalhadoras da Assistência Social em um município brasileiro durante a pandemia, ao longo de quatro semanas. O método baseia-se no paradigma ameríndio da tradução, ou seja, reconhece a diferença entre culturas e se utiliza dela para produzir conhecimento pelo equívoco (Viveiros de Castro, 2004). O processo foi conduzido por três graduandas de Terapia Ocupacional sob supervisão de dois docentes doutores, dentro de um processo formativo. A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética da Universidade Federal de Pelotas. Resultados: São apresentadas três situações ilustrativas da ATC, as quais obedeceram às seguintes etapas: I) contato com o campo, registrando histórias pessoais e grupais, situações de conflito ou eventos; ii) transcrição das informações a partir do princípio da alteridade e do equívoco na tradução (paradigma ontológico); iii) tradução (paradigma linguístico), subvertendo intencionalmente o formato das narrativas biográficas que poderiam ser transformadas em colagem, música, paródias, contos etc.; iv) apresentação da tradução ao participante a fim de se criar um espaço de diálogo onde as metáforas pudessem ser contestadas e recriadas em vez de impostas pela interpretação. Conclusão: Esta pesquisa traz contribuições

1 Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil.
Correo electrónico: diego.e.almeida@ufes.br

inéditas para teorização e sistematização da pesquisa participante pela ótica ocupacional. Ao relatar 'como fazer' e 'por que fazer', os achados validam qualitativamente a abordagem. Além disso, os achados sintonizam-se com os saberes do sul; fornecem insights sobre a 'humildade cultural' aplicada aos estudos da ocupação (Hammell, 2013) e oferece alternativas de ação e investigação compromissadas com a 'consciência crítica/ocupacional' (Freire, 1897; Ramugondo, 2020).

Cambios en las actividades de la vida diaria en personas hospitalizadas por COVID-19 que presentaron delirium en UCI

Evelyn Álvarez[1], Álvaro Muñoz[2], Maite Ruiz[3], Florencia Vega[4] y Valentina Vera[5]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: COVID-19, Unidad de Cuidados de Investigación, delirium, terapia ocupacional, desempeño ocupacional

A inicios del año 2020, se desató una pandemia global por COVID-19, en donde las Unidades de Cuidados Intensivos (UCI) se vieron colapsadas, generando como consecuencia, entre otras cosas, una menor estimulación cognitiva y reorientación en los pacientes, aspecto relacionado a una mayor incidencia de delirium aumentando el riesgo de deterioro cognitivo a largo plazo (Hosey & Needham, 2020). Objetivo: Analizar los cambios que perciben las personas que presentaron delirium en UCI a causa de COVID-19, en su desempeño ocupacional (DO) en las AVD posterior al año del alta hospitalaria en comparación con su DO previo a la hospitalización. Método: La investigación se posiciona desde una metodología cualitativa y con un enfoque fenomenológico, cuyo alcance es de tipo exploratorio y descriptivo. Participaron personas con diagnóstico COVID-19, hospitalizado en UCI, con diagnóstico de delirium en Unidad de Cuidados Intensivos, que presente egreso de hospitalización entre los años 2020-2021, que hayan realizado el consentimiento informado. Resultados: A raíz de la hospitalización, mencionan cambios en su desempeño en AVD (actividades de la vida diaria). Dentro de la rutina de los usuarios se ve una mayor independencia en AVD básicas desde el proceso de alta hospitalaria, pero existe dificultad para la participación plena de sus AVDi instrumentales observando una disminución de independencia principalmente en aquellas que precisen movilización y participación dentro de la comunidad, buscando asistencia y apoyo dentro de sus redes comunitarias y/o familiares. Por otro lado, se destaca la importancia que adquirió el cuidado de sus mascotas en la rutina de los usuarios, siendo un factor protector en el ámbito emocional. Conclusión: Personas hospitalizadas en la Unidad de pacientes críticos que

1 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación. Correo electrónico: evalvarez@uchile.cl

2 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación.

3 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación.

4 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación.

5 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación.

presentaron delirium tienen cambios en su desempeño en las AVD, afectando principalmente en la AVD instrumentales, necesitando apoyo de redes comunitarios y/o familiares.

Equilibrio Ocupacional y Salud Mental en Estudiantes en Situación de Discapacidad en Instituciones de Educación Superior en Chile: Una Evaluación a través de Instrumentos Estandarizados

Michelle Lapierre Acevedo[1], Irene Muñoz Espinosa[2] y Ana Valdebenito Aravena[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Equilibrio ocupacional, Salud mental, Estudiantes, Educación superior, Discapacidad

La salud mental de los y las estudiantes de educación superior es motivo de preocupación en la actualidad. Diversas investigaciones han mostrado un aumento significativo en los trastornos de salud mental entre esta población, destacando la presencia cada vez más frecuente de síntomas depresivos y ansiosos, y un incremento en los intentos e ideas suicidas. Sin embargo, la situación específica de la población estudiantil en situación de discapacidad en las instituciones de educación superior en Chile no ha sido evaluada. Objetivo: Evaluar el estado de salud mental y el equilibrio ocupacional de los estudiantes en situación de discapacidad en la educación superior, y relacionarlo con sus características demográficas y factores académicos. Método: Se ha propuesto un estudio cuantitativo, de tipo no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. La muestra corresponde a un mínimo de 50 estudiantes con discapacidad que cursan carreras en la educación superior. El muestreo es no probabilístico y por conveniencia. La recolección de datos se está haciendo a través de los instrumentos Global Health Questionnaire-12, Occupational Balance Questionnaire-español (OBQ-E) y una encuesta elaborada por el equipo de investigación para recoger características sociodemográficas y académicas. La aplicación digital de la encuesta ha pasado por un pilotaje. El estudio ha sido aprobado por el Comité Ético Científico de la Universidad Central de Chile, resolución 09/2024. Resultados: El estudio se encuentra en proceso de recolección de datos, por lo que no existen resultados todavía, sin embargo, reconociendo experiencias en otros países, los resultados esperados son alteraciones en la salud mental y en el equilibrio ocupacional de

1 Escuela de Terapia Ocupacional, Facultad de Salud, Universidad Santo Tomás, Chile.
Correo electrónico: lapierre.michelle@gmail.com

2 Escuela de Terapia Ocupacional, Universidad Central de Chile.

3 Escuela de Terapia Ocupacional, Universidad San Sebastián, Chile.

los estudiantes, además de asociaciones con quintiles económicos cercanos a la pobreza, género femenino y bajo desempeño académico. Conclusión: este estudio entregará información sobre la situación de salud mental y equilibrio ocupacional de los estudiantes en situación de discapacidad en Chile, y su información espera ser una contribución a los programas de inclusión en las instituciones de educación superior del país y a los terapeutas ocupacionales que trabajan en los programas de apoyo estudiantil.

Escenarios de vida: Terapia Ocupacional, Prácticas teatrales y agencia en personas con Síndrome de Down

Alexander Agudelo-Orozco[1], Vianey Bernal Leyton[2] y Edgar Muñoz Morales[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Agencia, Formación teatral, Síndrome de Down, Terapia Ocupacional

Este estudio, analiza desde la perspectiva de la terapia ocupacional (TO) como las prácticas teatrales pueden influir en el desarrollo de la agencia de jóvenes con síndrome de Down. Los procesos de formación teatral se convierten en una herramienta valiosa que al integrase con la TO ofrece una perspectiva enriquecedora para el desarrollo de la agencia, promueven una mejor calidad de vida. Objetivo: Analizar desde la perspectiva de Terapia Ocupacional el papel de las prácticas teatrales en el desarrollo de la agencia en jóvenes con síndrome de Down. Método: Corresponde a una investigación cualitativa tipo estudio de caso; se analizó una entrevista a profundidad realizada al director de un colectivo teatral que realiza formación a personas con síndrome de Down. El análisis de datos se realizó a través de procesos de codificación abierta, axial y selectiva, estableciendo conexiones que relacionan las prácticas teatrales, la terapia ocupacional y la agencia en personas con síndrome de Down y permitieron comprender el fenómeno estudiado. Resultados: Las prácticas teatrales no solo se enmarcan en las actividades de tiempo libre y ocio, en este contexto adquieren un carácter productivo, por tanto los requerimientos, entrenamientos y prácticas tienen una alta exigencia, el éxito de los procesos depende del compromiso en el trabajo y el apoyo familiar. Las prácticas teatrales mejoran habilidades a nivel motor, cognitivo, psicosocial y comunicativo y favorecen el bienestar y salud mental. El ambiente se convierte en un elemento clave para potenciar la agencia, los jóvenes son vistos más allá de la discapacidad resaltando su talento y potencial artístico. Conclusión: La terapia ocupacional proporciona las herramientas y el apoyo necesarios para estructurar las prácticas teatrales e intervenir el ambiente, promoviendo que cada joven participe libre y plenamente y sea reconocido como un actor. Se subraya la importancia de un ambiente adecuado que promueva oportunidades y reconozca las capacidades artísticas sobre la discapacidad, promoviendo la

1 Universidad del Valle, Cali, Colombia.
Correo electrónico: agudelo.alexander@correounivalle.edu.co

2 Universidad del Valle, Cali, Colombia.

3 Universidad del Valle, Cali, Colombia.

agencia a través de un enfoque más inclusivo y productivo en el teatro. Los terapeutas ocupacionales, deben involucrarse activamente en estos procesos formativos, contribuyendo en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Estrategias utilizadas en un taller de modaterapia: la moda como un recurso terapéutico

Daniel Lagos-Cerón[1], Milagros Mesinas[2], Claudia Bastías[3], Pamela Gutiérrez[4], Maria Ignacia Mella[5] y María Elisa Berríos[6]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Modaterapia, Transdisciplina, Estrategia

El presente estudio se enmarca en un proyecto de extensión e investigación que sistematiza la experiencia de un taller de Modaterapia realizado a personas adultas usuarias del centro de salud mental de Recoleta. La Modaterapia se ha descrito como una estrategia que utiliza la moda (modelaje, peluquería, diseño de vestuario, etc.) para ayudar a personas con problemas de salud mental (Thompson, 1962). Objetivo: Describir las estrategias de evaluación y terapéuticas implementadas durante la ejecución del taller de Modaterapia en el COSAM de Recoleta. Método: Esta investigación se posicionó desde un paradigma interpretativo-fenomenológico, se estructuró con un diseño cualitativo y siguió una metodología etnográfica (Martínez, 2005). El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile y se aplicó un consentimiento informado a cada participante. Para el análisis de datos se consideraron los protocolos de diseño de cada sesión, el diario de campo de las facilitadoras y las entrevistas realizadas a informantes claves. Resutados: Las principales estrategias de evaluación implementadas durante el taller fueron: dinámicas de presentación, diálogo en grupos, técnicas de relajación, diagnóstico participativo y análisis fotográfico pasado. Las estrategias de evaluación tuvieron un carácter participativo y también existió una evaluación continua mientras se desarrollaba el taller. Por otro lado, las principales estrategias terapéuticas fueron: análisis fotográfico actual, fotografía espontánea, diálogo en grupos, técnica del espejo, técnicas corporales,

1 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación de la Universidad de Chile, Chile.
Correo electrónico: dlagosc@uchile.cl

2 Centro de Salud Mental Comunitario COSAM de Recoleta, Chile.

3 Centro de Salud Mental Comunitario COSAM de Recoleta, Chile.

4 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación de la Universidad de Chile, Chile.

5 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación de la Universidad de Chile, Chile.

6 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación de la Universidad de Chile, Chile.

colorimetría, clasificación de siluetas, maquillaje, cuidado de la piel, diseño de estilo personal, re-estructuración cognitiva y una sesión de fotos grupal. Conclusión: Lo terapéutico no solo guarda relación con las estrategias implementadas, sino que también con la grupalidad y el lazo social. La moda es un fenómeno complejo y la Modaterapia puede ser entendida como una estrategia transdisciplinaria debido a la confluencia de diversas disciplinas en esta experiencia: psicología, terapia ocupacional y trabajo social. Un proyecto transdisciplinario en salud requiere del aprendizaje y el ejercicio de múltiples perspectivas ante un problema determinado (Galheigo, 1999). Es un desafío para la terapia ocupacional promover acciones y proyectos innovadores que permitan diversificar y continuar enriqueciendo el campo profesional.

Inteligencia emocional, conciencia corporal y percepción ocupacional en promoción de convivencia escolar en instituciones educativas

Mg. Alexandra Marcela Canchala Obando[1], Mg. Eunice Yarce Pinzón[2] y Mg. Mayra Valeria Escobar Insuasty[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Convivencia, Estudiantes, Ocupación, Salud mental

La investigación interdisciplinaria busca explorar la relación entre inteligencia emocional, autoconcepto corporal y ocupacional, y convivencia estudiantil. Este estudio pretende contribuir al conocimiento científico y desarrollar estrategias para promover la salud mental y la convivencia en entornos escolares. Objetivo: Evaluar la inteligencia emocional, la conciencia corporal y la percepción ocupacional en la promoción de la convivencia estudiantil en cuatro instituciones públicas y privadas de grado 11 en la ciudad de Pasto. Método: Estudio mixto, con una muestra no probabilística de 200 estudiantes de grado 11 en cuatro instituciones. Se empleo el consentimiento informado con aval ético de la Universidad Mariana. Utilizo TEIQUE y MAIA-Y para evaluar inteligencia emocional y conciencia corporal, complementado con talleres basados en el Modelo Kawa. Resultados: Los estudiantes en su mayoría se encuentran entre 15 y 16 años, correspondiendo a la etapa de la adolescencia. La percepción de inteligencia emocional reflejó resultados positivos en las dimensiones de emocionalidad, sociabilidad y bienestar, pero bajos en Autocontrol. La mayoría reportó una percepción entre mala y regular en conciencia corporal, indicando la necesidad de actividades que fomenten la expresión corporal y la autorregulación. Conclusión: La investigación destaca el papel de la Terapia Ocupacional en el bienestar estudiantil, resaltando la importancia de fortalecer la inteligencia emocional y la conciencia corporal en adolescentes para promover una convivencia saludable en el entorno escolar.

1 Terapia Ocupacional Universidad Mariana, Colombia. Correo electrónico: acanchala@umariana.edu.co

2 Terapia Ocupacional Universidad Mariana, Colombia.

3 Fisioterapia Universidad Mariana, Colombia.

O Cotidiano e qualidade de vida de pessoas adultas com Hipofosfatemia ligada ao X (XLH)

Andréa Perosa Saigh Jurdi[1], Raquel Sabatini Vasconcelos e Vanessa Giovana Vasques[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Cotidiano, Terapia Ocupacional, Qualidade de Vida

A hipofosfatemia ligada ao X (XLH) é considerada uma condição rara de origem genética caracterizada pelo baixo nível de fosfato no organismo que produz falhas na mineralização óssea, fraturas e lesões articulares. A Terapia Ocupacional tem produzido poucos estudos voltados à qualidade de vida de pessoas com doenças raras e suas ocupações e participação social. Objetivo: Compreender como se estrutura o cotidiano de pessoas adultas com XLH, quais suas ocupações cotidianas e identificar as atividades que favorecem sua autonomia e independência. Método: Pesquisa qualitativa exploratória, utilizou um roteiro de entrevistas semi estruturado, dividido em duas seções: dados sociodemográficos e na segunda seção, perguntas sobre as atividades cotidianas do participante, tendo como base as ocupações preconizadas no documento da AOTA. Foram entrevistados seis participantes adultos com XLH via plataforma meet. O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética da Universidade sob o n. 6.583.523. A análise dos dados foi feita por meio de análise de conteúdo temática. Resultados: Duas categorias temáticas forma definidas: bem estar e qualidade de vida; autonomia e independência nas atividades cotidianas. As pessoas com XLH revelaram que o acesso à saúde, educação e trabalho são dificultados pelas limitações físicas decorrentes da condição; a dor crônica impacta na qualidade de vida e bem estar; dificuldade de obter recursos de tecnologia assistiva para realizar as ocupações diárias. Conclusão: A Terapia ocupacional tem um papel importante no trabalho com pessoas com a condição do XLH. Os dados obtidos revelam que há a necessidade de desenvolver ações que fortaleçam o cotidiano dessas pessoas e potencializar sua participação social. Espera-se que este estudo possa difundir a necessidade de mais pesquisas na área.

1 Faculdade de Terapia ocupacional, Brasil.
Correo electrónico: a.jurdi@unifesp.br

2 Faculdade de Terapia Ocupacional Brasil, Universidade Federal de São Paulo, Brasil.

Perspectiva Histórica-Critica de la Relación Terapia Ocupacional - Deporte - Discapacidad. Cali - Colombia.

Pedro José Navarrete Moriones[1] y Jaqueline Cruz Perdomo[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Deporte, Personas con discapacidad, Deportes para personas con discapacidad

El rol de la terapia ocupacional (TO) en relación con el deporte y la discapacidad es poco reconocido en Colombia. A pesar de que en áreas de salud, educación y laboral existe una relación estrecha entre la TO, la ocupación y la discapacidad que ha permitido un reconocimiento disciplinar. En contraste, otras profesiones de la salud, educación y humanidades ya tienen dicho reconocimiento en el ámbito del deporte debido a su quehacer profesional. Objetivo: Comprender la relación TO, deporte y discapacidad en Cali – Colombia en las décadas de 1960 y 1990. Método: Esta investigación utilizó un enfoque arqueo-genealógico inspirado en la obra de Michel Foucault y autores afines. El periodo y la cuidad seleccionada se deben a los diferentes acontecimientos con relación al tema a investigar, destacando los inicios de la TO en Colombia, las diferentes leyes dirigidas a la discapacidad y eventos deportivos realizados en la ciudad de Cali. Resultados: Los resultados de este estudio permitieron crear una malla de documentos históricos compuesta por diferentes tipos de textos: ciencia, norma, prácticas institucionales, prensa y entrevistas transcritas. Posterior se utilizó la herramienta de análisis de datos cualitativos ATLAS.ti resaltando series discursivas enfocadas al sujeto, a la educación y la utilidad del deporte. Conclusión: La investigación permitió comprender diferentes enfoques por los cuales transito la relación TO, deporte y discapacidad, que emergieron en instituciones educativas, de rehabilitación y deportivas. Así como saberes puestos en conceptos de integración y derechos humanos. En conclusión, entender el presente a luz del pasado a través de un enfoque histórico-critico brinda aportes a la terapia ocupacional y su relación con el campo emergente del deporte para personas con discapacidad permitiendo realizar contribuciones valiosas para la profesión.

1 Terapeuta Ocupacional, Mg en Terapia Ocupacional. Instituto para Niños Ciegos y Sordos del Valle del Cauca. Colombia. https://orcid.org/0000-0003-4607-8850
Correo electrónico: pedro.navarrete@correounivalle.edu.co

2 Terapeuta Ocupacional, Mg en Filosofía, PhD en Educación. Universidad del Valle. Colombia. https://orcid.org/0000-0002-2444-1690
Correo electrónico: jaqueline.cruz@correounivalle.edu.co

Programa computacional para estimulación en funciones ejecutivas para escolares

Mg. Diana Graciela Lagos Salas[1] y Mg. Robinson Andrés Jiménez Toledo[2]

Palabras clave: Funciones ejecutivas, Programa computacional, Escolares

El estudio se orientó en la estimulación en Funciones Ejecutivas mediante un programa computacional para niños de cuarto y quinto Grado, a través de la articulación de conocimiento interdisciplinario, análisis ocupacional de los escolares y el desarrollo de nuevas tecnologías en el aula, generando aportes científicos y tecnológicos contextualizados a la región, a través del manejo de Tecnologías de la Comunicación (TICS). Objetivo: orientado al diseño y validación de un programa computacional para estimulación en funciones ejecutivas para escolares de cuarto y quinto Grado. Método: Desarrollado bajo el Paradigma Cuantitativo, desde un enfoque empírico analítico y diseño Descriptivo – Aplicado. A través de Fases: Fase 1 Identificar nivel de desempeño en las funciones ejecutivas (BANFE 2) y la caracterización desempeño ocupacional en la etapa escolar. Fase 2 construcción de la estrategia computacional Fase3 Validación de la Usabilidad. Resultados: El análisis de los Resultados se empleó dos softwares, uno para el análisis de la tabulación cruzada se realizó utilizando análisis de datos con statgraphics y para el análisis multivariado se trabajó con SPSS. Para el desarrollo del software se utilizó la metodología de desarrollo Scrum, framework Phaser para construcción de los diferentes juegos para páginas web, la base de datos se crea en MySQL con la interfaz gráfica Phpmyadmin. El producto software, es una Herramienta que atiende de manera personalizada a las personas que interactúan con el programa de manera activa, reconociendo el concepto de diversidad y esto propiciaría un aprendizaje dinámico, elemento primordial para generar motivación de quien lo usa. Conclusión: la investigación ejecutada facilito reconocer los determinantes del perfil de desarrollo actual de funciones ejecutivas de los escolares, contextualizando sus resultados en la generación de un programa computacional y de esta forma su proceso de feedback fuese inmediato tanto para evaluación, intervención y seguimiento. Reconocer la importancia que Terapia

1 Docente Investigadora Programa Terapia Ocupacional Universidad Mariana, Colombia.
Correo electrónico: dlagos@umariana.edu.co

2 Docente Investigador Programa Ingeniería de Sistemas Universidad Mariana, Colombia.
Correo electrónico: rjimenez@umariana.edu.co

Ocupacional no solo aporte desde el componente clínico o rehabilitador sino ampliarse a contextos educativos a través de un trabajo interdisciplinario articulada con de Tecnologías de la Comunicación (TICS), reconociendo los hallazgos dentro de un ambiente real de aplicación ante las demandas implícitas dentro de los entornos escolares

Programa de Iniciación al Deporte Adaptado mediado por TIC debido a COVID-19

Diana Lorena Realpe Martínez[1] y Natalia Ramírez Quintero[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Predeporte, Discapacidad, Aislamiento social, Deporte adaptado.

La participación deportiva se restringió en el confinamiento por COVID-19 para las personas con discapacidad de ASODISVALLE, por ello desde la práctica deportiva de Terapia ocupacional de la IUEND se implementó un programa de iniciación deportiva virtual, fundamentado en el concepto del deporte como una ocupación significativa que genera participación activa y bienestar, utilizando el juego predeportivo como una estrategia para posibilitar la expresión corporal, el autoconocimiento y la interacción social. Objetivo: Lograr la participación de población con discapacidad en un programa de iniciación deportiva virtual en tiempos de confinamiento por COVID-19. Método: Se ejecutaron 4 fases de septiembre 2020 a Enero 2021: fase 1: consentimiento informado e indagación de interés deportivos y características sociodemográficas la población; Fase 2: Valoración individualizada desde modelo CIF integrado a los dominios del marco de la AOTA. Se adaptaron las evaluaciones al contexto virtual; Fase 3: Sesiones terapéuticas basadas en principios del aprendizaje por experiencia, juego predeportivo y adaptación del entorno, contextualizando las actividades a las demandas propias del deporte de interés. Fase 4: seguimiento y control. Resultados: Participaron 45 personas con diversas discapacidades. Se realizaron sesiones sincrónicas y asincrónicas con una frecuencia de 2 veces por semana e intensidad de 45 minutos; acompañados de acudiente, a través de WhatsApp y Zoom. El 51% de la población convocada accedió al programa y se desarrollaron el 71,2 % de las actividades planeadas. Ante la encuesta de satisfacción, el 95,3% de los encuestados manifiestan satisfacción con el programa por los avances observados en su familiar. El 65% de la población muestra avances en el establecimiento de rutinas de actividad física, habilidades de procesamiento, madurez del desarrollo de patrones fundamentales del movimiento y fortalecimiento de habilidades volitivas en el deporte de interés. Conclusión: El programa contribuyo a la calidad de vida de la población desde la participación en actividades innovadoras y

1 Institución Universitaria Escuela Nacional del deporte, Colombia.

2 Institución Universitaria Escuela Nacional del deporte, Colombia.
Correo electrónico: natalia.ramirez.quintero@gmail.com

propositivas bajo la modalidad virtual, se favoreció el proceso de iniciación deportiva de manera lúdica, haciendo uso de juegos predeportivos, contribuyendo en la organización de rutinas y en procesos de interacción al interior del hogar. La virtualidad se constituyó como una estrategia para incrementar la participación y autogestión.

Programa de orientación vocacional dirigido a futbolistas de categorías sub17 y sub20 del Deportivo Cali

Juan Fernando Arroyave Murcia[1] y Paula Sarmiento Bejarano[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Orientación vocacional, Deporte, Futbolistas, Ocupación, Intereses

La cantera del Deportivo Cali centra su formación de jóvenes talentos en el fútbol, brindando educación de calidad y un sistema de selección de talentos deportivos. Es crucial incorporar la planificación del proyecto de vida en la formación de los deportistas (Pérez P., Aguilar D.) de las categorías sub17 y sub20, ya que son la antesala al equipo profesional o la finalización de contratos. Por esto se refleja necesario presentar opciones profesionales y reestructurar hábitos y rutinas (Marco de trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso) para alcanzar metas ocupacionales y profesionales. Objetivo: Explorar interese vocacionales, habilidades y destrezas para el desarrollo de metas ocupacionales en futbolistas pertenecientes a las categorías sub17 y sub20 del Deportivo Cali. Método: El programa de pasantía se desarrolló en tres etapas específicas: primero, se realizó una encuesta sociodemográfica y ocupacional junto con el test de Holland para caracterizar a la población (Nistal, Soto & Ibarra). Luego, se llevó a cabo un análisis descriptivo de la información. Finalmente, se diseñó y ejecutó el programa, que consta de tres módulos: autoconocimiento, intereses vocacionales y proyección del futuro (Medina, A., Rondón, J., García, S., Jordan, E., Romero, C.). Estas se realizaron en sesiones de 30 minutos dos veces por semana durante 16 semanas, utilizando metodologías participativas y reflexivas. Resultados: El análisis revela que el 95% de los futbolistas de las categorías sub17 y sub20 muestran tendencias emprendedoras, destacando la iniciativa, la creatividad y la disposición para asumir riesgos. Sin embargo, el 5% de la sub 17 tiene un perfil más investigador, a diferencia de la sub 20, el mismo porcentaje muestra propensión hacia el perfil social lo cual da cuenta del servicio a los demás y la comunicación interpersonal, reflejando preocupación por el bienestar social. Estas diferencias indican una variedad de intereses, habilidades y aptitudes entre los deportistas (Peñaranda, Morales y Solano). Conclusión: Los deportistas muestran interés en carreras profesionales adicionales al fútbol, reconociendo la brevedad de la carrera deportiva y sus habilidades y talentos adicionales. A través de la autoevaluación, identificaron aspectos personales y organizativos que influyen directamente en su rendimiento deportivo.

1 Institución Universitaria Escuela Nacional Del Deporte, Colombia.
Correo electrónico: jfarroyave@endeporte.edu.co

2 Institución Universitaria Escuela Nacional Del Deporte, Colombia.

Protocolo de estimulación cerebral no invasiva y terapia restrictiva en pacientes hospitalizados con ACV

Maricel Garrido M.[1], Natalia Castillo N. [2], Evelyn Alvarez E.[3], Fabrizio Acevedo P.[4], Alvaro Moyano V.[5] y Gabriel Cavada Ch.[6]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Accidente cerebrovascular, Estimulación transcraneal por corriente directa, Extremidad superior, Terapia de Movimiento inducido por restricción, Terapia Ocupacional

La Terapia de movimiento inducido por restricción (TMIR) y la Estimulación transcraneal por corriente directa (tDCS) han mostrado que pueden reducir el desequilibrio interhemisférico generado después de un accidente cerebrovascular (ACV) con buenos resultados clínicos; por lo tanto, su combinación podría potenciar la recuperación neurológica. Existe escasa evidencia del impacto de la combinación de estas estrategias en la recuperación motora y funcional de la extremidad superior (ES) cuando se aplican en pacientes hospitalizados con ACV. Objeto: Evaluar la eficacia de un protocolo de tDCS bihemisférica con TMIR modificada (TMIRm) en la recuperación de la extremidad superior en pacientes hospitalizados con ACV agudo y subagudo. Método: El protocolo fue desarrollado en el marco de un ensayo clínico randomizado, doble ciego, controlado por placebo; en dos Hospitales de Santiago-Chile. 70 pacientes fueron aleatorizados a uno de dos grupos, para recibir tratamiento durante 7 días consecutivos. El tratamiento incluyó 20 minutos de tDCS bihemisférica activa o simulada diaria, junto con un protocolo de TMIRm. El resultado primario fue la recuperación motora y funcional de la ES, evaluado con Fugl Meyer Assessment (FMA) y Wolf Motor Function Test (WMFT); los resultados secundarios fueron independencia en AVD (evaluado con FIM) y calidad de

1 Servicio de Medicina Física y Rehabilitación, Hospital Clínico Universidad de Chile, Chile.

2 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Universidad de Chile, Chile.
Correo electrónico: nataliacastillo@uchile.cl

3 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Universidad de Chile, Chile.
Correo electrónico: nataliacastillo@uchile.cl

4 Servicio de Medicina Física y Rehabilitación, Hospital San José, Chile.

5 Servicio de Medicina Física y Rehabilitación, Hospital Clínico Universidad de Chile, Chile.

6 Escuela de Salud Pública, Universidad de Chile, Chile.

vida (evaluado con Stroke Impact Scale). El estudio fue aprobado por el comité de ética de ambas instituciones participantes y consideró firma de consentimiento informado. Resultados: El grupo de TDCS activa logró una diferencia estadísticamente significativa ($p < 0,05$) en la recuperación motora y funcional de la ES comparado con el grupo simulado, obteniendo mejores puntajes en FMA y WMFT en los días evaluados (día 0,5,7,10 y 90); además, existió una diferencia significativa entre ambos grupos en independencia en AVD y en calidad de vida. Conclusión: El protocolo presentado permitió maximizar la recuperación motora y funcional de la ES en las primeras etapas del ACV, y aumentar la independencia en las AVD, manteniéndose los efectos en el tiempo. Por lo tanto, se puede comenzar a utilizar como protocolo terapéutico hospitalario seguro y efectivo. El uso de tDCS como estrategia coadyuvante en intervenciones de TO en ES puede potenciar resultados positivos, motivando futuros estudios considerando su uso.

Reflexiones y experiencias del terapeuta ocupacional en la parentalidad: Investigación comparativa de tres experiencias

Stiven Burgos Peña[1] y Sandra Araque Jaramillo[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Responsabilidad parental, Investigación sobre la eficacia comparativa, Justicia social

Históricamente la Terapia Ocupacional ha centrado su atención en la infancia desde un enfoque de riesgo, para implementar estrategias que apoyen el desarrollo infantil y con ello, su desempeño ocupacional; sin embargo, y a pesar de la visión integral que brinda la Terapia Ocupacional de las personas, se ha perdido de vista el cuidador como parte del entorno social primario dentro del cual se desarrollan los niños. Esto ha generado que las necesidades, principalmente de las mujeres, se invisibilicen debido a que se sigue validando con estas prácticas el imaginario social de que son ellas las responsables de la crianza de los niños y las niñas. Aun así, con el concepto de la parentalidad (Barudy y Dantagnan, 2010) se muestra que las prácticas de cuidado son un conjunto de competencias que pueden ser desarrolladas por cualquier persona siempre y cuando esto le genere sentido. De allí, la importancia de considerar la crianza como una co-ocupación. Objetivo: Realizar una investigación comparativa de experiencias relacionadas con el quehacer del Terapeuta Ocupacional en torno a la parentalidad como una propuesta diversificada e integral de intervención con la infancia. Método: Estudio Cualitativo de tipo Investigación comparativa de tres experiencias en torno a la parentalidad con un enfoque en comparación de relación (Iranifard, E. & Latifnejad, R.; 2022), teniendo en cuenta variables cómo la identificación de las experiencias, marcos conceptuales, metodología, resultados, conclusiones, recomendaciones, entre otras. Dicho análisis se realizará por medio de una matriz de verificación. Resultados: Algunos de los resultados parciales se relacionan con cómo el contexto social y cultural invisibiliza las necesidades de las mujeres alienándolas al rol de la maternidad. Por otra parte, la práctica de la Terapia Ocupacional ha estado centrada en el niño, desconociendo que la parentalidad es una co-ocupación en la cual convergen dos o más personas y, por tanto, es indispensable tener en cuenta tanto al niño como al cuidador. Conclusión: En las tres experiencias analizadas, se evidencia la necesidad de tensionar el imaginario social del instinto materno y pone en evidencia que la participación tanto de hombres como mujeres en el proceso de crianza es necesaria y puede ser ejercida equitativamente.

1 Profesor Adjunto Universidad Nacional de Colombia.
Correo electrónico: stiven.burgosp@gmail.com

2 Profesora Asociada de la Universidad Nacional de Colombia.

Restablecimiento de autonomía en mujeres víctimas de violencia de género desde la Terapia Ocupacional

Daniela Pacheco Salazar[1], Olga Vásquez Palma[2], Eskarlet Becerra Flores[3] y Javiera Aranda Cuevas[4]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia ocupacional, Violencia contra las mujeres, Reparación de violencia, Autonomía, Motivación al cambio, Violencia de género

La violencia contra las mujeres ha crecido exponencialmente los últimos años: cinco mujeres o niñas son asesinadas cada hora por algún familiar. Lo que hace urgente fortalecer la oferta programática de prevención, atención y reparación de la violencia, esto último a través del restablecimiento de su autonomía. En violencia de género, el abordaje de terapia ocupacional incorpora la recuperación y el empoderamiento de las mujeres, promoviendo la inclusión e igualdad de oportunidades, haciendo énfasis en sus capacidades para el restablecimiento de su autonomía y ejercicio de sus derechos. En el "Centro de Atención Reparatoria Integral en Violencias Contra las Mujeres" (CARI) se incorpora el rol del terapeuta ocupacional como una propuesta innovadora de intervención, beneficiando a las participantes que se encuentran en círculos de violencia, y enfrentando aislamiento, escasas redes de apoyo, dependencia económica, emocional y la pérdida de identidad. Objetivo: El objetivo de la investigación es describir las estrategias y resultados de intervención desde la Terapia Ocupacional, en mujeres víctimas de violencia de género, usuarias del CARI Temuco, región de La Araucanía, Chile. Método: Es un estudio de caso múltiple, implementado en un proceso de terapia ocupacional, de las mujeres atendidas en el CARI Temuco, con una duración de 14 semanas, considerando evaluación e intervención interprofesional en modalidad individual y grupal a través de actividades terapéuticas recreativas y artísticas con énfasis en la autorregulación emocional mediante herramientas sensoriales. Resultados: Entre los resultados, se encuentra la mejora en el autocuidado,

1 Carrera de Terapia Ocupacional, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica de Temuco.
Correo electrónico: dpacheco@uct.cl

2 Carrera de Terapia Ocupacional, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica de Temuco.

3 Carrera de Terapia Ocupacional, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica de Temuco.

4 Carrera de Terapia Ocupacional, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica de Temuco.

esparcimiento y productividad, elementos fundamentales para recuperar la autonomía y retomar su proyecto de vida. Conclusión: Se concluye que la disciplina sociosanitaria terapia ocupacional tiene un rol esencial en la reparación de violencias contra las mujeres a través del restablecimiento de la autonomía mediante ocupaciones. Con esta experiencia se abren diversas interrogantes y reflexiones para realizar más investigaciones en el futuro, incorporando protocolos de intervención para mujeres víctimas de violencia de género de manera similar a las personas con drogodependencia, además, se ha evidenciado un desafío disciplinar innovar en cuanto a productos sensoriales que presenten alternativas de autorregulación emocional, tanto para las usuarias, sus familias y equipo interprofesional.

Rodas de diálogo: contribuições à comunicação na longevidade

Marília Fiorezzi Taborda Vieira Sanches[1]
e Marisa Accioly Rodrigues da Costa Domingues[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Longevidade, Envelhecimento, Diálogo, Terapia Ocupacional, COVID-19

Atualmente, comunicação e seus efeitos na contemporaneidade são temas populares. Pensadores como Bohm (2005), entre outros, abordam o diálogo como importante para a cooperação entre gerações e para as relações apoiadas na cultura de paz. Ao conectar diálogo e envelhecimento pondera-se sobre o curso de vida dinâmico e heterogêneo, que afeta a comunicação da pessoa idosa a partir de sua capacidade funcional, autonomia e independência, essenciais ao bem envelhecer (Freitas et al., 2017). No campo da Terapia Ocupacional, abordar o diálogo proporciona correlações com o cotidiano e com os papéis ocupacionais desempenhados pelo sujeito (Galheigo,2020) e como uma comunicação apoiada na metodologia de Bohm pode auxiliar nos cuidados e rotinas da pessoa idosa. Ademais, a pesquisa revelou o impacto da comunicação no cotidiano dos participantes e como foi fundamental para a qualidade de vida dos idosos durante a pandemia do Covid-19 (Ettman,2020). Objetivo: Aplicar rodas de diálogo entre pessoas idosas, familiares, cuidadores e profissionais com o intuito de estudar como se dá o diálogo entre gerações e se o exercício do diálogo melhora as relações sociofamiliares. Método: Pesquisa qualitativa por conveniência, que ocorreu no Instituto Paulista de Geriatria e Gerontologia, IPGG, equipamento público do estado de São Paulo, entre agosto e setembro de 2021, com cinco encontros intitulados Rodas de diálogo, iniciados com uma pergunta disparadora. Os encontros foram gravados e transcritos, identificando expressões-chave (ECH) nos discursos. A partir da síntese dos discursos dos encontros se compôs o Discurso do Sujeito

1 Universidade Federal de São Paulo, Unifesp, Brasil.
Terapeuta Ocupacional magíster en Gerontología; docente suplente en el curso de Terapia Ocupacional de la Unifesp Campus Baixada Santista, São Paulo, SP, Brasil.
Correo electrónico: vsanches.marilia@gmail.com

2 Universidade de São Paulo, USP, Brasil.
Profesor asesor del Programa de Posgrado en Gerontología de EACH/USP. Asistente social. Doctorado y Magíster en Salud Pública por la Facultad de Salud Pública da Universidade de São Paulo (FSP/USP), São Paulo, SP, Brasil.
Correo electrónico: maccioly@usp.br

Coletivo de Lefrèvre para análise dos dados coletados. Resultados: A análise revelou que os participantes estavam ávidos por diálogos que transmitissem suas intenções, medos e a disposição para seguir em frente após o impacto causado pela pandemia do COVID-19. Em face dos depoimentos coletados ao longo dos cinco encontros para as rodas de diálogo, observou-se a unanimidade entre os participantes de idades variadas, o valor que a escuta atenta tem para o ser humano, sendo considerada uma forma de diálogo, cuidado e acolhida. Conclusão: Observou-se a importância no incentivo aos serviços para implementação do diálogo como exercício para desenvolver novas formas de pensar as relações humanas, reconhecendo a diversidade geracional como recurso no envelhecimento.

Seguimiento de la prescripción ocupacional en estudiantes de terapia ocupacional de la Universidad Mariana

Lady Johanna Portilla[1] y Vanesa Arcos Rodríguez[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Prescripción, Ocupación, Estudiantes, Universidad

El proyecto es una iniciativa internacional e interinstitucional que involucra a estudiantes de terapia ocupacional de tres universidades: la Universidad Mariana de Colombia, la Universidad Miguel Hernández de España, y la Pontificia Universidad Católica de Argentina. Este proyecto tiene como objetivo promover el aprendizaje colaborativo entre estudiantes de diferentes contextos culturales, utilizando la estrategia POU para abordar problemas comunes relacionados con la ocupación en entornos universitarios. Objetivo: El propósito principal del proyecto es realizar un seguimiento del aprendizaje de los estudiantes participantes en la estrategia POU, evaluando su desarrollo de competencias interculturales y su satisfacción, comparándolos con los estudiantes no participantes y los profesores involucrados en la implementación. Método: Involucra a 24 estudiantes (8 de cada universidad) y 12 docentes. Se utiliza una combinación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para realizar actividades colaborativas entre los estudiantes a través de plataformas virtuales como Meet y Classroom. Además, se emplea un instrumento de evaluación de equilibrio ocupacional validado para recoger datos del impacto de la estrategia. Resultados: Los estudiantes participantes adquirieron habilidades valiosas como la reflexión crítica, la autogestión del aprendizaje y la creación de redes colaborativas. A través de la estrategia POU, se promovió la identificación de riesgos ocupacionales en el contexto universitario y se generaron propuestas para mejorar el bienestar ocupacional. Sin embargo, se presentó la limitación de tiempo para encuentros sincrónicos, lo que dificultó algunas interacciones entre estudiantes y docentes. Conclusión: El proyecto demostró ser exitoso al lograr los objetivos planteados. Los estudiantes pudieron aplicar conceptos de riesgo ocupacional y reflexionar sobre su entorno universitario, mientras que los docentes también reflexionaron sobre los recursos disponibles en sus instituciones. Las estrategias utilizadas favorecieron el desarrollo de competencias interculturales y la creatividad. Se recomienda continuar con la aplicación del proyecto, promoviendo más encuentros sincrónicos para fortalecer la interacción.

1 Universidad Mariana.
Correo electrónico: lportilla@umariana.edu.co

2 Universidad Mariana.

Sentir para aprender: estrategia de estimulación mediante aulas sensoriales en Preescolar del Gimnasio Vermont, Colombia

Ingrith Marian Amaya Quintero[1]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia ocupacional, Infancia, Educación, Estimulación sensorial

Después del impacto de la pandemia, se han introducido en los entornos escolares dispositivos de estimulación terapéuticos que promueven el desarrollo y la regulación sensorial y facilitan el adecuado desempeño de los estudiantes de preescolar. La estrategia "Sentir para aprender" ha sido liderada por terapeutas ocupacionales, y ha destacado la importancia y alcance de la profesión en el contexto educativo. Objetivo: Desarrollar e implementar estrategias de estimulación sensorial en entornos escolares para promover el desarrollo sensoriomotor y facilitar un adecuado aprendizaje. Método: Ante el incremento de reportes de profesores respecto a las dificultades en el desarrollo madurativo de los estudiantes, surge la necesidad de introducir en el aula estrategias de estimulación utilizando dispositivos terapéuticos. En el proceso de diseño e implementación de estas estrategias, se lleva a cabo anualmente una caracterización inicial de la población, así como un análisis del entorno y las actividades escolares. Además, se proporciona capacitación tanto a los profesores como a las asistentes de cada salón, y se realiza una revisión periódica de la efectividad de las estrategias adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante. Resultados: Durante los últimos dos años, hemos observado que la estrategia "Sentir para aprender" ha contribuido significativamente al desempeño escolar de los estudiantes de preescolar. Los estudiantes muestran interés al utilizar estas estrategias, y los profesores informan de una mayor capacidad de regulación en los niños, así como de períodos de atención prolongados. Además, se ha observado una mejora en la postura durante las actividades de mesa, un aumento en la motivación para participar en las actividades escolares, y un progreso notable en la calidad y velocidad de ejecución de tareas que requieren habilidades motoras finas y gruesas. Conclusión: La estrategia "Sentir para aprender" ha demostrado ser altamente eficaz, y se prevé seguir implementando dispositivos de apoyo terapéutico en el entorno escolar. Además, se planea expandir esta iniciativa a otros espacios físicos dentro del colegio, creando diversos elementos de estimulación que, mediante el juego en la vida diaria, fomenten el desarrollo de habilidades esenciales para el desempeño ocupacional escolar.

1 Colegio Gimnasio Vermont, Colombia.
Correo electrónico: marianamayaquintero@gmail.com

Terapia Ocupacional UCH: Contribuyendo a las necesidades de salud en ortopedia para el territorio norte de la región metropolitana

Ricardo Banda Rabah[1] y Rosa Ortiz Espinoza[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Vinculación con el medio, Docencia universitaria, Salud pública, Terapia ocupacional

En Chile la población de personas con discapacidad ha aumentado según los últimos datos de censo nacional 2015, esta situación ha demandado también cubrir brechas de acceso a ayudas técnicas como las ortesis en población de estrato socioeconómico vulnerable atendida en sistema público(4). En sentido el rol de las Universidades Públicas, como la Universidad de Chile que se encuentra situada en el sector norte de la capital, mantienen un compromiso con la comunidad aportando en la formación de profesionales y estudiantes incorporando metodologías activas al servicio de la comunidad (2), realzando las experiencias de aprendizaje significativas. Objetivo: Contribuir desde el rol de vinculación con el medio universitario (1) para dar respuesta a las necesidades de salud en personas con discapacidad permanente o transitoria del sector norte de la región metropolitana de Chile que requieren acceder a ortesis. Método: Dentro de la formación de pregrado en el curso de ortesis y ayudas técnicas de la carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad de Chile (2023). Se aplican metodologías de aprendizaje servicio (3) en tres fases: talleres de entrenamiento en procedimiento ortopédico; operativo ortopédico con campos clínicos y presentación de póster de estudios de casos y experiencias con la comunidad. Participan 67 estudiantes en coordinación con 9 docentes de escuela y 6 tutores de 3 campos clínicos (hospitales públicos y residencias de personas mayores). Resultados: Se logra trabajar en terreno y vinculado con dos hospitales referentes del territorio norte de la región metropolitana y una fundación de personas mayores de contexto vulnerable, integrando sus profesionales de terapia ocupacional en una relación docente asistencial junto a docentes de la Universidad de Chile. Realizándose 34 atenciones ortésicas de usuarios que se encontraban en lista de espera, con

1 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Universidad de Chile, Chile.

2 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Universidad de Chile, Chile.
Correo electrónico: rosa.ortiz@ug.uchile.cl

necesidad de atención de urgencia y prioritarias. Conclusión: La formación de terapeutas ocupaciones desde la perspectiva de aprendizaje-servicio permite la vinculación con el medio colaborando en la resolución de necesidades de salud prioritarias en dispositivos de sistemas públicos situados en el territorio.

Terapia Ocupacional, ação territorial-comunitária e meio ambiente: apresentando o Projeto Muda

Pamela Cristina Bianchi[1], Luany Vitória Gomes de Godoy[2], Tamiris Braga Natal[3] e Gabriela Damasceno Almeida da Cruz[4]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Terapia Ocupacional, Meio ambiente, Território, Comunidade

A crise socioambiental, provocada pelo modo capitalista de produção e sua lógica centrada no capital, no extrativismo e no incentivo ao consumo, tem deflagrado conflitos que derivam da relação – e do distanciamento - entre o ser humano e a natureza. Os efeitos da crise e seus impactos na vida cotidiana não podem ser mensurados de forma generalista e igualitária: as mudanças climáticas são vivenciadas de maneiras distintas a depender da localidade, raça, classe ou gênero e os problemas, por consequência, são distribuídos de forma desigual entre regiões, países, populações, e grupos étnicos, marcando situações de vulnerabilidade e injustiça socioambiental. O Brasil tem um modelo de desenvolvimento econômico que se caracteriza também pela reprodução de injustiças ambientais, na qual uma parte significativa da população brasileira se vê exposta a grandes riscos ambientais dentro dos espaços de vida. Considera-se que a Terapia Ocupacional tem condições de integrar em suas práticas uma visão crítica sobre as questões socioambientais, já que esta esfera se relaciona aos modos de vida, cotidianos e apropriação do território. Objetivo: Apresentar um relato de experiência sobre a extensão universitária Muda: agricultura urbana, justiça ambiental e articulação territorial-comunitária, que integra dois projetos socioambientais no município de Santos, SP, Brasil: a Horta Comunitária Bons Frutos e o Óleo Noel. Método: O projeto organiza suas ações da seguinte forma: i) integração da equipe extensionista com equipe dos projetos socioambientais; ii) reconhecimento do território e sua comunidade; iii) desenvolvimento de tecnologias sociais e articulação territorial-comunitária. Resultados: Após participação ativa nos projetos, foram alcançados resultados: vinculação com moradores do território; fortalecimento das atividades do grupo Horta Terapêutica, realizado semanalmente na horta; oferta de oficinas temáticas; divulgação dos projetos

1 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
Correo electrónico: pamela.bianchi@unifesp.br
2 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
3 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
4 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.

socioambientais no território e ampliação do engajamento da comunidade nas atividades; articulação territorial-comunitária, através de diálogo com equipamentos públicos, como escolas municipais, centros de saúde e centros de assistência social. Conclusão: Espera-se, ainda, criar espaços formativos, de experimentação e debates a respeito da agricultura urbana e da justiça ambiental, assumindo a emergência desse debate na formação de estudantes dos campos social e da saúde e junto às comunidades, principalmente, nos territórios mais acometidos por problemáticas ambientais.

Transformaciones digitales para los procesos de evaluación en Terapia Ocupacional

Diana Graciela Lagos Salas[1], Robinson Andrés Jiménez Toledo[2] y Gustavo Willyn Sanchez Rodríguez[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Estrategia digital, Desórdenes en el procesamiento sensorial, Actividad y participación

El estudio se orientó en la validación de la estrategia digital del instrumento de evaluación de actividad y participación de la población escolar con desórdenes en el procesamiento sensorial; reconociendo la importancia de comprenderlos desde un lenguaje claro y unificado que lejos de estigmatizar al escolar, sea capaz de brindar una comprensión objetiva de su funcionamiento a través de la adaptación de la caracterización desde los dominios de la Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y la Salud, versión infancia y adolescencia, generando procesos que vinculen las referencias de las evaluaciones de procesamiento sensorial y el uso de la CIF-IA en aplicaciones prácticas. Objetivo: Validar la estrategia digital del instrumento de evaluación de actividad y participación de la población escolar con desórdenes en el procesamiento sensoriales. Método: Paradigma Cuantitativo, enfoque empírico analítico y diseño Descriptivo – Aplicado. Organizado en Fases, 1 validez de contenido procesos de juicio de expertos 2 confiabilidad del instrumento 3 consistencia interna del mismo y 4 Construcción de la Plataforma Tecnológica del Instrumento y Validación de la estrategia digital. Resultados: La versión del instrumento cuenta con 8 dominios y 46 ítems, cada dominio evaluado describe preguntas relacionadas con actividades esperadas o vivenciadas en el entorno escolar. Los indicadores de respuesta que se presenten, según el nivel de desempeño observado en el estudiante para cada actividad y se califican bajo una escala concreta. la Herramienta tecnológica apoya a la innovación de nuevas técnicas que favorecen el bienestar y transcendencia a una evolución de la Terapia Ocupacional y a su vez vincula el trabajo colaborativo entre ingenieros y personal de la salud para la generación de soluciones

1 Docente Investigadora Programa Terapia Ocupacional Universidad Mariana Colombia.
Correo electrónico: dlagos@umariana.edu.co

2 Docente Investigador Programa Ingeniería de Sistemas Universidad Mariana Colombia.

3 Docente Investigador Programa Ingeniería de Sistemas Universidad Mariana Colombia.

en el área de la salud digital generando métodos de valoración innovadores en la práctica clínica adecuados con respecto al avance de las Tecnologías de la información y comunicación. Conclusión: El Instrumento relaciona no solo la Teoría de Integración Sensorial sino también directrices internacionales como es la CIF-IA, teniendo en cuenta que en la actualidad es central la generación de herramientas de evaluación basada en el modelo bio-psico-social de la salud, el instrumento diseñado valora el funcionamiento escolar con desordenes en procesamiento sensorial en términos de actividad y participación a través de un diseño metodológico riguroso, bajo lineamientos estructurados, analizados y organizados desde la investigación científica.

Tratamiento de terapia ocupacional en fractura de Holstein-Lewis. Reporte de caso

Sánchez Zamorano Soledad[1] y Serrano García Macarena[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Fractura de Holstein-Lewis, Rehabilitación, Terapia Ocupacional

Las fracturas del húmero distal en el adulto son lesiones musculoesqueléticas altamente frecuentes, las cuales se producen con mayor prevalencia en hombres jóvenes con traumatismo de alta energía y mujeres mayores con traumatismo de baja energía. En 1963, Holstein-Lewis, identificaron una relación entre fractura en espiral del húmero, con un aumento de lesión en nervio radial. Al respecto, se identificó el daño de nervio radial en las fracturas de la diáfisis humeral como la lesión nerviosa más común que complica las fracturas de huesos. No se han encontrado antecedentes descritos en la literatura sobre el abordaje de fracturas de Holstein-Lewis desde la terapia ocupacional específicamente, a continuación, se muestra un estudio de caso, a propósito de lo mismo. Objetivo: Sistematizar el tratamiento de terapia ocupacional y los resultados funcionales, en un usuario de 18 años, con lesión de Holstein-Lewis. Método: Se realizó un estudio longitudinal, tipo estudio de caso. Se documentaron variables clínicas (ROM, fuerza, dolor) y funcionales (Quick Dash y COMP) al inicio y final del tratamiento. Usuario firma consentimiento informado aceptando la publicación con fines académicos del proceso. Se incluyen estrategias basadas en la evidencia, en dos grandes etapas: aguda, relacionadas con el manejo de dolor, manejo de tejido blando, terapia manual ortopédica, órtesis dinámica (funcional al inicio de tratamiento), trabajo de pinzas y prensiones, estimulación sensitiva y técnica de facilitación neuromuscular propioceptiva. Subaguda: órtesis estática seriada (para ganar ROM) y fortalecimiento muscular. Resultados: Usuario logra, en 3 meses de tratamiento, con 17 sesiones totales, mejoras estadísticamente significativas en evaluaciones clínicas: dolor, ROM y fuerza, así como también, es scores funcionales: COMP y Quick Dash. Conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos, se considera un tratamiento exitoso, en cuanto el usuario logra cumplir la totalidad de objetivos terapéuticos y cambios significativos en las variables estudiadas. Se

1 Universidad de O'Higgins, Chile.
Correo electrónico: s.sanchezzamorano@gmail.com
Pontificia Universidad Católica de Chile.
Asociación chilena de terapia de mano.

2 Universidad de O'Higgins, Chile.

valora la relación médico-rehabilitador y rehabilitador-usuario. Asimismo, la práctica basada en la evidencia y las experiencias exitosas previas. Se sugiere incluir en futuros estudios, estrategias asociadas a nuevas tecnologías como realidad virtual, tomando en cuenta, factores como la edad del usuario.

Uma experiência de pesquisa/intervenção na terapia ocupacional social para um cuidado ativo e democrático a jovens estudantes no contexto pós-pandêmico

Patrícia Leme de Oliveira Borba[1], Beatriz Prado Pereira[2], Lívia Celegati Pan[3], Rafael Garcia Barreiro[4], Iara Falleiros Braga[5], Gisele Gonçalves Ito[6], Stephany Correia Guedes[7] e Roseli Esquerdo Lopes[8]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Juventudes, Educação, Evasão Escolar, Rede de Apoio Social, Comunidade

A pandemia de COVID-19 agravou muitas problemáticas não suficientemente enfrentadas pelas políticas públicas sociais do Brasil. A evasão escolar é uma delas e afeta desproporcionalmente jovens das classes populares, em especial aqueles que são pobres, negros e periféricos, demandando corresponsabilidade de diferentes setores e atores sociais. Objetivo: A experiência da pesquisa/intervenção da qual decorre este texto voltou-se para as matrizes explicativas que incidiram e permanecem incidindo na ocorrência da evasão e/ou desistência escolar, além da compreensão e busca da superação dos motivos impeditivos do retorno ou da permanência do jovem à/na escola. Método: Uma equipe interinstitucional formada por pesquisadores vinculados à Rede Metuia – Terapia Ocupacional Social, composta também por jovens universitários e jovens estudantes de Ensino Médio vem desenvolvendo essa pesquisa/intervenção nas cidades paulistas de São Carlos e Santos, em João Pessoa (PB), Petrolina (PE), Brasília/Ceilândia (DF) e Simão Dias (SE). Para tanto, tendo como base a pesquisa-participante e a terapia ocupacional social, jovens universitários e jovens pesquisadores em suas escolas e/ou comunidades têm acompanhado, de forma singular e territorial, outros jovens que estão fora da escola. Agregando-se outras estratégias metodológicas, tais como questionários, photovoice, entrevistas, painel de especialistas, seminários locais

1 Universidade Federal de São Paulo.
Correo electrónico: patricia.borba@unifesp.br
2 Universidade Federal da Paraíba.
3 Universidade Federal de São Carlos.
4 Universidade de Brasília.
5 Universidade Federal da Paraíba.
6 Universidade Federal de São Carlos.
7 Universidade Federal de Sergipe.
8 Universidade Federal de São Carlos.

e internacionais. Resultados: Com base na experiência ampliou-se a ideia da "busca ativa", que tem sido exigida dos profissionais da educação, pretende-se um cuidado ativo e democrático, corresponsabilizando todos que compõem a rede social de suporte dos jovens - garotos e garotas - em seus dados territórios. Conclusão: Trata-se aqui de compartilhar essa experiência, desde sua construção aos questionamentos decorrentes dos seus dois primeiros anos, bem como demonstrar como articulou-se uma proposição multicêntrica envolvendo campo de pesquisa-extensão e ensino em terapia ocupacional.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Una realidad silente: Terapia Ocupacional y deshumanización hospitalaria

Sebastián Alejandro Acuña Leiva[1], Michael Sebastián Ignacio Jaque Martínez[2], Valeria Ignacia Muñoz Candia[3], Ignacio Esteban Torres Reyes[4] y Luis Eduardo Vásquez Espinoza[5]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Deshumanización, Burnout, Estrategias de Afrontamiento, Profesional de la salud, Terapeutas Ocupacionales

Los altos desafíos existentes en el área de la salud han afectado de forma psicológica a las y los profesionales, haciendo que utilicen estrategias de afrontamiento evasivas para prevenir el gasto emocional, repercutiendo así en los usuarios con los que trabajan. Objetivo: Determinar si la relación del gasto emocional y las estrategias de afrontamiento conlleva a una deshumanización en las y los Terapeutas Ocupacionales. Método: Se realizó un estudio cuantitativo, elaborado en la Universidad de La Frontera de Temuco, Chile, cuya técnica de recolección de datos constó en un formulario de 83 preguntas, estas fueron respondidas por Terapeutas Ocupacionales durante los meses de Octubre y Noviembre del año 2023, se logró concretar 53 respuestas las cuales se analizaron mediante el Software de análisis de datos SPSS versión 29.0.1.0., Resultados: Existe una correlación significativa entre utilización de la estrategia de afrontamiento denominada auto distracción y la aparición de indicios del síndrome de Burnout. Conclusión: Si bien, no se pudo encontrar la relación entre todos los instrumentos las 3 pautas aplicadas brindaron información para tratamiento y solución de problemáticas planteadas en las y los Terapeutas Ocupacionales que se desempeñan en hospitales de Chile.

1 Universidad de La Frontera, Chile.
2 Universidad de La Frontera, Chile.
3 Universidad de La Frontera, Chile.
4 Universidad de La Frontera, Chile.
5 Universidad de La Frontera, Chile.
Correo electrónico: luis.vasquez@ufrontera.cl

Universidad Central

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

EDICIÓN ESPECIAL

ContexTO

TERAPIA OCUPACIONAL

LIBRO DE RESÚMENES

Poster: presentación oral breve

XIV Congreso Latinoamericano y del Caribe de Terapia Ocupacional

II Congreso Peruano de Terapia Ocupacional

XI Encuentro de Carreras y Escuelas de Terapia Ocupacional de América Latina

IV Encuentro de La Red de Estudiantes de América Latina de Terapia Ocupacional

"Contribución de la Terapia Ocupacional en Latinoamérica y el Caribe: Ocupación, Derechos Humanos y Participación"

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Cuidadores de personas sobrevivientes de un ataque cerebrovascular: ¿Cómo afecta su labor en sus actividades sociales? Revisión de Literatura

Fernanda Águila Huerta[1], Arantza Saavedra Klaric[2], Antonia Sierra Curaqueo[3] y Sebastián Gallegos-Berrios[4]

Palabras clave: Social Activity, Stroke, Cerebrovascular Accident, Caregiver

El ataque cerebrovascular (ACV) es una afección neurológica que constituye una patología crítica. Los sobrevivientes de esta condición presentan barreras y limitaciones, lo que implica que en ocasiones requieren de un cuidador, muchas veces informal. Este rol conlleva la posibilidad de una sobrecarga de tareas, generando limitaciones en el desempeño ocupacional. Objetivos: (a) Analizar qué se sabe en la literatura actual sobre el desempeño ocupacional en la participación social de cuidadores de personas que han tenido un ataque cerebrovascular. (b) Comprender el impacto del rol de los cuidadores de personas sobrevivientes de un ataque cerebrovascular en el desempeño de sus actividades de participación social. (c) Explorar las percepciones, experiencias y necesidades de los cuidadores de personas sobrevivientes de un ataque cerebrovascular a la hora de brindar atención. Además, tiene como propósito proporcionar evidencia y orientaciones para futuras investigaciones. Método: Se realizó una revisión bibliográfica sistemática sobre los cuidadores de sobrevivientes de un ataque cerebrovascular y como su rol impacta en sus actividades sociales. Para realizar esta revisión, se emplearon las bases de datos Web of Science (WOS) y Scopus. El artículo se adhirió a la metodología establecida en el manual JBI y aplicó los criterios Participante, Contexto y Concepto (PCC) para la identificación de los criterios de inclusión y exclusión abordados, resultando en la selección total de 10 artículos. Resultados: Se evidencia una limitación de las actividades sociales en el rol de cuidador

1 Estudiante III año Terapia Ocupacional Universidad de Chile. Correo electrónico: arantza.saavedra@ug.uchile.cl

2 Estudiante III año Terapia Ocupacional Universidad de Chile.

3 Estudiante III año Terapia Ocupacional Universidad de Chile.

4 Departamento de Terapia Ocupacional Universidad de Chile Hospital Clínico Universidad de Chile

de sobrevivientes de un ataque cerebrovascular. Los cuidadores de las muestras de estudio manifiestan necesidades como mejor educación en cuanto al ACV y al rol de cuidado, apoyo en materia de salud mental, establecimiento de relaciones con otros cuidadores, y aumento de las actividades de participación social y ocio. Conclusión: Existe información sobre las vivencias de los cuidadores en el ejercicio de su rol, sin embargo, se requiere realizar un mayor análisis e investigación en cuanto a cómo su labor causa un impacto en sus actividades sociales.

Estrategias tecnológicas en habilidades lectoescritas para población escolar Pasto, Colombia

Luis Alberto Zambrano Montero[1], Omar Arturo Jurado García[2], Jhoan Sebastián Martínez Jurado[3], Karen Estefanía Cuaical López[4] y Valeria Marcela Ortega Escobar[5]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Lectoescritura, Inclusión, Educación, Tecnología, Escolar

La investigación busca desarrollar un dispositivo móvil que facilite el diagnóstico de habilidades de lectura y escritura en estudiantes de primaria en San Juan de Pasto. En colaboración con estudiantes de ingeniería de sistemas de la Universidad Mariana, se diseñará la aplicación e-Lexis, basada en inteligencia artificial y aprendizaje automático supervisado, para ofrecer diagnósticos precisos sobre alteraciones lectoescritoras. Además, la recolección de datos permitirá personalizar estrategias educativas y mejorar el rendimiento académico. Objetivo: Diseñar un sistema evaluativo tecnológico mediante una aplicación móvil que contribuya al diagnóstico de los procesos lectoescritores en San Juan de Pasto; Objetivos específicos: A) Revisar publicaciones científicas sobre procesos lectoescritores basados en evidencia, B) Desarrollar una aplicación móvil con criterios diagnósticos fundamentados en ingeniería de sistemas, C) Evaluar la usabilidad del sistema con Machine Learning a partir de la norma ISO 25010, D) Validar experimentalmente la aplicación en instituciones educativas públicas y privadas. Método: 1.Investigación y Recolección de Datos: Se revisará literatura sobre trastornos lectoescritores y se recolectarán datos de estudiantes para alimentar el algoritmo; 2. Desarrollo de la Aplicación: Se diseñará e-Lexis con módulos para entrada de datos, análisis por IA y reporte de resultados; 3. Pruebas Piloto y Capacitación: Se aplicarán pruebas en colegios seleccionados y se capacitará a docentes y personal de apoyo; 4. Análisis de Datos y Retroalimentación: Se evaluará la precisión de la aplicación y se ajustarán algoritmos según los resultados; 5. Implementación y Seguimiento: Se aplicará a mayor escala y se analizará su impacto a largo plazo. Resultados: El sistema permitirá diagnósticos más precisos y personalizados,

1 Universidad Mariana, Pasto Colombia.

2 Universidad Mariana, Pasto Colombia.

3 Universidad Mariana, Pasto Colombia.
Correo electrónico: jhoanse.martinez@umariana.edu.co

4 Universidad Mariana, Pasto Colombia.

5 Universidad Mariana, Pasto Colombia.

optimizando los procesos educativos y facilitando la inclusión de estudiantes con dificultades específicas. La aplicación de Machine Learning permitirá un análisis detallado, apoyando a docentes y cuidadores en la adaptación de estrategias. Conclusión: La educación en Colombia es esencial para el desarrollo, y la Terapia Ocupacional contribuye con estrategias que mejoran el aprendizaje. Identificar tempranamente dificultades y adaptar estrategias reducirá la deserción escolar, mejorando los resultados educativos y fortaleciendo la inclusión.

Estereotipos de género, construcción del cuerpo y elecciones ocupacionales. Relatos de mujeres de mediana edad

Tamara Esparza Oliva[1], Daniela Olivares Aising[2], Marion Boettcher Jeldres, Constanza Muñoz Sepúlveda y Claudina Obando Obando

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Construcción del cuerpo, Estereotipo de género, Elecciones ocupacionales, Feminismo post-estructuralista

Los estudios desde la perspectiva de género y los estudios feministas son aún emergentes en la Ciencia de la Ocupación aun cuando a lo largo de la historia hemos sido parte de un sistema patriarcal que está inserto y forma parte de una particular forma de "organización política, económica, religiosa y social, en donde el género constituye el ordenamiento de la sociedad, cuya base se sustenta en la naturalización de la autoridad del varón" (Miranda y Muñoz, 2013, p. 49). Desde los supuestos que habitamos una sociedad patriarcal y que los sujetos son entidades móviles y contingentes, no esenciales (Scott, 1988), esta investigación rescata la narrativa de mujeres chilenas de mediana edad de la Región de Los Ríos, con el propósito de visibilizar cómo han construido sus vidas a partir de estereotipos de género, los que han determinado sus elecciones ocupacionales en función de las necesidades de los hombres (Beauvoir, 2018), bajo un comprensión tradicional del binario femenino-masculino (Butler, 2018). Objetivo: Reconocer y comprender la relación emergente entre los estereotipos de género, la construcción del cuerpo y las elecciones ocupacionales. Método: Desde un posicionamiento posestructuralista feminista se realizan entrevistas con enfoque narrativo a una muestra intencionada de ocho mujeres; el análisis de discurso, como herramienta metodológica, da cuenta de la trayectoria de vida y experiencias de las mujeres en relación con el género, el cuerpo y las elecciones ocupacionales. (Todas las mujeres firmaron un consentimiento informado). Resultados: De la investigación emergieron cinco categorías que reflejan la existencia de estereotipos de género en la construcción del cuerpo femenino que se impregnan en la identidad y elecciones ocupacionales a lo largo de su vida. Conclusión: Las narrativas de las mujeres dan cuenta de la existencia de una relación dinámica emergente entre

1 Centro de día del adulto mayor, programa de cuidados integrales en pacientes con demencia.

2 Universidad Austral de Chile.
Correo electrónico: danielaolivares@uach.cl

la construcción del cuerpo, estereotipos de género y elecciones ocupacionales, donde los estereotipos y el hacer se conjugan, generando una construcción del concepto mujer en un contexto socio histórico que define patrones y elecciones ocupacionales que replicarán estereotipos de género.

Estudos de lazer e terapia ocupacional na América Latina: uma revisão de escopo

Clarisse Cirele[1], Monica Villaça Gonçalves[2]
e Diego Eugênio Roquette Godoy Almeida[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Terapia Ocupacional, Atividades de Lazer, América Latina, Revisão

A complexidade do lazer se reflete na diversidade de conceitos e modelos explicativos, exigindo aportes de muitas áreas do conhecimento. Em terapia ocupacional, o lazer é considerado uma das ocupações determinantes da saúde, do bem-estar e da participação (WFOT, 2018). A despeito disso, os estudos de lazer vêm recebendo pouca atenção no contexto latino-americano, denotando estagnação teórica (Almeida, 2022). Amplo debate multidisciplinar ocorrido nas últimas décadas, tem problematizado teorias clássicas que, em estado original, não dão subsídios para uma análise aprofundada dos lazeres contemporâneos (Gomes, 2013). Objetivo: Investigar a produção científica sobre o lazer em terapia ocupacional no contexto da América Latina. Método: Foi realizada uma revisão de escopo, seguindo as cinco etapas previstas pelo método Joanna Briggs Institute (Peters, 2020):1) identificação da questão de pesquisa; 2) identificação dos estudos relevantes; 3) seleção dos estudos; 4) análise dos dados; e, 5) agrupamento, síntese e apresentação dos dados. As buscas foram realizadas no período de novembro de 2022 a janeiro de 2023. Foram consultadas: i) bases de dados: MEDLINE via PubMed; ERIC; Scielo, LILACS e Index Psicologia por meio Biblioteca Virtual em Saúde; ii) revistas de Terapia Ocupacional da América Latina, a saber: Revista Argentina de Terapia Ocupacional, Revista Ocupación Humana (Colômbia), Revista Chilena de Terapia Ocupacional, Revista ContexTO (Chile); Revista Interinstitucional Brasileira de Terapia Ocupacional; Revista do Programa de Pós Graduação Interdisciplinar em Estudos do Lazer; Revista Brasileira de Estudos do Lazer; iii) Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES (Brasil); Red de Repositórios Latinoamericanos; A LA Referencia; Sistema Nacional de Repositórios Digitais (SNRD - Argentina); Comunidad Latinoamericana de Bibliotecas y Repositorios Digitales (CoLaBora); iv) literatura cinzenta como livros e cartilhas. Resultados:

1 Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil.
2 Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil.
3 Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil.
Correo electrónico: diego.e.almeida@ufes.br

O rastreio resultou em 2.276 achados e 30 pesquisas atenderam aos critérios de elegibilidade. A maior parte das pesquisas é brasileira, com predomínio de artigos e metodologias qualitativas. Quatro concepções de lazer foram encontradas: sociocultural; ocupação automotivada no tempo livre; lazer como atitude; lazer, subjetividade e produção de vida. Conclusão: Há uma produção promissora, porém incipiente sobre o tema. É sugestivo que se crie uma agenda de pesquisas e redes de pesquisadores em torno do tema.

Mi Guía de Asistencia Tecnológica: Aplicación web para apoyar la función y la autonomía de los adultos mayores en su hogar

Elsa M. Orellano Colón[1], Gabriela A. Torres Ferrer[2], Angelis Fernández Torres[3], Nixmarie Figueroa Alvira[4], Bernice Ortiz Vélez[5] y Nina L. Rivera Rivera[6]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Asistencia tecnológica, Adultos mayores, Discapacidades funcionales, Actividades del diario vivir, Actividades instrumentales del diario vivir

El uso de los equipos y servicios de asistencia tecnológica (AT) ha mostrado ser efectivo para aumentar la función de los adultos mayores con discapacidades en las actividades diarias. Sin embargo, los Hispanos son el grupo racial que hace menor uso de estos equipos. Se ha reportado la falta de acceso a información sobre AT como la mayor barrera para su uso. Objetivo: Este estudio tuvo el objetivo de evaluar la calidad, la utilidad y el valor de la aplicación web Mi Guía de Asistencia Tecnológica (MGAT) entre adultos latinos mayores con discapacidades en la función física. Método: Empleamos un diseño de método mixto paralelo convergente con 12 adultos mayores latinos que viven de forma independiente en su hogar. En la fase 1, se adiestró a los participantes en el uso del MGAT, una aplicación web basada en evidencia en español con información detallada sobre 97 equipos de AT y videos de personas mayores utilizando dichos equipos. En la fase 2 los participantes utilizaron el MGAT por 30 días. En la fase 3, recopilamos datos cuantitativos para evaluar la calidad del MGAT utilizando la Escala de Evaluación de Aplicaciones Móviles del Usuario (uMARS) y datos cualitativos a través de entrevistas individuales. Los datos cuantitativos fueron analizados con estadísticas descriptivas y los datos cualitativos con análisis de contenido temático guiado por el modelo de Honeycomb. Resultados: La valoración de la calidad de MGAT fue alta tanto en el dominio de calidad objetiva (promedio de 3.99 [DE 0.7] de un máximo de 5) como el dominio de calidad subjetiva (4.13 [DE 1.1] de un máximo de 5).

1 Universidad de Puerto Rico Recinto de Ciencias Médicas, Puerto Rico. Correo electrónico: elsa.orellano@upr.edu

2 Universidad de Puerto Rico Recinto de Ciencias Médicas, Puerto Rico.

3 Universidad de Puerto Rico Recinto de Ciencias Médicas, Puerto Rico.

4 Universidad de Puerto Rico Recinto de Ciencias Médicas, Puerto Rico.

5 Universidad de Puerto Rico Recinto de Ciencias Médicas, Puerto Rico.

6 Universidad de Puerto Rico Recinto de Ciencias Médicas, Puerto Rico.

Los datos cualitativos se categorizaron en: localizable, accesible, utilizable, deseable, creíble, útil y valioso. Conclusión: Los hallazgos sugieren que MGAT es útil y valioso para acceder a información sobre equipos y servicios de AT con el potencial de mejorar la función y autonomía de los adultos mayores en las actividades diarias. Estudios futuros deberían evaluar la efectividad del MGAT en mejorar la función de los adultos mayores latinos en las actividades diarias a través de la adopción y uso de los equipos de AT.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

De práctica comunitaria a extensión crítica: diálogos sur-norte para una terapia ocupacional situada en Uruguay

Juliana Peraza[1]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional Social, Enseñanza, Integralidad, Extensión

Este trabajo pretende realizar un análisis crítico y aportar algunas reflexiones teóricas para continuar profundizando en la construcción de conocimiento desde el área social y salud mental de la Licenciatura en Terapia Ocupacional (TO) de la Universidad de la República, Uruguay. Esta síntesis surge del trabajo con compañeras de la Licenciatura, junto con un componente de internacionalización dentro de mi formación (con aportes de Argentina, Brasil, Chile, Estados Unidos y España). Esto ha permitido poner en diálogo distintas perspectivas teóricas vinculadas a nuestra disciplina, visualizar tensiones y permanecer en la interrogante de cómo construimos una terapia ocupacional uruguaya situada (Haraway, 1988). Mi proyecto doctoral en la University of Illinois Chicago, consistió en el diseño de una práctica comunitaria en salud mental para estudiantes de TO en Uruguay. El marco teórico proponía una mirada crítica (Galheigo, 2005; Hammell, 2009; Riger, 1993; Shor y Freire, 1987), combinando el Modelo de Ocupación Humana (Kielhofner et al., 2011) y la teoría del empoderamiento (Rappaport, 1987; Zimmerman, 2000). En esta formación también pude observar estrategias para la enseñanza de la TO, con una metodología propia del Departamento denominada Scholarship of practice donde la comunidad ocupa un rol central (Suarez-Balcazar et al., 2013, 2015). Al regreso puse esos aprendizajes en diálogo con la realidad uruguaya. En el último tiempo, desarrollamos proyectos con estudiantes y docentes que han permitido fortalecer la extensión dentro de la Licenciatura. Estas prácticas son enriquecidas por los aportes de la TO social y las colegas latinoamericanas (Firsenko, 2019; Galheigo, 2016; Godoy-Vieira et al., 2024; Malfitano, 2005; Palacios, 2017). Es por eso que entendemos necesario continuar profundizando en una perspectiva crítica y decolonial en la formación de TO en Uruguay. En ese sentido, como parte la Maestría en Enseñanza Universitaria desarrollo una propuesta de investigación que propone diálogos desde el sur hacia el norte, incorporando dentro de la formación un mayor énfasis en la perspectiva de Universidad Latinoamericana, la integralidad y la extensión crítica (Arocena et al., 2017; Tommasino y Cano, 2017). Así, podremos desarrollar programas

1 Universidad de la República, Uruguay.
Correo electrónico: perazaju@gmail.com

formativos en Terapia Ocupacional que permitan co-construir demandas, generar conocimiento y desarrollar prácticas relevantes para nuestro país. Objetivo: Realizar un análisis crítico y aportar algunas reflexiones teóricas para continuar profundizando en la construcción de conocimiento desde el área social y salud mental de la Licenciatura en Terapia Ocupacional (TO) de la Universidad de la República, Uruguay.

Evaluación integral de un programa de cuidados paliativos en una institución de salud en la ciudad de Cali - Colombia en el periodo 2022 – 2023

Carolina Abella León[1], Sandra Marcela Zúñiga Bolívar[2] y Angelly Bustamante de La Cruz[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Evaluación, Cuidado Paliativos, Pacientes oncológicos

La evaluación de programas aplica criterios y normas para juzgar sus componentes. Además de la eficacia clínica, se consideran aspectos psicosociales y culturales, asegurando que los cuidados se ajusten a las necesidades individuales y familiares. Objetivo: Analizar los procesos operativos de un programa de cuidado paliativo de la ciudad de Cali, desde una mirada institucional. Método: Diseño explicativo secuencial, con un enfoque cuantitativo de datos sociodemográficos y clínicos de los pacientes, seguido por la evaluación de los indicadores de gestión del programa. El componente cualitativo incluyó el análisis de conocimientos de administradores, asistenciales, cuidadores y pacientes. Resultados: La población para el análisis cuantitativo estuvo constituida por 92 pacientes. El 53,2% son adultos mayores, en su mayoría femenina 61,9%. El 57,6% están empleados, y 54,2% tienen pareja. El 20% presenta obesidad, 83% no refiere dolor, 97% presenta independencia funcional y la mayoría de los pacientes refieren por lo menos un síntoma relacionado con la enfermedad oncológica. Los indicadores de gestión mostraron que la mayoría de los pacientes recibió atención y valoración integral. Todos los pacientes estaban satisfechos con la atención y calidad del programa. Se exploró la información sobre el programa en pacientes, administrativos y asistenciales, destacando la formación continua del personal, la importancia de los recursos, las rutas de atención y el papel activo de los administrativos en la calidad del cuidado. Conclusión: El análisis de los procesos operativos del programa de

1 Terapeuta Ocupacional – Colombia.
Docente Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte - Colombia.
Correo electrónico: caroabellaleon@gmail.com

2 Terapeuta Ocupacional – Colombia.
Docente Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte - Colombia.

3 Fisioterapeuta - Colombia.
Docente Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte - Colombia.

cuidado paliativo, permitió verificar el cumplimiento en la calidad de la atención de los pacientes oncológicos y sus familias. Además, generó la posibilidad de identificar áreas de mejora en la implementación y el funcionamiento del programa.

Atividades e Recursos Terapêuticos I - Cotidiano: Importância do Ensino-Aprendizagem na Formação Profissional do Terapeuta Ocupacional

Lúcia da Rocha Uchôa-Figueiredo[1], Marília Fiorezzi Taborda Vieira Sanches[2], Mayra Karenina Moraes de Souza Gomes[3], Fernanda Cristina Barufi[4] e Manuella Moraes Pereira[5]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Terapia Ocupacional, Atividades e Recursos Terapêuticos, Cotidiano, Metodologia de Aprendizagem Ativa e Participativa, Formação em Saúde

A metodologia de aprendizagem ativa e participativa, incorpora estratégias interativas como discussão, trabalho em grupo, avaliação formativa, atividades, jogos e outros. Na área da saúde, a implementação dessas metodologias visa promover a autonomia do estudante, estimular a curiosidade e capacitar tomadas de decisão individuais e coletivas, tornando-o protagonista do seu processo educacional. Cabe ao docente proporcionar experiências com novas metodologias para tornar o ensino mais dinâmico e atrativo. No contexto do curso de Terapia Ocupacional (TO) da Universidade Federal de São Paulo (Unifesp), São Paulo-Brasil, as atividades do módulo "Atividades e Recursos Terapêuticos I (ART I): Cotidiano e Repertório de Atividades" estabelecem diálogos com o cotidiano, a narrativa, o saber da experiência e o fazer inventivo-criativo, configurando-se como espaço de criação. Essas atividades visam estimular reflexões sobre a influência da imaginação criadora na formação e na prática terapêutica, possibilitando a reinvenção de si e da realidade. Objetivo: O objetivo deste estudo é apresentar a avaliação de estudantes que cursaram o módulo de ART I do Curso de Terapia Ocupacional da unifesp, quanto ao

1 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
Correo electrónico: uchoa.lucia@unifesp.br
Terapeuta Ocupacional, Professora do Curso de Terapia Ocupacional.

2 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
Terapeuta Ocupacional, Professora do Curso de Terapia Ocupacional.

3 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
Terapeuta Ocupacional, estudante de pós-graduação no programa Interdisciplinar em Ciências da Saúde.

4 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
Estudante do Curso de Terapia Ocupacional.

5 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
Estudante do Curso de Terapia Ocupacional.

processo ensino-aprendizagem. Método: O módulo é ministrado durante o primeiro semestre do curso, e é destinado a estudantes iniciantes na universidade, este módulo adota metodologias de aprendizagem ativa e participativa, visando proporcionar uma compreensão do cotidiano como um componente essencial da prática de Terapia Ocupacional. Na avaliação realizada no modulo os estudantes relataram sobre as experiências significativas vivenciadas e sobre a construção do seu repertório de atividades. Resultados: Os resultados indicam que os estudantes expressaram satisfação com o módulo, destacando sua compreensão do constructo cotidiano como fundamental para a Terapia Ocupacional. Eles valorizaram as experiências de aprendizagem significativas, que permitiram uma reflexão sobre si mesmos, sobre o outro e seu ambiente, contribuindo para um olhar sensível e atento às nuances da prática profissional. Além disso, o módulo foi associado à permanência dos estudantes no curso, promovendo uma sensação de acolhimento e integração desde o primeiro ano. Conclusão: Destaca-se que o envolvimento ativo e participativo desde o início da graduação pode preparar os estudantes para se tornarem profissionais autônomos e diferenciados no futuro.

Contribuições da terapia ocupacional social junto à população LGBTQIAPNb+ em João Pessoa, Brasil.

Leila Maria Melo Correa[1], Lua Zayra Mendonça Marques[2], Aline Souza de Albuquerque[3], Davi Antonio Silva[4], Ildo Lima Gomes Filho[5], Iara Falleiros Braga[6] e Gustavo Artur Monzeli[7]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Terapia Ocupacional, Políticas Inclusivas de Gênero, Sexualidade

O projeto ResisTO faz parte do departamento de Terapia Ocupacional da Universidade Federal da Paraíba, no Brasil. O projeto desenvolve ações de pesquisa, extensão e ensino utilizando o referencial teórico-metodológico da terapia ocupacional social, voltando-se às políticas públicas para à população dissidente de gêneros e sexualidades (Colling, 2015). Atua como parceiro do Centro Estadual de Referência dos Direitos LGBTQIAPNb+ (Espaço LGBT) que também oferece serviços de assistência social, atendimento jurídico e psicológico na cidade de João Pessoa (Brasil). Objetivo: Relatar as contribuições dos Acompanhamentos Singulares e Territoriais utilizados como estratégia de prática da terapia ocupacional social junto à população LGBTQIAPNb+ que acessa o serviço de terapia ocupacional no Espaço LGBT do estado da Paraíba, na cidade de João Pessoa. Método: Os Acompanhamentos Singulares e Territoriais permitem uma percepção concreta do cotidiano dos sujeitos, a partir da escuta atenta às demandas apresentadas, têm como objetivo a elaboração de novos projetos de vida a partir de estratégias singulares e coletivas, garantindo o acesso à cidadania, a participação social e o enfrentamento às desigualdades sociais (Lopes et .al., 2014). As ações aconteceram semanalmente no espaço físico do Espaço LGBT, com diferentes durações, a depender da disponibilidade e interesse de cada participante. Resultados: Durante dois anos de atuação, realizamos os Acompanhamentos de 27 pessoas, o que possibilitou acessá-las em suas complexidades e singularidades, possibilitando a

1 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.
2 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.
3 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.
4 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.
5 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.
6 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.
Correo electrónico: iarafalleiros@gmail.com
7 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.

vinculação com os técnicos responsáveis pelo serviço. Ficou evidente o impacto das ações desenvolvidas no que se refere à produção da autonomia, reconhecimento de violências vivenciadas, processo de acesso a direitos sociais anteriormente negados, como o direito à saúde, à educação, aos espaços de lazer e circulação pela cidade, bem como na ampliação de seus projetos de vida. Conclusão: Por fim, o projeto ResisTO pôde contribuir com ações que correspondem aos objetivos da terapia ocupacional social, promovendo a construção coletiva de estratégias e soluções para a vida, viabilizando o acesso aos direitos sociais, bem como o fortalecimento de políticas públicas. Essas ações também possibilitaram a formação profissional de terapeutas ocupacionais nas temáticas voltadas à dissidência de gênero e sexualidade.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

El aporte del Terapeuta Ocupacional en la intervención de niños, niñas y adolescentes víctimas de vulneraciones a sus derechos

Samanta Rolack Jaramillo[1], Soledad Sánchez Zamorano[2] y Daniela Flores Meza[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Niños víctimas de trauma, Terapia Ocupacional, Maltrato, Modelo de Ocupación Humana, Reparación

Varias investigaciones han evidenciado que la intervención en integración sensorial desde Terapia Ocupacional, contribuye a la intervención en niños víctimas de vulneraciones de derechos humanos, sin embargo, no es el único marco teórico que puede contribuir a su tratamiento. Objetivo: Identificar cómo el Terapeuta Ocupacional, puede contribuir a la intervención de niños, niñas y adolescentes víctimas de vulneraciones de derechos, en programas de reparación de maltrato. Método: reflexión crítica a partir de la sistematización de experiencia y revisión narrativa de la contribución del Terapeuta Ocupacional en la intervención de niños, niñas y adolescentes víctimas de trauma. Resultados: Los Terapeutas Ocupacionales pueden utilizar modelos basados en la ocupación para intervenir en las habilidades, ocupaciones y desempeños afectados por el trauma. Conclusión: Los Terapeutas Ocupacionales pueden contribuir a la intervención psicosocial de los programas de reparación, aportando una perspectiva ocupacional para abordar de manera integral, las distintas dimensiones afectadas por el trauma, por lo que son necesarias mayores investigaciones que respalden su incorporación en las políticas públicas que abordan a la infancia vulnerada.

1 Docente Universidad de O'Higgins en Terapia Ocupacional, Chile.
Correo electrónico: samantha.rolack@uoh.cl

2 Docente Universidad de O'Higgins y Universidad Católica en Terapia Ocupacional, Chile.

3 Docente Universidad de O'Higgins en Terapia Ocupacional, Chile.

Perfil de pacientes que receberam dispositivos de tecnologia assistiva em um centro de reabilitação

Natália Fim de Oliveira[1], Thayane Cintra Lemos[2] e Mariana Midori Sime[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Reabilitação, Terapia ocupacional, Tecnologia Assistiva, Perfil epidemiológico, Inclusão social

Dispositivos de tecnologia assistiva (TA) favorecem a mobilidade e funcionalidade, aumentam a participação e independência de pessoas com deficiência nas atividades do dia a dia. No Espírito Santo (ES)/Brasil só há um centro especializado de reabilitação (CER) que concede órteses, próteses e meios auxiliares de locomoção (OPM) pelo sistema público de saúde. Caracterizar o perfil do público atendido é importante para conhecer as principais demandas e propor melhorias ao serviço. Objetivo: Apresentar o perfil epidemiológico e sociodemográfico de pacientes adultos que receberam dispositivos de TA nesse CER. Método: Analisaram-se os prontuários do primeiro semestre de 2023, após aprovação do comitê de ética em pesquisa. Foram coletados: Sexo, idade, cor, escolaridade, município de origem, diagnóstico clínico e dispositivos recebidos. Os dados foram organizados em planilha Excel. Resultados: Analisou-se 170 prontuários. Destes, 58,2% eram de homens e 41,76% de mulheres. A média de idade foi de 46,32 anos, a maioria se autodeclararam pardos (50,58%), possuíam o ensino fundamental incompleto (36,47%) e moravam no mesmo município do CER (35,8%). Os diagnósticos foram: lesões neurológicas centrais (53,53%), amputações (20,59%), múltiplos diagnósticos (7,06%), fraturas (4,71%), doenças reumáticas (3,53%), lesão nervosa periférica (1,76%), dor crônica (1,18%) e outros (2,36%). Uma parte dos diagnósticos não foram identificados em prontuário (1,76%) e alguns forneceram sintomas ou diagnósticos funcionais (2,35%). Em relação aos dispositivos de TA concedidos, a maior parte (88,2%) foram de OPM, sendo 38,1% muletas, 24,8% cadeira de rodas (CR) manual, 21,96% CR motorizadas, 14,45% andadores e 0,57% bengala. As órteses para membros superiores (11,22%) e adaptações (0,5%) tiveram menor dispensação. Uma mesma pessoa pode ter recebido mais de um dispositivo. Conclusão: Homens, com lesões neurológicas centrais e que demandam uso de CR ou muletas representam a maioria das pessoas

1 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES).
Correo electrónico: natalia.f.oliveira@edu.ufes.br

2 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES).

3 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES).

atendidas. Políticas públicas que envolvam a prevenção de doenças, reabilitação e aumento da dispensação de dispositivos de TA à essa parcela da população são importantes para a inclusão social e o exercício da cidadania.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

La acción política de los y las terapeutas ocupacionales en Colombia

Solangel Garcia Ruiz[1] y Ana Paula Serrata Malfitano[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Política, Ética, Terapia Ocupacional, Hegemonía, Sentido común

En cinco conversaciones inspiradas en el pensamiento de Antonio Gramsci, sobre la acción política. Objetivo: Comprender la acción política de los y las terapeutas ocupacionales en Colombia. Método: Desde la perspectiva del materialismo histórico, como una forma de aprender, revelar, exponer una estructura, de reflexionar sobre una realidad, preguntar sobre el significado, los aspectos históricos, sociales, políticos y técnicos. Resultados: En la revisión de la literatura se identifican dos disputas: la primera que se trata de una terapia ocupacional que responde a estándares de calidad y neoliberales, que se subsume al universo de la medicina, al saber biomédico con pretensiones de universalidad y que se disputa el lugar con un nuevo sentido común que se quiere construir, como la terapia ocupacional social, política, de derechos humanos y comunitaria. La segunda disputa obedece al lugar político de los y las terapeutas ocupacionales, quienes podrían reconocerse como un colectivo de intelectuales que declaran una ideología política y viven una acción política que puede o no ser coherente con su ideología e invita a la reflexión de su papel técnico-político y ético y a su lugar como empleados del consenso. Conclusión: Las conversaciones con los y las colegas colombianas evidencian el mundo político colombiano, el conflicto armado y las migraciones. Además, reflejan también las resistencias, las desigualdades e inequidades y la necesidad de la transformación del sentido común, de las formas desde las que actuamos como empleados del consenso, así como de la relación de la micro y macroestructura, donde se expresa el mundo pequeño de las prácticas y los liderazgos locales. Se entiende que en la acción política hay una disputa por el sentido común que se quiere transformar, como una alternativa a una hegemonía imperante.

1 Universidad Federal de São Carlos, Brasil.
Correo electrónico: asgarciar@unal.edu.co

2 Universidad Federal de São Carlos, Brasil.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Tejiendo redes UCM: la cultura y el acceso a salud de personas artesanas del Maule

Daniela Robles[1] y Valentina Espinoza[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Cultura, Personas artesanas, Salud, Terapia Ocupacional

En una alianza estratégica de la carrera de Terapia Ocupacional alojada en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica del Maule y Servicio País en diferentes localidades de la región del Maule, se identifica que las personas artesanas de la región tienen altas dificultades para acceder a servicios de salud. Entre las patologías más comunes de las tejedoras de Quinamávida y las artesanas de crin de Rari están las patologías osteomusculares dadas las horas de trabajo repetitivo y en una misma postura y también las dificultades a nivel visual producto del ejercicio de la artesanía en lugares con poca iluminación o por el deterioro propio de la edad de estos tesoros humanos vivos. Esta situación se repite con artesanas de otras localidades, algunas de estas declaradas como patrimonio cultural inmaterial y que, a través de un plan de salvaguardia intentan articular soluciones a través del programa para dar respuesta a sus necesidades de atención en salud. Objetivo: Contribuir a la promoción y prevención de salud de las personas artesanas del Maule. Método: A través de la sistematización de la experiencia se da cuenta de la relevancia de contar con estrategias de atención a la salud de personas con una perspectiva local y cercana a la realidad rural. Resultados: Acercar la atención de Terapia Ocupacional así como otras instancias de salud relativas a las necesidades sentidas a las personas artesanas para promover espacios de autocuidado y articulación de atención en salud con sus centros de referencia en salud. Conclusión: La importancia de esta experiencia para la Terapia Ocupacional tiene que ver con el rol de articulación para el acceso a salud como un derecho, gestionando atenciones de salud pertinentes y dignas. Así también, el relevar la historia ocupacional de cada artesana y la cultura que está inmersa en la confección de estas piezas artesanales que, si no se atiende a sus dolencias físicas y emocionales, estas se perderán en el tiempo.

1 Universidad Católica del Maule, Chile.
Correo electrónico: drobles@ucm.cl

2 Universidad Católica del Maule, Chile.

A formação de Terapeutas Ocupacionais em Residências de Saúde da Família em período pandêmico

Luiza Carla de Melo[1], Priscilla Viégas Barreto de Oliveira[2] e Gabriel Perdigão Walcher[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Saúde da Família, Residência Multiprofissional, Terapia Ocupacional

A Terapia Ocupacional na Saúde da Família, enquanto Especialidade profissional, trata do campo de atuação, do chão o qual esse relato foi construído, a partir da experiência de formação em serviço no Sistema Único de Saúde, as Residências Multiprofissionais. Enraizado na diversidade territorial do fazer saúde no campo e na cidade, vivenciada por Terapeutas Ocupacionais, considerando ainda o contexto e desafios impostos pela pandemia. Objetivo: Relatar a experiência de Terapeutas Ocupacionais em Residências em Saúde da Família durante o período pandêmico. Método: Relato de experiência a partir da vivência de Terapeutas Ocupacionais, no período de 2020 a 2022, em Residências de Saúde da Família com Ênfase na População do Campo, em Pernambuco e Residência de Saúde da Família, no Espírito Santo. Resultados: A atuação de Terapeutas Ocupacionais na Saúde da Família tem uma diversa instrumentalidade, possibilidades e complexidades. A partir da experiência nas Residências, as particularidades territoriais merecem destaque nesse contexto, tanto no campo como na cidade. A atuação da terapia ocupacional e equipe multiprofissional na organização do processo de trabalho teve destaque, sobretudo tendo em vista as mudanças de fluxo devido à pandemia. O próprio adoecimento das equipes de saúde devido às sobrecargas de trabalho também foi escopo de atuação. Assim como também houve atuação e articulação no processo de promoção e prevenção da COVID-19, assim como da vacinação, inclusive das populações prioritárias, como a população quilombola. Questões relacionadas à saúde mental, atrasos no desenvolvimento infantil, saúde do trabalhador, domiciliados e acamados, também foram demandas frequentes de núcleo profissional, acolhidas a partir do olhar multiprofissional da saúde da família. A atuação intersetorial e política também foram vivenciadas durante as experiências. Conclusão: O período da pandemia desnudou questões latentes

1 Instituto Aggeu Magalhães (FIOCRUZ), Brasil.
Correo electrónico: luiza.carlamelo@gmail.com

2 Universidade Federal de Pernambuco (UFPE); Associação Rede Unida, Brasil.

3 Instituto Capixaba de Ensino, Pesquisa e Inovação em Saúde (ICEPI), Brasil.

em um país de extremas desigualdades. Esse contexto reafirmou a urgência de entender o ensino em serviço como formação para, no e com o SUS, como espaço importante na formação de Terapeutas Ocupacionais, com a necessidade de políticas de fixação e absorção de egressos nos serviços. Por fim, pontua-se a necessidade de estímulo de graduandos de terapia ocupacional ao ingresso nas Residências em Saúde.

A Reestruturação da Equipe Multiprofissional no Período Pandêmico e Pós-Pandêmico: Um relato de experiência

Gabriel Perdigão Walcher[1], Geiza da Silva Braga[2] e Chaiane Aline da Rosa Santos[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Atuação Multiprofissional, Pospandemia, Transtorno do Espectro Autista, Educação Interprofissional

No início de 2020, a OMS declarou que o surto do novo coronavírus constitui uma Emergência de Saúde Pública de Importância Internacional (ESPII). Uma sindemia instaurada, sendo preciso coordenação, cooperação, e a solidariedade global para interromper a propagação do vírus, o que resultou em modificações no contexto social da população, inclusive no isolamento social (NETO, 2020). Com o crescimento do número de diagnósticos de Transtorno do Espectro Autista (TEA), novas barreiras foram encontradas para o acesso às terapias especializadas e para o engajamento no tratamento necessário (DUBOW, GARCIA & KRUG, 2018). Nesse novo contexto, algumas demandas receberam maior ênfase no ambiente doméstico, por exemplo as dificuldades alimentares (ANDRADE et al, 2021), o que exigiu das equipes multiprofissionais novas estratégias (NALOW, 2019) que perduraram no período pós-pandêmico. Objetivo: Relatar a experiência da atuação de uma equipe multiprofissional na atenção à criança com Transtorno do Espectro Autista (TEA) durante e depois da pandemia do COVID-19. Método: Trata-se de um relato de experiência desenvolvido por profissionais da Terapia Ocupacional e Nutrição que atuam em uma equipe multiprofissional rede privada de saúde no município de Cuiabá-MT. Resultados: A atuação protagonista dos profissionais durante o período pandêmico, e pós-pandêmico se deu através de atribuições e expertises em realocar manobras cabíveis do seu núcleo de saber para prover um caráter ideal de acompanhamento em saúde. A experiência desenvolveu outras linhas e formatos de trabalho, além de afinar o raciocínio clínico dos profissionais que se colocavam à disposição da família, do cliente e da sociedade, produzindo um saber horizontal e dialógico da importância prática e teórica de equipes multiprofissionais, de atendimento interprofissional comprometidas com a transformação social, na autonomia e independência das crianças. A

1 Universidade Federal do Espírito Santo, Campus de Maruípe, Brasil. Correo electrónico: gabriel.walcherr@gmail.com

2 Universidade Federal do Paraná, Campus Jardim Botânico, Brasil.

3 Universidade Federal de Mato Grosso, Campus Cuiabá, Brasil.

partir das experiências, as categorias profissionais viabilizaram e visualizaram uma atuação clínica argumentativa e propositiva baseada nas necessidades de saúde da população. Conclusão: Considerando os benefícios de uma atuação multiprofissional em formato transdisciplinar envolvendo clientes, genitores, familiares e outras profissões, concluí-se a valorização do saber compartilhado, e elaboração estratégias de atendimento em saúde.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Apoyo de Terapia Ocupacional a personas con diagnóstico dual: Estudio de caso

Tamara Duarte Becerra[1]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Síndrome de Down, Autismo, Terapia Ocupacional

El diagnóstico dual es un término que hace referencia a la presentación de dos condiciones: síndrome de Down y Autismo. La prevalencia de esta población se ha estimado que corresponde al 16% de la población con síndrome de Down, siendo mayor que el autismo en la población general. Investigaciones dan cuenta de que los procesos de apoyo en esta población requieren de consideraciones particulares y, por lo tanto, siguen un curso distinto a lo que se requieren personas con síndrome de Down solamente. Objetivo: Describir el proceso de apoyo de Terapia Ocupacional en un niño con diagnóstico dual (síndrome de Down y Autismo). Método: Estudio de caso. Se describirá los apoyos realizados de Terapia Ocupacional a un participante del Programa Integral del Neurodesarrollo (PIN) del Centro UC síndrome de Down. Resultados: Los apoyos de Terapia Ocupacional proporcionan herramientas importantes a personas con diagnóstico dual, relacionados a una mayor participación ocupacional, mejoría en el ámbito sociocomunicativo y en la mayor exploración de intereses. Conclusión: Las personas con diagnóstico dual tienen el derecho a recibir los apoyos pertinentes a sus necesidades. Esto, interpela a que Terapeutas Ocupacionales se formen y especialicen constantemente. Las personas con diagnóstico dual se pueden ver beneficiadas significativamente con los apoyos adecuados de Terapia Ocupacional.

1 Centro UC síndrome de Down (P. Universidad Católica), Chile.
Correo electrónico: tamara.duarte.b@gmail.com

Comprendiendo la actividad física de escolares adolescentes. Una mirada desde los rasgos de la personalidad

Mayling Calvo-Paz[1], Diana Lorena Realpe-Martínez[2], Jhoan Sebastián Zapata-López[3], Juliana Guevara-Ramírez[4] y Hugo Alejandro Carrillo[5]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Personalidad, Actividad física, Adolescencia, Modelo cinco grandes factores

La adolescencia es un periodo de grandes cambios en la vida, se ha demostrado que en esta etapa los adolescentes suelen reducir su participación en la actividad física. En relación con dicho comportamiento, la personalidad puede jugar un papel clave en su comprensión; sin embargo, los estudios sobre esta temática y población siguen siendo escasos. Objetivo: Establecer la relación entre los rasgos de la personalidad y la actividad física en adolescentes escolarizados. Método: Estudio transversal con 155 adolescentes de Cali, a quienes se les evaluó la actividad física mediante el cuestionario PAQ-A y las dimensiones de personalidad a través del inventario de la personalidad para adolescentes JS NEO-S, los resultados descriptivos se presentaron en promedios con desviación estándar; adicionalmente se hicieron pruebas de t-student para comparar promedios por sexo y se realizó un modelo de regresión lineal ajustado. En cuanto a las consideraciones éticas, esta investigación se realizó teniendo en cuenta los principios de la Declaración de Helsinki y fue aprobado por el Comité de Ética Humana de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, mediante acta No.40.07.92, siendo clasificada como investigación con riesgo mínimo según la resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud y Protección Social y en todo momento se garantizó la confidencialidad de los datos de los participantes; así mismo, se contó con el consentimiento de los padres y el asentimiento informado por parte de los escolares. Resultados: Se encontró que las dimensiones con mayor puntuación fueron las de responsabilidad 72,63 (13,76) y apertura a la experiencia

1 Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia. Correo electrónico: mayling.calvo@endeporte.edu.co

2 Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia.

3 Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia.

4 Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia.

5 Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia. Universidad del Valle, Colombia.

71,03 (10,83); en cuanto a la actividad física la puntuación promedio fue 2,35 (0,77) con diferencias significativas por sexo ($p<0,05$). Una mayor puntuación en extroversión, apertura a la experiencia y responsabilidad se relacionaron con ser más activo físicamente. Conclusión: La actividad física fue menor en las mujeres y estuvo influenciada por algunos rasgos de la personalidad como la extroversión, responsabilidad y disposición a nuevas experiencias, independientemente del sexo, grado escolar y nivel económico.

Datos preliminares de una muestra clínica en la Autoevaluación de Intereses para niños (AEI)

Daniel Calderón[1]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Evaluación, Intereses, Volición, Niños

Con el fin de desarrollar estrategias para la evaluación de la participación en intereses de los niños, se diseñó un instrumento de autoevaluación en formato de tarjetas y tablero, actualizado y con el propósito de ser válido para la población chilena o latinoamericana, con un diseño atractivo y comunicacionalmente efectivo. Luego de pruebas piloto, se ha aplicado este instrumento en una población clínica diversa, logrando obtener datos relevantes acerca de la participación en actividades de interés en niños. Objetivos: Determinar actividades más frecuentes en las que los niños participan; Determinar las actividades preferidas por los niños; Establecer parámetros de respuestas en frecuencia y disfrute de diferentes actividades; Definir la correlación entre sentido de eficacia y disfrute en actividades; Determinar el grado de equilibrio entre participación y ocupaciones deseadas; Determinar diferencias en las respuestas entre grupos diagnósticos. Método: Hasta la fecha de postulación de este trabajo se ha aplicado la AEI a 22 individuos de 5 a 15 años provenientes de una muestra clínica diversa. Todos ellos cuentan con un consentimiento informado referido a la recolección de datos de las evaluaciones, conservando el anonimato. Resultados: Hasta la fecha se ha logrado determinar que la mayoría de los niños declaran participar frecuentemente (todos los días o todas las semanas) de 12 a 26 de las 71 actividades del instrumento. También, declaran disfrutar mucho (“me gusta mucho” o “me encanta”) de 22 a 43 de las 71 actividades del instrumento. También, la mayoría de los niños declaran que participan mucho menos de lo que les gusta de 19 a 33 actividades, y que no disfrutan de 1 a 8 actividades en las que regularmente participan. Las actividades preferidas corresponden al área de “”Vacaciones y paseos””, y las menos preferidas a “”Responsabilidades””. Se esbozan diferencias en la participación y disfrute entre niños dentro del espectro autista y los demás grupos. Se concluye que pueden consolidarse algunos grupos de actividades, y eliminar los menos frecuentes, para establecer un instrumento de un máximo ideal 50 ítems, para evitar que sea exhaustivo a la vez que completo. Conclusión: La AEI puede ser un instrumento útil y eficaz para conocer acerca

1 Centro Huella Chicureo, Chile.
Universidad de Los Andes, Chile.
Correo electrónico: danielcalderon.to@gmail.com

de la participación y disfrute de diversas actividades desde la perspectiva de los niños. Este estudio otorga algunos parámetros que pueden ser útiles para definir si un niño presenta o no desafíos volitivos. Este insumo, además, permite definir qué ítems pueden ser más significativos para conservar en la evaluación definitiva.

Impacto del Mindfulness en Niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Xiomara Caycedo Casas[1], Doménica Macías Párraga[2], Silvana Párraga Carrera[3], Ana Paola Marín Tello[4]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Déficit de atención, Hiperactividad, Intervención, Mindfulness

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una condición neurobiológica caracterizado por tener niveles inapropiados de falta de atención, hiperactividad e impulsividad. reflejando importantes repercusiones en el funcionamiento social, emocional, académico y ocupacional de las personas con este. Los métodos conductuales y farmacológicos son los más aplicados en el tratamiento del trastorno, sin embargo, dentro de las intervenciones alternativas, con el fin de mitigar algunas de las disfunciones implicadas en la vida diaria, se aplican técnicas para complementar las anteriormente nombradas, es allí donde se presenta el Mindfulness, una valiosa herramienta, que ayuda a fomentar y desarrollar habilidades en las que el TDAH ha interferido, como la atención plena y la autorregulación emocional. Objetivo: Analizar el impacto de la aplicación de la técnica de mindfulness en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Método: revisión sistemática, estudio descriptivo (bajo el método PRISMA) proceso de lectura e interpretación de información de textos tanto científicos como académicos. Resultados: distintos autores corroboran la influencia de los efectos positivos y beneficiosos del mindfulness, con la que se puede modificar el funcionamiento de las redes atencionales y mejorar el rendimiento en tareas que miden funciones ejecutivas e incluso esta estrategia podría tomarse en cuenta como un sustento básico tanto para intervenciones terapéuticas como para la educación, dado que brinda varios beneficios que se traducen en una optimización en cada una de las áreas de la vida cotidiana. Conclusión: Los estudios constataron múltiples beneficios del entrenamiento y práctica del Mindfulness, con repercusiones positivas a nivel cognitivo, emocional y afectivo. Importante resaltar el respaldo científico junto con la efectividad de la práctica del Mindfulness, por lo cual sugiere que esta técnica sea más promovida en las diferentes intervenciones multidisciplinarias, ligadas a la respectiva documentación de su desarrollo para futuras investigaciones y revisiones.

1 Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

2 Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.
Correo electrónico: yolymapr5@hotmail.com

3 Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

4 Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

Terapia Ocupacional asistida por perros, una estrategia para enriquecer los ambientes terapéuticos

Vianey Bernal Leyton[1], Alexander Agudelo Orozco[2] y Valeria Bedoya Villacres

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Animales de Terapia, Perro de terapia, Terapia ocupacional

La Terapia Asistida con Perros (TAP) se presenta como una innovadora estrategia en la práctica de la Terapia Ocupacional (TO), destacando al perro frente a otros animales, por su facilidad de manejo, entrenamiento y capacidad para establecer vínculos humano-animal, actuando como un potente elemento motivador, favoreciendo la adhesión a los tratamientos y aportando beneficios significativos a nivel motor, cognitivo, sensorial, emocional y psicosocial. Objetivo: El objetivo principal de esta investigación es explorar cómo la TAP puede ser integrada en los procesos de intervención de la TO, identificando los beneficios específicos que aporta el perro en dichas intervenciones. Método: Se adoptó un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, utilizando como metodología la teoría fundamentada para fundamentar los hallazgos en los principios del Modelo de la Ocupación Humana (MOHO) y el marco de trabajo de la Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso, proporcionando una base empírica sólida para los procesos de evaluación, intervención y seguimiento, se incluyó una revisión de la literatura existente sobre la TAP, entrevistas con profesionales de TO con experiencia en IAA y una prueba piloto con seis niños y sus padres, recopilando datos cualitativos sobre la efectividad y aceptabilidad de la TAP en la TO. Resultados: Los datos recopilados revelan un aumento significativo en la motivación e interés de los niños en las actividades de la vida diaria y el juego, así como respuestas emocionales y sociales positivas hacia el vínculo creado con el perro de terapia. Se desarrolló un protocolo de intervención con actividades estructuradas y recomendaciones para su implementación, que al integrarse con el MOHO, enriquece las intervenciones enfocadas en la primera infancia y refuerza los componentes clave de la TO. Conclusión: Este estudio aporta un protocolo práctico al campo de la TO, demostrando la eficacia de la TAP al alinearse con el MOHO y potenciar aspectos esenciales de la ocupación humana. Estos hallazgos ofrecen a los profesionales una herramienta enriquecedora para mejorar sus intervenciones, al mismo tiempo que subrayan la importancia de realizar futuras investigaciones metodológicamente rigurosas para validar y expandir el uso de la TAP en la TO con seguridad y confiabilidad, asegurando su aplicación efectiva en distintos contextos terapéuticos.

1 Universidad del Valle, Colombia.
Correo electrónico: vianey.bernal@correounivalle.edu.co

2 Universidad del Valle, Colombia.

Terapia Ocupacional en Educación: Una aproximación desde la adolescencia

Stiven Burgos Peña[1]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Adolescencia, Métodos de aprendizaje, Dificultades en el aprendizaje, Terapia Ocupacional

Desde el año 2020 se implementa un programa enfocado a mejorar el desempeño académico ocupacional de adolescentes de un colegio internacional de la ciudad de Bogotá, a partir de las dificultades reportadas por docentes, padres de familia e incluso los propios estudiantes en relación con su proceso escolar. Esta experiencia permitió vislumbrar y reflexionar sobre otras posibilidades de apoyo a las Terapias Ocupacionales con adolescentes en el ámbito escolar y a partir de ahí es necesario sistematizar el impacto que esto generó. Objetivo: Reflexionar sobre el rol del terapeuta ocupacional a partir de la sistematización de la experiencia de implementación de un programa de intervención enfocado en apoyar el desempeño académico ocupacional de adolescentes de un colegio internacional de la ciudad de Bogotá desde el año 2020. Método: La investigación es cualitativa y enfoca la sistematización de experiencias, a través del razonamiento inductivo, para lo cual se implementaron técnicas como la entrevista estructurada, la encuesta abierta y la matriz de análisis documental. Resultados: Al estar en desarrollo algunos resultados parciales son: el reconocimiento que la comunidad educativa le ha dado al programa en base a los cambios generados en el desempeño ocupacional de los estudiantes. Los factores más comunes que interfieren en el desempeño ocupacional de los adolescentes, en su mayor parte, se encuentran en los componentes del ambiente interno (Australian Occupational Performance Model, OPMA). Finalmente, el análisis de la profesión, su discriminación y el reconocimiento de las habilidades necesarias para su desempeño son una herramienta indispensable para apoyar a los adolescentes. Conclusión: el seguimiento de los adolescentes requiere que el terapeuta ocupacional tenga una comprensión profunda de los cambios y necesidades de esta etapa y, principalmente, de la forma en que su ambiente interno determina su desempeño ocupacional. A manera de cierre, es necesario un análisis integral del contexto en el que se encuentra inmerso el estudiante para determinar los ajustes necesarios en los entornos interno y externo, para construir, junto a los adolescentes, estrategias que sean significativas y efectivas para ellos.

1 Colegio Gimnasio Vermont.
Correo electrónico: stiven.burgos@gimnasiovermont.edu.co

Terapia Ocupacional y Basquetbol en Silla de Ruedas: Intervención con tecnologías asistiva de bajo costo

Oscar Hernández-Lanas[1], Pablo Olivares-Araya[2], Ignacia Lareu -Silva[3], Vicente Osorio-Jara[4] y Javiera Paredes-Cabrera[5]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Tecnología de Bajo Costo, Deportes para Personas con Discapacidad, Accesibilidad, Participación Social

Las personas con discapacidad (PcD) históricamente han sido excluidas de la participación social en el deporte. Sin embargo, la masificación y visibilidad de los deportes paralímpicos, junto al mayor acceso a información, han generado más espacios de participación para las PcD (Ferez et al., 2020). El básquetbol en silla de ruedas (BSR) es uno de los deportes paralímpicos más practicados por PcD en Chile (Ministerio del Deporte de Chile, 2020). Para su práctica se requieren tecnologías asistivas (TA) que brinden mayor control y movilidad (International Wheelchair Basketball Federation, 2022). Sin embargo, el elevado costo económico de estas subraya la necesidad de implementar alternativas de bajo costo (Pousada et al., 2021). Objetivos: Evaluar la satisfacción percibida por atletas de BSR en relación a los resultados obtenidos luego de la implementación de TA de bajo costo por Terapeutas Ocupacionales en un club deportivo de Santiago (Chile). Método: Diseño preexperimental de casos múltiples y de pre-prueba/post-prueba. Se consideraron cinco participantes que completaron la Evaluación de la Satisfacción con la Tecnología Asistiva del Usuario de Quebec (QUEST 2.0) (Guerreiro et al., 2022). Se realizó un análisis descriptivo a partir de los resultados del instrumento. En complemento se aplicó la prueba de Wilcoxon orientada a detectar diferencias estadísticamente

1 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Independencia 1027, Santiago, Chile.
Correo electrónico: oscarhernandez@uchile.cl

2 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Independencia 1027, Santiago, Chile.
Escuela de Trabajo Social, Universidad Gabriela Mistral. Avenida Andrés Bello 1337, Providencia, Chile.

3 Escuela de Terapia Ocupacional, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Independencia 1027, Santiago, Chile.

4 Escuela de Terapia Ocupacional, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Independencia 1027, Santiago, Chile.

5 Escuela de Terapia Ocupacional, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Independencia 1027, Santiago, Chile.

significativas entre las evaluaciones pre y post. El proceso interventivo constó de seis sesiones, desde la presentación de la propuesta hasta la entrega de las TA. Resultados: La implementación de TA de bajo costo mejora la satisfacción de atletas de BSR, a pesar de no encontrarse diferencias estadísticamente significativas. Los costos son considerablemente menores que las opciones comerciales. Conclusión: La buena disposición y actitud de los atletas ante el uso de TA de bajo costo releva la necesidad de considerar la adaptabilidad los beneficios al desarrollar este tipo de tecnologías. Se pone énfasis en la relevancia de las tecnologías de bajo costo personalizadas como una estrategia de intervención oportuna desde la terapia ocupacional en contextos deportivos para personas con discapacidad.

Universidad Central

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

EDICIÓN ESPECIAL

ContexTO

TERAPIA OCUPACIONAL