Universidad Central

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

EDICIÓN ESPECIAL

ContexTO

TERAPIA OCUPACIONAL

LIBRO RESÚMENES

VI Congreso Latinoamericano de Integración Sensorial

"Conectando Experiencias Latinoamericanas, desde lo Clínico a la Comunidad"

27, 28, 29 y 30 de noviembre de 2023

Universidad Central

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

EDICIÓN ESPECIAL

ContexTO

TERAPIA OCUPACIONAL

LIBRO RESÚMENES

VI Congreso Latinoamericano de Integración Sensorial

"Conectando Experiencias Latinoamericanas, desde lo Clínico a la Comunidad"

COMITÉ CIENTÍFICO

Andrea Mira O

Terapeuta Ocupacional de la Universidad de Chile, Dra. en Ciencias del Desarrollo y Psicopatología y Ms. en Salud Mental Infantil (Universidad del Desarrollo). Formada en Integración Sensorial (USC/WPS) y en modelos de intervención para trabajar dificultades del desarrollo, de la regulación y problemas de comunicación e interacción. Docente de pregrado/postgrado en la Universidad Andrés Bello, en temáticas relacionadas con las trayectorias del desarrollo, procesamiento sensorial y con el trabajo clínico en pediatría. Áreas de desarrollo en investigación y capacitación: trayectorias del desarrollo, autismo, dificultades en el área de alimentación, integración sensorial, prematuridad, entre otras. Actualmente forma parte del Instituto de Ciencias del Ejercicio y Rehabilitación y del claustro del Doctorado en Ciencias de la Rehabilitación y del Magister en Neurorrehabilitación de la Universidad Andrés Bello. Además, es miembro del comité de investigación de la Corporación Chilena de Integración Sensorial.

Daniela Wachholtz M.

Terapeuta Ocupacional y Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana de la Universidad de Chile. Máster of Arts y Doctora en Estudios Profesionales de Terapia Ocupacional de la Universidad de Nueva York en USA. Profesora Asociada de la Escuela de Educación, en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de los Andes. Directora del Centro de atención infantil Centro STEPS. Miembro del Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile y Corporación de Integración Sensorial de Chile. Además participa como investigador en el Centro de Investigación de Salud Mental Escolar ISME de la Universidad de los Andes.

ÍNDICE

11 ***Presentación:***
Libro Resúmenes. VI Congreso Latinoamericano de Integración Sensorial. Editorial

12 ***Discurso de bienvenida VI Congreso Latinoamericano de Integración Sensorial.***
Enrique Henny Koller

PRESENTACIONES ORALES

21 ***Terapia Ocupacional en el á mbito escolar: el procesamiento sensorial y su relación con el desempeño de los estudiantes en la escuela***
Valentina Cauerhoff, Agustina Gómez Chayer, Martina Zabala, María Leticia Lamas y Gustavo Reinoso.

23 ***Efectos de la actividad deportiva en el desarrollo de niñas y niños con trastornos del espectro autista:***
Una revisión sistemática
Óscar Delgado Santamaría, Carolina Leyton Araya y Pablo López Alegría

25 ***Sistematización de experiencias de terapia ocupacional en un contexto de deprivación de estímulos cuando se incorporan estrategias de integración sensorial: Desde un orfanato en Etiopía- África***
Ximena León Opazo.

27 ***Integración sensorial con población infantil: Una revisión sistemática de ensayos controlados aleatorios publicados en inglés***
Carolina Acuña, Jonnathan Hill, Jacqueline Barfoot, Sebastián Gallegos-Berrios y Pamela Meredith

29 ***Importancia de la evaluación exhaustiva en integración sensorial: Razonamiento clínico de caso único***
Dominique Blanche Kiefer, Juliana Gutierrez y Erna Imperatore Blanche

31 ***Nuevas perspectivas de terapia ocupacional mediante enfoque de integración sensorial para la habilitación de niñas y niños con hipoacusia e implante coclear, en un centro de salud privado en Santiago de Chile***
Ricardo Riquelme

33 ***Prevención de caries dental en niños con sospecha o identificación temprana de autismo, trabajo interdisciplinario en servicio de atención primaria***
María Pilar Campos

34 ***Jardín nativo de aprendizaje: integración sensorial en la naturaleza una experiencia en 10 escuelas rurales de la cuenca del lago Llanquihue***
María Jesús Parada y Sofía Schmidt

36 ***Revisión sistemática exploratoria de la literatura en idioma español, referida a la integración y procesamiento sensorial en niños***
Daniel Calderón Larraín, Carolina Acuña, Juliana Gutiérrez, Carla Lista, Leticia Lamas, Ricardo Riquelme, Marcela Moraga, Marcos Chiang, Laura Álvarez, Eloísa de Billerbeck, Karina Chowanczak, Marisol Carrasco, Pilar Saa, Gustavo Reinoso y Erna Imperatore Blanche

38 ***PRO – SENSE: Herramienta de Evaluación Electrónica Sensoromotora***
María Leticia Lamas, Alan Singsaas, Gustavo Reinoso y Erna Imperatore Blanche

40 ***Combinación de enfoques usados junto con Integración: Revisión bibliográfica***
Juliana Gutiérrez OTD, OTR/L, SWC; Janet Gunter OTD, OTR/L, SWC; Dominique Kiefer, OTD, OTR/L y Erna Imperatore Blanche

42 ***La interacción de ecosistemas terrestres desde la perspectiva de Integración Sensorial: "Una alternativa para la ruralidad"***
Pamela Oñate Maldonado y Blanca Zegers Larraín

44 ***Perfil Sensorial en Niños con Autismo***
Krasna Music Garrido, Mónica Isabel Hernández Zumelzu, Pamela Tapia Muñoz, Claudia Beltrami Zamorano, Andrea de Los Ángeles Ormazábal García, Antonia Andrade Galassi, Pedro Valenzuela y Manuel Montemurro Garcia

46 ***Estudio de caso único: Modificación de la conducta alimentaria en un niño combinando integración sensorial con otros marcos de referencia***
María Sofía Perissé

48 ***El placer sexual como una variable dependiente del procesamiento sensorial***
Claudia Reveco Z. y Paulina Funes B.

50 ***Implementación de espacios terapéuticos que ofrecen intervención basada en el enfoque de integración sensorial en Chile***
Daniel Calderón Larraín, Josefina Emhart, Marisol Carrasco y Carolina Ramírez

Universidad Central

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

EDICIÓN ESPECIAL

ContexTO

TERAPIA OCUPACIONAL

PRESENTACIÓN

LIBRO RESÚMENES

VI Congreso Latinoamericano de Integración Sensorial

"Conectando Experiencias Latinoamericanas, desde lo Clínico a la Comunidad"

Presentación: Libro Resúmenes. VI Congreso Latinoamericano de Integración Sensorial

Editorial

Licencia CC BY 4.0.

El encuentro para compartir experiencias, prácticas y saberes facilita el crecimiento de los profesionales que colaboran con comunidades enfrentadas a problemáticas ocupacionales sensibles en el mundo actual. Este es el valor primordial de este Congreso: encontrarse y reconocerse en un espacio común: la integración sensorial.

La difusión de prácticas y saberes en diversos ámbitos profesionales es fundamental en la construcción del conocimiento. En la Revista *ContexTO*, nos hemos comprometido a ser un medio abierto que permita el acceso al conocimiento de manera inclusiva. Como revista, hemos apostado por ampliar las formas tradicionales de entender el conocimiento, adaptándonos a nuevos formatos que lleguen a las comunidades profesionales, facilitando su publicación, difusión y acceso.

Esperamos que este libro de resúmenes sea un valioso aporte para la comunidad de profesionales que impulsan y practican la integración sensorial.

Agradecemos la confianza depositada por el Comité Organizador al permitirnos publicar el libro de resúmenes del VI Congreso Latinoamericano de Integración Sensorial (CLIS) y el II Congreso Chileno de Integración Sensorial: "*Conectando Experiencias Latinoamericanas, desde lo Clínico a la Comunidad*".

Equipo Editorial
Revista ContexTO

Discurso de bienvenida al VI Congreso Latinoamericano de Integración Sensorial

Licencia CC BY 4.0.

Queridas y queridos colegas:

Me siento honrado por la posibilidad de dirigirme a ustedes en la inauguración de este segundo día del VI Congreso Latinoamericano de Integración Sensorial, que tiene como tema la investigación en esta parte del mundo.

Historia y persistencia. Valoro que esta área del conocimiento haya mantenido una continuidad en el tiempo y se continúe extendiendo a través de diversas fronteras políticas geográficas. Quisiera que tomáramos conciencia del esfuerzo, de las horas de trabajo dedicado que se ocupan en la realización de cada congreso. Ya son seis y todos ellos han reunido a muchos interesados en el desarrollo del conocimiento y en la realización concreta de encuentros que van generando lazos y sinergias que nos ayudan a ejercer nuestro oficio informadamente y en forma colectiva. Seis congresos que ya cubren 18 años, desde el primer congreso en esta misma ciudad, pasando por Buenos Aires, México, Lima, Bogotá, para hoy encontrarnos nuevamente en Santiago de Chile. Todo un logro para felicitar. Nuestra colega, Erna Imperatore, nombró todos los congresos en su presentación de ayer y su revisión fue muy interesante, mirando los desafíos y la forma en que ella ha sido testigo de los cambios positivos y de aquellos pasos que aún están pendientes.

Formación y experiencia profesional ligada a IS. Soy terapeuta ocupacional formado en la Universidad de Chile. Mi historia en esta área del conocimiento tiene su origen, cómo muchos de ustedes han de adivinar, por la generosidad y dedicación de Erna Imperatore. En aquellos años yo trabajaba en el instituto de rehabilitación infantil de Santiago y disfrutábamos las visitas que nos hacía Erna, que tan pronto iba aprendiendo más y se formaba en alguna área en su nuevo país, los Estados Unidos, nos contaba y nos enseñaba. Recuerdo experiencias de aprendizaje alrededor de la Terapia Bobath y cómo nos introducía en ese conocimiento. Siempre con un espíritu que nos llevaba a practicar todo lo que nos enseñaba. Yo sentía que nos empoderaba, en el sentido de generar en nosotros un interés y un entusiasmo por practicar,

desde el siguiente día, los saberes que íbamos aprendiendo de ella. Más adelante fue conocer de su palabra el Modelo de Ocupación Humana. Yo, como muchos, tuvimos la impresión de que no era algo desconocido este acento en la ocupación. Tal vez porque en los años que yo ingresé a la carrera de terapia ocupacional ese espíritu no reduccionista estaba presente, junto a las ideas de la complejidad, de la importancia de la actividad humana; del hacer. Este modelo venía a ordenar, a poner un orden conceptual y realzar la potencia de la terapia ocupacional. Luego comenzó a llegar la Teoría de Integración Sensorial, enseñada por ella también, recuerdo que las primeras experiencias incluyeron, además de los conceptos teóricos y las bases neurales, la práctica concreta en nosotros mismos, lo que fue una genialidad en la metodología. Estas primeras clases estaban dedicadas también a algo que hoy rara vez hacemos durante los cursos: la construcción de equipos. Participamos en talleres y fabricamos patinetas, columpios, y al probarlos nos acercamos aún más a aprender a mirar con los lentes de integración sensorial, que nos permitirían incluir esta perspectiva en nuestros análisis al observar a los niños y niñas que atendíamos.

Cursos y asociatividad. Seguimos colaborando en la realización de cursos de mayor duración, en asociación con la Universidad de Chile, el Colegio de Terapeutas Ocupacionales y el Colegio de Kinesiólogos. De aquí se fue formando un grupo, una comunidad, que dio origen a la Asociación Chilena de Integración Sensorial, una organización que poseía estatutos y que nucleaba a los egresados de dichos cursos. Mi esposa, Fresia Vargas Donoso, Kinesióloga, recuerda que se encontraron en una casa en Avda. Los Leones, y me nombró a Francisca Hoyl, terapeuta ocupacional, una de las tantas participantes que pusieron en marcha la idea de asociarse. Sospecho que estaba también Ginetta Santos, quien fue mi compañera de curso en la universidad. No recuerdo más nombres y les pido disculpas por no nombrar a tantas otras participantes entusiastas de aquellos y de estos años de los primeros inicios. Fue memorable la capacitación para la administración del Sensory Integration and Praxis Tests (SIPT), en que participaron varias profesionales. Recuerdo la presencia de Shay McAtee en 3 dichas clases, en las cuales no participé. Fue la única vez que se realizó dicha capacitación. Si hubo otra, no me enteré. Pienso que esto es algo particular del camino de integración sensorial en Chile: una orientación que no siguió la idea de utilizar el SIPT, pero que se basó fuertemente en el razonamiento clínico, observando actuaciones y pruebas discretas en los niños y niñas

que consultaban, que nos llevaba a concluir a través de la teoría, cómo las entradas sensoriales contribuían o impedían la participación. Eran años en que la terapia ocupacional era ejercida por pocos profesionales. Yo viví una enorme parte de mi existencia como profesional sabiendo que éramos alrededor de 600... luego el 2010 ya habíamos crecido a 2000 y me parecía increíble. Esta semana revisé el número en el registro de la superintendencia de salud y hay 15.667 terapeutas ocupacionales. Gracias a Leonardo Vidal por dirigirme a esa fuente. Los que habíamos estudiado integración sensorial fuimos creciendo gradualmente en número, pero aún así creo que proporcionalmente somos menos hoy en día, en comparación con la totalidad de los terapeutas ocupacionales.

Más de mi historia y lugar particular. Antes de continuar quería contarles desde donde hablo, porque escuchando a tantos y tantas colegas en este congreso he valorado darme cuenta de los lugares que habitan y viven profesionalmente. Inicié mi carrera en el servicio público trabajando en rehabilitación, luego me fui al Instituto de Rehabilitación Infantil, que más tarde tomó el nombre de la campaña de recolección de fondos llamada Teletón. Y cómo les decía, fue allí donde participé en las primeras clases con Erna Imperatore. Mi aprendizaje se incrementó sin duda con mi experiencia en Los Ángeles, en un trabajo que pude realizar en Therapy West a fines del siglo pasado durante un año entre 1998 y 1999, y que siempre agradeceré. Una locura que me permití ya bastante entrado en la adultez y que le dio un nuevo sentido para mi práctica. Para mí, fue la constatación de la importancia de desarrollar una mirada integral al centrarse en la experiencia de los niños y niñas mientras ellos jugaban y nosotros parecíamos que jugábamos, vivenciando la centralidad del juego o de la actividad orientada al proceso, como tan bien ha explicado Erna Imperatore. Disfruté de la oportunidad de compartir con otros profesionales en una misma y enorme sala, durante reuniones y Journal Clubs para la revisión de artículos publicados o de las fantásticas reuniones informales comentando nuestros obstáculos y alegrías en las sesiones. De allí también aprendí sobre la necesidad de mantener espacios de conversación y reflexión. Después de este paréntesis regresé a esta ciudad y me dediqué a trabajar sólo en el área privada, en lo que aquí llamamos consulta y utilicé con mucho énfasis la teoría de integración sensorial. Señalo esto para que sepan que hablo como un profesional que ha vivido directamente de estas intervenciones. Para nuestros colegas que no conocen tan bien Chile, estoy hablando de prestaciones que son pagadas directa y prácticamente en su totalidad por

las familias, sin seguros de por medio. Sepan por tanto, que mi práctica ha estado dirigida a los estratos de mayores ingresos de nuestro país. Y por tanto, mis opiniones se han construido desde ese lugar, desde esas condiciones. Se que no es lo mismo para tantos de ustedes que tal vez trabajan en el servicio público: atención primaria de salud, los demás niveles del sistema así como la Educación Pública. No he tenido que convencer a nadie, fuera de las familias, de la bondad de mis intervenciones. Y por cierto a los niños y niñas, que han querido participar conmigo en sus terapias. Volveré sobre esto más adelante. Volviendo a los aprendizajes, aprendí de juego con Erna, como ven mi maestra y mentora; luego he tenido como libro de cabecera uno que no tiene ediciones nuevas y que lo encuentro de gran calidad y utilidad: "*Play in Occupational Therapy*" editado por Diane Parham y Linda Fazio. Pienso que uno de los aspectos centrales de la terapia con enfoque de integración sensorial es la experiencia de juego. Ya sé que no digo algo nuevo, está escrito en todas partes y lo hemos aprendido y practicado. Pero me gustaría que pudiéramos avanzar más en esa dirección y considerar que cuando ofrecemos una sesión exitosa, estamos dando mucho más que lo que imaginamos desde lo así llamado sensorial. Cuando escucho testimonios, en recuerdos expresados por quienes atendí alguna vez o por sus madres, lo que más me impresiona es cómo esos momentos se impregnaron emocionalmente en los niños y niñas en desarrollo, que nunca querían irse de las sesiones y que volvían con alegría. Creo que debemos explorar y considerar el valor de todas aquellas características de las diversas formas en que vivimos el juego. Les remito a las buenísimas categorías de Imperatore al respecto, desarrolladas en su tesis doctoral. En un sentido amplio, en vivir la experiencia de la alegría junto a otros y en ese jugar y divertirse, mostrar a esas familias que sus hijos que suelen tener tantos desafíos tienen tantas posibilidades de realizarse y estar en el bienestar. Estamos contribuyendo a generar identidades, ni más ni menos. Los aportes a otras profesiones, agregaré a la descripción el lugar desde el cual hablo, mi práctica cómo docente, supervisor, conferencista. Desde siempre hice supervisión de prácticas clínicas de estudiantes de terapia ocupacional. Luego comencé a hacer clases en pregrado: fundamentalmente módulos de Juego y Terapia Ocupacional y de Integración Sensorial. Estas tareas me enseñan mucho y también me dejan con inquietudes. En mis clases de post título o post grado, en cursos breves, módulos en programas de magíster o diplomados, me inquieta cómo presentar la integración sensorial para que sea coadyuvante de las ideas de inclusión y participación en las prácticas de los

diversos profesionales que me escuchan. En particular he enseñado a muchos educadores sobre terapia ocupacional, muchas Educadoras de Párvulos (nivel preescolar) y disfrutado del sentido que les hacen las explicaciones o el uso tentativo de los lentes de integración sensorial. A través de estas experiencias he constatado las grandes dificultades de colaboración interprofesional. Muchas veces por cuestiones estructurales o porque pocos lugares cuentan con terapeutas ocupacionales, menos con formación de especialistas. Pero he aprendido que pueden aprender mucho y ser creativos en buscar adecuaciones que favorezcan la participación. Les he dicho que no pueden quedarse esperando un tratamiento de integración sensorial para que sus estudiantes participen, y que cuanto antes deben adecuar el ambiente humano y físico. Creo que lo he logrado con muchos, que desde ya serán capaces de interactuar mejor cuando les toque trabajar con un terapeuta ocupacional. Hoy, lo sabemos, la práctica de la terapia ocupacional (¿y también otras profesiones?) incorpora los fundamentos de la teoría de integración sensorial en muchas partes del mundo y particularmente en Latinoamérica. Hay varias presentaciones en este Congreso, de las cuales he aprendido mucho y espero seguir aprendiendo.

Inspiraciones basadas en literatura local. Sin pretender ser sistemático, porque para eso en el programa de este Congreso hay una revisión sistemática de literatura en castellano, presentada por Daniel Calderón, revisé por lo menos la Revista Chilena de Terapia Ocupacional, la Revista Ocupación Humana de Colombia y la Revista Argentina de Terapia Ocupacional. De esta última, lamentablemente no pude revisar todos los números por una dificultad, al parecer informática, para acceder a su página web. Y de estos quisiera sólo referirme a algunos temas de los artículos que me hicieron sentido a mí, como un terapeuta ocupacional que lleva caminando hace muchos años y que vive también de inspiraciones. Del artículo de 2020 en la Revista Chilena de Terapia Ocupacional (número especial de IS) de Andrea Mira y Rodolfo Bastías, terapeuta ocupacional y kinesiólogo respectivamente, titulado Propuesta de Evaluación del procesamiento sensorial de recién nacidos de pretérmino: favoreciendo el “goodness of fit” con sus padres y la autorregulación. La expresión “goodness of fit” me parece muy hermosa, y las traducciones que me sugieran la misma ternura y preocupación se me escapan. Pero tal vez resultaría “el ajuste bondadoso entre el bebé y su entorno”. Me inspira porque creo que es uno de los grandes valores que nos deja lo que aprendemos de integración sensorial. Lo primero

es ese ajuste bondadoso entre los padres, cuidadores, entorno físico de todas los niños y niñas con alguna dificultad de participación de base sensorial. En contraste, me pareció interesante leer sobre otras avenidas para incorporar los conceptos desde la teoría de integración en ámbitos menos frecuentemente visitados en las intervenciones. Este es el trabajo de Angélica Monsalve y otras, publicado en la misma RECHTO en 2013, y titulado Rehabilitación cognitiva y funcionamiento sensorial en personas mayores con deterioro cognitivo leve. Una de las cuestiones potentes que me interesaron fue la acuciosidad para situar el problema de la vejez y la demencia en una perspectiva de salud pública y el esfuerzo por incorporar algunos elementos sensoriales. Por cierto, y esa es quizás la potencia aparente para mí, no se trata del tradicional "setting" de IS, sino de una aproximación fascinante. El siguiente artículo me ha sido útil para mirar las complejidades que permiten una aproximación a una comprensión integral de los desafíos que se enfrentan en las prácticas de terapia ocupacional en situaciones de vulnerabilidad. Sus autoras son Verónica Véliz y Lorena Uribe-Echeverría y el título es Aportes de la Terapia Ocupacional al contexto educacional inclusivo: Interrelación entre el enfoque psicosocial, la teoría de integración sensorial y acciones de atención temprana, en RECHTO del 2021. En una de las tablas mencionan los focos de un enfoque psicosocial en los siguientes ámbitos, que paso a citar:

- Sujeto: "la consideración de sujeto se basa en los derechos humanos y en la valoración del campo de la relación, para buscar autonomía e inclusión".

- Campo Relacional: que "influye en la construcción de sujeto, ya que las interacciones producen intercambio con otros sujetos, por lo tanto, la persona es, porque las condiciones la producen."

Cotidianeidad en lo escolar: considera "la intersubjetividad, los significados, los sentidos y la construcción simbólica: que apunten hacia el desarrollo del niño a nivel local …familia nuclear, … extensa, escuela, barrio"

Estos conceptos me parecieron magníficos para complementar y enriquecer todo lo que incorporamos, con menos o mayor énfasis, en las intervenciones orientadas por el enfoque de integración sensorial.

Una aproximación a los desafíos. Pienso en la situación latinoamericana y como la profesión se ha cuestionado su posición como disciplina muchas veces subalternizada por la producción de teorías e investigaciones generadas en países del llamado mundo desarrollado. Sin duda, es un problema que debemos atender, porque no sólo es una cuestión de adecuación a las poblaciones, como cuando se presta atención al desarrollo de instrumentos de evaluación validados en poblaciones locales, sino un problema para la aparición de ideas desarrolladas localmente. Se ha dicho que la sola existencia de la producción de conocimiento desde culturas y países que son dominantes inhibe las producciones locales. Creo que la discusión sobre la práctica basada en estudios, la experiencia y las condiciones de las poblaciones que atendemos, concepto llamado usualmente evidencia, es necesaria y urgente. Afortunadamente estos están en camino, así como ideas que aquí se han expresado de como alentar a una mayor productividad de estudios. Los cruces entre la ciencia, y todos los demás saberes que poseemos son complejos; pero importa mirar las complejidades de las prácticas así como las metodologías para conocer cómo, efectivamente, practican los terapeutas ocupacionales. Una colega, Daniela Alburquerque, de la Universidad de Santiago, me introdujo en el concepto de Trans-saberes, que en su práctica les ha permitido comprender las complejidades de todos los saberes que están en nosotros en cada momento que actuamos, esa idea me inspira, también. Somos personas puestas en el lugar de los cuidados, y estamos investidos socialmente con ese papel y al cual debemos responder responsablemente. A la vez, somos personas que posiblemente queremos aliviar, queremos cuidar al prójimo, queremos promover el bienestar. Pero también estamos potencialmente rodeados del riesgo de producir daño o no lograr nada con nuestras intervenciones, lo que implica un costo que también es un daño. Nuestro raciocinio también puede ayudarnos, y eso lo podemos lograr a través del estudio y de la puesta en común de nuestras reflexiones e inquietudes, no sólo por escrito sino en nuestras conversaciones, mejor aún en grupos de reflexión, formales o informales. No sólo aprenderemos más, sino que pondremos en práctica los cuidados colectivos entre nosotros y la intersubjetividad nos ayudará a tomar mejores decisiones. Quiero hacer, ya finalizando esta intervención, un reconocimiento al valor de la asociatividad, expresado en la existencia de la Corporación Chilena de Integración Sensorial y también a nuestro colegio profesional de terapeutas ocupacionales de Chile, que ha respaldado este evento. Aprovecho de señalarles la urgencia de que se unan y participen en ambas organizaciones.

Finalmente, les expreso algunos de mis deseos:

- Que la Integración Sensorial no sea vista como una terapia en sí, sino cómo un instrumento terapéutico, conceptual y analítico que fortalezca a diversos profesionales, incluidos los terapeutas ocupacionales.
- Que contrarrestemos una opinión, que yo creo está presente, de que la integración sensorial ha resultado en un enfoque elitista; sino que es una alternativa posible de utilizar en diversos contextos y con variados recursos.
- Que puedan aparecer más miradas desde la Salud Pública en las investigaciones y escritos de Terapia Ocupacional que incorporan los conocimientos provenientes de la Teoría de Integración Sensorial.
- Que se continúe alimentando y validando la enseñanza en profundidad de la integración sensorial en los programas de pre y post grado, en particular de la terapia ocupacional, pero también en otras profesiones y no sólo para enseñar a detectar sino para que pueda ser utilizada creativamente.
- Y para cerrar: Que sigamos dando pasos, a veces solos, a veces acompañados, pero siempre caminando.

Enrique Henny Koller, Terapeuta Ocupacional

Santiago, noviembre de 2023

Universidad Central

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

EDICIÓN ESPECIAL

ContexTO

TERAPIA OCUPACIONAL

PRESENTACIONES ORALES

LIBRO RESÚMENES

VI Congreso Latinoamericano de Integración Sensorial

"Conectando Experiencias Latinoamericanas, desde lo Clínico a la Comunidad"

21554 (70) IS ámbito escolar

Terapia Ocupacional en el ámbito escolar: el procesamiento sensorial y su relación con el desempeño de los estudiantes en la escuela

Autores: Valentina Cauerhoff, Agustina Gómez Chayer, Martina Zabala, María Leticia Lamas y Gustavo Reinoso

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Desempeño escolar; Niños; Procesamiento sensorial; Terapia Ocupacional

Resumen

Introducción: En este trabajo se estudiaron los problemas de procesamiento sensorial y su impacto en el desempeño escolar, basado en la teoría de integración sensorial. Dado que la educación es una de las principales ocupaciones de los niños, es importante poder realizar un análisis, que nos permita detectar necesidades y barreras en esta área, para aplicar las estrategias adecuadas que favorezcan su desempeño.

Objetivo: Conocer la relación entre los problemas de procesamiento sensorial y el desempeño escolar en estudiantes de 5 a 7 años que concurren a escuelas privadas regulares en Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina durante el año 2023.

Metodología: Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño de estudio exploratorio - descriptivo en una muestra de 30 niños, a través de dos instrumentos: las Observaciones Estructuradas Integración Sensorial-Motor (SOSI-M) y el cuestionario escolar Classroom Observations Checklist, de la escala función y participación de Miller (M-FUN). Se buscó la existencia de una relación entre las variables teniendo en cuenta los puntajes totales de ambas evaluaciones. Se analizaron los datos utilizando el programa SPSS versión 28 (Statistical Package for the Social Sciences).

Resultados: La correlación entre SOSI-M y las observaciones en el aula fue $r = .40$, $df = 28$, $p < 0.001$. Esta correlación positiva moderada indica una relación lineal perceptible pero no fuerte.

Discusión: se observa un patrón consistente que sugiere que los cambios en una variable pueden estar relacionados con cambios correspondientes a la otra.

Relevancia para la profesión: este estudio resalta la importancia de reconocer los problemas de procesamiento sensorial que pueden afectar una ocupación significativa de los niños, la educación, y a menudo pasan desapercibidos para las familias y los docentes. Además, se destaca la necesidad de contar con terapistas ocupacionales en escuelas regulares, esta función aún está en desarrollo en nuestro país.

18533 (64) Actividad deportiva en TEA R Sistemática

Efectos de la actividad deportiva en el desarrollo de niñas y niños con trastornos del espectro autista: Una revisión sistemática

Autores: Óscar Delgado Santamaría, Carolina Leyton Araya y Pablo López Alegría

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Trastornos del espectro autista; actividad deportiva; desarrollo; Terapia Ocupacional; participación social

Resumen

Introducción: La actividad deportiva es ampliamente reconocida por sus beneficios en el desarrollo físico y cognitivo de niños y niñas. Sin embargo, los estudios que abordan su impacto en la población con trastornos del espectro autista (TEA) son menos frecuentes.

Objetivos: Esta revisión sistemática tiene como objetivo evaluar la literatura existente sobre los efectos de la actividad deportiva en el desarrollo de niñas y niños con TEA.

Metodología/Estrategias: Se realizó una búsqueda exhaustiva en varias bases de datos académicas, y se incluyeron estudios empíricos que investigaban la relación entre la actividad deportiva y el desarrollo de niños con TEA.

Resultados: Los hallazgos sugieren que la actividad deportiva tiene un efecto positivo en múltiples aspectos del desarrollo de niños y niñas con TEA, incluyendo habilidades motoras, cognitivas y sociales. Sin embargo, también se destacó la necesidad de adaptaciones específicas para maximizar la participación y los beneficios.

Discusión: Los estudios indican que la actividad deportiva puede ser una estrategia valiosa para apoyar el desarrollo de niños y niñas con TEA. Sin embargo, existe la necesidad de más investigaciones que aborden las barreras y facilitadores de su participación en estas actividades.

Relevancia: Los resultados de esta revisión pueden informar a terapeutas, educadores y otros profesionales sobre la implementación de actividades deportivas como parte de intervenciones integrales para niños y niñas con TEA.

20696 (60) ETIOPÍA

Sistematización de experiencias de terapia ocupacional en un contexto de deprivación de estímulos cuando se incorporan estrategias de integración sensorial: Desde un orfanato en Etiopía- África

Autora: Ximena León Opazo

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional; estimulación sensorial; deprivación; contexto sociocultural

Resumen

Introducción: Cuando se habla de contextos vulnerables o de deprivación de estímulos, se comprende que existe un impacto a nivel general del desarrollo de las personas, y más aún cuando existe una escasa información acerca de la deprivación sensorial en la infancia y cómo puede repercutir en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional en la niñez.

Objetivo: A partir de esta experiencia, se pretende demostrar la importancia de utilizar estrategias sensoriales a la hora de realizar estimulación en niños y niñas que viven en un orfanato en una zona rural de un país con un nivel socioeconómico extremadamente bajo, considerando además la escasa estimulación que a nivel cultural los adultos le entregan a sus hijos o hijas; todo esto sin dejar de lado el contexto sociocultural que presenta dicho lugar.

Metodología: Esta sistematización pretende ser una presentación en modalidad oral, que explique el eje de "experiencias en la comunidad relacionadas con integración sensorial", considerando una comunidad diversa y muy diferente a la que se puede conocer y observar en Chile. El proceso se lleva a cabo a partir de una experiencia de voluntariado durante el verano del año 2023, en la cual como terapeuta ocupacional se pudo realizar un análisis acerca de la importancia de considerar experiencias sensoriales como base esencial de las intervenciones realizadas en niños y niñas que se encuentran postrados, sin ningún movimiento

ni estimulación en su día a día, y cómo éstas oportunidades de experiencias sensoriales durante la intervención de la terapia ocupacional pueden mejorar la respuesta tanto a nivel emocional, social, cognitivo y motor en la niñez; incluso observando mayor confort y alegría.

Discusión: La terapia ocupacional al utilizar actividades enriquecidas en inputs sensoriales, promueven el procesamiento sensorial de las personas, ya que son una gran herramienta para poder abordar los distintos desafíos que puedan presentarse.

16528 (59) Revisión sistemática IS en pediatría

Integración sensorial con población infantil: Una revisión sistemática de ensayos controlados aleatorios publicados en inglés

Autores: Carolina Acuña, Jonnathan Hill, Jacqueline Barfoot, Sebastián Gallegos-Berrios y Pamela Meredith

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional; revisión sistemática; ensayo controlado aleatorio; integración sensorial

Resumen

Introducción: Esta revisión sistemática sobre integración sensorial es la primera en incluir exclusivamente ensayos controlados aleatorios. Además, se destaca por no limitarse únicamente a estudios realizados con niños con autismo, proporcionando información sobre los efectos del abordaje con población infantil en general.

Objetivo: Sintetizar los resultados de ensayos controlados aleatorios con población infantil, y determinar la eficacia del abordaje de integración sensorial en comparación con otros tratamientos, tratamiento habitual, o ausencia de tratamiento.

Metodología: Esta revisión sistemática se llevó a cabo siguiendo los criterios de la declaración PRISMA *(Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*). La búsqueda se completó hasta febrero de 2023 utilizando el Registro Cochrane Central de Ensayos Controlados, MEDLINE, CINAHL, PsycINFO y Embase. Los estudios incluidos adhieren a las medidas de fidelidad y se realizaron con población infantil entre 0 y 12 años. Dos revisores independientes evaluaron la calidad de los estudios utilizando la herramienta CASP (*Critical Appraisal Skills Programme*) y extrajeron los datos con TIDieR (*Template for Intervention Description and Replication*).

Resultados: Un total de diez estudios cumplieron los criterios de inclusión; seis realizados con niños con autismo y cuatro con niños con otras condiciones.

Discusión: En el análisis preliminar, integración sensorial parecería influenciar positivamente el desempeño ocupacional de población infantil con autismo entre 0 y 12 años. La evidencia para poblaciones con otras condiciones, aunque emergente, aún es limitada.

Relevancia: Existe la necesidad de: Adherir a las medidas de fidelidad, realizar intervenciones centradas en la ocupación, y medir resultados en base a cambios en el desempeño ocupacional. Medidas como el Goal Attainment Scaling (GAS) o el Canadian Occupational Performance Measure (COPM) parecen sensibles a estos cambios. Complementar el reporte de cuidadores con evaluaciones estandarizadas. Recaudos en la interpretación de la evidencia existente y sus implicancias para la región, sólo un estudio ha sido realizado con población latinoamericana.

24211 (54) Therapy west Hiporresonsivo e IS

Importancia de la evaluación exhaustiva en integración sensorial: Razonamiento clínico de caso único

Autores: Dominique Blanche Kiefer, OTD,OTR/L;
Juliana Gutierrez, MA, OTR/L;
Erna Imperatore Blanche, PhD, OTR/L, FAOTA.

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Evaluación; integración sensorial; Trastorno Déficit Atencional/Hiperactividad; planeamiento motor

Resumen

Introducción: Una exhaustiva evaluación en integración sensorial que cuente con diferentes métodos para recopilar datos nos permite obtener la información necesaria para realizar un correcto razonamiento clínico y posterior proceso de intervención.

Objetivo: El siguiente estudio de caso, hace referencia al proceso de evaluación y razonamiento clínico, de un usuario de 7 años 6 meses, con diagnóstico de Trastorno de déficit atencional con hiperactividad TDA/H y déficits en su desempeño ocupacional, principalmente relacionados a dificultad en dibujo y escritura, frustración, dificultad para mantenerse sentado y finalizar las actividades, baja participación en el juego y dificultad en AVDB relacionadas a higiene y vestuario. Dicha evaluación, se realizó en el contexto del curso "Excelencia en evaluación, tratamiento y combinación de integración sensorial como marco de referencia", realizado en Therapy West Inc., en el mes de julio del presente año.

Metodología: Para la evaluación se utilizaron observaciones estructuradas y estandarizadas en integración sensorial (SOSI-M, COP-R, NPR), observaciones no estructuradas, cuestionario para padres y prueba estandarizada VMI; posteriormente se realizó el razonamiento clínico para identificar posibles dificultades en el procesamiento sensorial concluyendo, bajo planeamiento motor de tipo feedback e hipo-respuesta vestibular.

Resultados: Los datos relacionados al sistema táctil no eran suficientes por lo cual se realizó evaluación del procesamiento táctil, obteniendo resultados típicos. Considerando los nuevos datos, se realizó un nuevo razonamiento clínico en el cual se concluyó, hipo-respuesta propioceptiva, hipo-respuesta vestibular, bajo control postural y dificultades severas en planeamiento motor, las cuales no están relacionadas solo a déficit en el procesamiento sensorial, pudiendo deberse a un trastorno neuromotor.

Discusión: Este análisis de caso, enfatiza la importancia de una evaluación exhaustiva, con objetivo de evitar posibles sesgos al encasillarnos solo en un marco de referencia.

21192 (54) Hipoacusia e IS

Nuevas perspectivas de terapia ocupacional mediante enfoque de integración sensorial para la habilitación de niñas y niños con hipoacusia e implante coclear, en un centro de salud privado en Santiago de Chile

Autor: Ricardo Riquelme

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia ocupacional; integración sensorial; audición; implante coclear; rehabilitación

Resumen

Introducción: El equipo transdisciplinario de rehabilitación para niños con hipoacusia y resolución con implante coclear emplea enfoques tradicionales desde la audición, comunicación y enfoque sensorio motor. La literatura ofrece abordajes desde disciplinas como la medicina (otorrinolaringología) y la rehabilitación (fonoaudiología y terapia ocupacional). La deprivación sensorial puede afectar el procesamiento sensorial, motor, cognitivo y socioemocional, con repercusiones en el desempeño ocupacional a lo largo de la vida. La falta de un procedimiento integrado motiva la necesidad de un enfoque transdisciplinario para abordar este desafío, destacando la integración sensorial como enfoque principal en terapia ocupacional.

Objetivos: Sistematizar la intervención transdisciplinaria y protocolizar el proceso de evaluación e intervención pre o post implante coclear.

Metodología: Se realizaron evaluaciones estandarizadas a los candidatos antes de la cirugía, un mes después de encender el implante y tres meses tras la rehabilitación, revisando registros retrospectivos.

Resultados: Sistematizar y protocolizar la evaluación e intervención de terapia ocupacional, enfocada en integración sensorial y habilidades motora, ha permitido derivar a los candidatos a implante coclear de manera temprana y oportuna, interviniendo desde antes del implante y, en algunos casos, combinando con fonoaudiología para facilitar el acondicionamiento auditivo.

Discusión: destaca la necesidad de sistematizar intervenciones y crear métodos para abordar deficiencias aumentadas, intervenir desde integración sensorial, observamos como los niveles de alerta, afectados por sistemas vestibulares, propioceptivos o visuales, impactan en la respuesta adaptativa de los niños. Se enfatiza que las intervenciones, tanto pre como post, deben estar centradas en la familia y adoptar un enfoque transdisciplinario.

La relevancia del estudio radica en explorar otros espacios clínicos desde terapia ocupacional con especialización en integración sensorial. Se fomenta la investigación empírica del procesamiento sensorial para respaldar las correlaciones con la respuesta adaptativa, promoviendo así la transdisciplinariedad en los modelos de intervención.

15419 (51) Salud Oral Autismo IS

Prevención de caries dental en niños con sospecha o identificación temprana de autismo, trabajo interdisciplinario en servicio de atención primaria

Autora: María Pilar Campos

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Cepillado dental; salud oral; integración sensorial; autismo

Resumen

Introducción: La caries dental es una enfermedad crónica no transmisible en donde se establece una disbiosis de la microbiota oral por la fermentación bacteriana de azúcares de la dieta, que lleva a la desmineralización de los tejidos duros del diente, cuando llegamos a una fase irreversible de la enfermedad se produce la secuela más conocida que es la lesión de caries. El abordaje actual de la enfermedad de caries consiste en la intervención de los factores de riesgo cariogénico para prevenir el desarrollo de la enfermedad, evitando el desarrollo de lesiones de caries y por ende la necesidad de procedimientos invasivos, la literatura científica ha reportado que niños dentro del espectro autista requieren mayores apoyos para lograr prevenir enfermedades orales, el acceso a estos apoyos se ve optimizado si se trabaja mediante un abordaje interdisciplinario. En el CESFAM Padre Manuel Villaseca de la comuna de Puente Alto se desarrolla un programa especializado de atención de odontopediatría el cual recibe a usuarios pediátricos con sospecha y diagnóstico de autismo (entre 12 meses y 4 años de edad), esta derivación es realizada por el equipo infantil compuesto por educadora de párvulos, y equipo de rehabilitación compuesto de terapeuta ocupacional, psicomotricista, fonoaudiólogo y kinesiólogo. Se identifican en conjunto con la familia las principales ocupaciones afectadas que podrían afectar a largo plazo la salud oral del niño, entre estas se encuentra la dificultad para realizar cepillado dental y las dificultades de la alimentación pediátrica, generalmente ligadas a un trastorno del procesamiento sensorial táctil (defensividad oral) y se abordan de manera interdisciplinaria, entregando herramientas a las familias que sean factibles de replicar en sus hogares.

19421 (50) Jardín Nativo de Aprendizaje

Jardín nativo de aprendizaje: integración sensorial en la naturaleza una experiencia en 10 escuelas rurales de la cuenca del lago Llanquihue

Autoras: María Jesús Parada y Sofía Schmidt

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyecto; integración sensorial; Jardín Nativo de Aprendizaje; desarrollo infantil

Resumen

Introducción: El presente trabajo ofrece un análisis exhaustivo de la iniciativa Jardín Nativo de Aprendizaje, la cual busca democratizar el desarrollo infantil óptimo a través de la promoción del acceso a ambientes de aprendizaje enriquecidos de estímulos sensoriales.

Objetivo: El objetivo principal de este estudio es examinar la integración sensorial como componente clave de la iniciativa Jardín Nativo de Aprendizaje y su impacto en el desarrollo infantil. Se busca comprender cómo esta iniciativa, implementada en 10 escuelas rurales multigrado, fomenta la educación basada en proyectos en la naturaleza, incorporando habilidades del currículum escolar obligatorio, habilidades socioemocionales y la flora nativa local.

Metodología: La sistematización se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo, utilizando la revisión y el análisis de documentos y de literatura. Se recopilaron datos de diversas fuentes para obtener una visión completa de la iniciativa Jardín Nativo de Aprendizaje y su implementación.

Resultados: Los resultados revelaron que la iniciativa Jardín Nativo de Aprendizaje proporciona a los niños y niñas un entorno enriquecido de aprendizaje, donde se promueve la integración sensorial y se fomenta la exploración y experimentación con la naturaleza. Se observaron mejoras significativas en el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor de los participantes. Se destaca la importancia de proporcionar oportunidades de aprendizaje basadas en la naturaleza y ricas en estímulos para el

desarrollo infantil óptimo. La integración sensorial se posiciona como un enfoque efectivo para potenciar el aprendizaje y la conexión de los niños y niñas con su entorno.

Conclusiones: Este trabajo contribuye al campo de la educación y el desarrollo infantil al proporcionar una mirada profunda a la iniciativa Jardín Nativo de Aprendizaje y su enfoque en la integración sensorial. Los hallazgos resaltan la relevancia de programas educativos que promuevan el acceso equitativo a experiencias enriquecedoras para todos los niños y niñas, independientemente de su contexto socioeconómico.

Revisión sistemática exploratoria de la literatura en idioma español, referida a la integración y procesamiento sensorial en niños

Autores: Daniel Calderón Larraín, Carolina Acuña, Juliana Gutiérrez, Carla Lista, Leticia Lamas, Ricardo Riquelme, Marcela Moraga, Marcos Chiang, Laura Álvarez, Eloísa de Billerbeck, Karina Chowanczak, Marisol Carrasco, Pilar Saa, Gustavo Reinoso y Erna Imperatore Blanche

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Integración sensorial; procesamiento sensorial; revisión sistemática exploratoria; scoping review

Resumen

Introducción: El desarrollo de la teoría y práctica de la integración sensorial en Latinoamérica y España ha sido creciente en las últimas décadas: han surgido diversas asociaciones nacionales de especialistas, certificaciones, 5 congresos y publicaciones. Algunas revistas científicas de terapia ocupacional, como la Revista Chilena o la Revista Argentina, han publicado 3 números especiales dedicados a la integración y procesamiento sensorial. Dado este desarrollo, se detectó la necesidad de sistematizar la literatura en español, referida a la integración y procesamiento sensorial en niños, para observar el estado del arte en Latinoamérica y España.

Objetivo: Identificar y sintetizar los artículos científicos de integración y procesamiento sensorial en idioma español, publicados desde 2010 hasta la fecha.

Metodología: Se efectuó una búsqueda de la literatura en idioma español referida a los términos vestibular, táctil, propiocepción, procesamiento sensorial e integración sensorial, en las bases de datos LILACS y SciElo. Además, se realizó una búsqueda manual en otras revistas relevantes no indexadas en dichas bases de datos. Luego de la exclusión de artículos duplicados y en otros idiomas, se identificaron 974 artículos que tenían al menos uno de los términos de búsqueda. Los investigadores y colaboradores se agruparon en 4 equipos y procedieron a determinar

la inclusión y exclusión de los artículos finales, analizando resúmenes o artículos completos y dirimiendo las diferencias de criterio en sesiones plenarias. Se incluyeron artículos publicados entre 2010 y 2022, relacionados con integración y procesamiento sensorial, realizados con niños y adolescentes y que fueran relevantes para la práctica clínica de terapia ocupacional. Se excluyeron los artículos teóricos.

La selección final incluyó 24 artículos. Éstos se agruparon en estudios 1) de evaluación, 2) de efectividad de tratamiento, 3) de descripción de patrones de disfunción e impacto en la participación.

PRO – SENSE: Herramienta de Evaluación Electrónica Sensoromotora

Autores: María Leticia Lamas, Alan Singsaas, Gustavo Reinoso y Erna Imperatore Blanche

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: propiocepción; procesamiento sensorial; coordinación motora; Terapia Ocupacional

Resumen

Introducción: Se estima que muchos niños en edad escolar presentan dificultades en la coordinación motora o un desorden en el desarrollo de la coordinación; teniendo en cuenta que el pobre desempeño motor se puede manifestar como problemas de coordinación, equilibrio, torpeza, o retraso en los hitos del desarrollo o en la adquisición de habilidades motoras básicas interfiriendo en las actividades básicas cotidianas. La propiocepción es un aspecto vital del control motor y tiene un gran impacto en la función en poblaciones diversas (Hiller et al., 2015). Existen pruebas estandarizadas, generalmente utilizadas en Terapia Ocupacional, para medir los desórdenes motores, muchas de ellas requieren mucho tiempo de administración y puntuación. Cuando se trabaja con niños con retrasos motores y problemas de procesamiento sensorial los terapistas ocupacionales evalúan el sistema propioceptivo, la mayoría están basados en la observación. (Chu, 2017). Existe una herramienta desarrollada por Blanche y Singsaas (2014) que se enfoca en el desempeño motor relacionado a la propiocepción: acciones secuenciales, el uso de retroalimentación somato-motora para planificar una acción, y fluidez de movimiento.

Objetivos: En una primera etapa, en un estudio anterior se demostró la factibilidad de esta herramienta. En la segunda etapa, objetivo de este estudio, se presentarán datos de 30 individuos de desarrollo típico y 30 con trastornos de procesamiento sensorial, de 5 a 6.11 años de edad.

Los datos sirven para evaluar la validez discriminativa de las pruebas e identificar un conjunto potencial de normas para clasificar los trastornos propioceptivos. Estos datos formarán la base para una tercera etapa de investigación, en la que se refinarán las pruebas de evaluación y las pruebas concomitantes hardware/software y desarrollar un programa general para coleccionar datos en una población de niños.

Combinación de enfoques usados junto con Integración: Revisión bibliográfica

Autores: Juliana Gutiérrez OTD, OTR/L, SWC; Janet Gunter OTD, OTR/L, SWC; Dominique Kiefer, OTD, OTR/L y Erna Imperatore Blanche

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: integración sensorial; combinando enfoques; intervenciones

Resumen

Introducción: Como terapistas ocupacionales tenemos a nuestra disposición varios marcos de referencia para abordar los problemas que impactan la participación de los niños. Dentro de la práctica clínica observamos que el terapista combina Integración Sensorial con otros enfoques. Una revisión de la literatura indica que hay estudios que han combinado integración sensorial con otras intervenciones como el enfoque perceptual-motores, tratamiento de neurodesarrollo, psicoterapia, entre otros, que han llevado la integración sensorial a distintos contextos de tratamiento (Blanche et al., 1995; Blanche et al., 2022).

Objetivos

- Presentar una revisión de la literatura que identifica que cómo IS se ha combinado con otros enfoques
- Identificar dentro de la literatura qué enfoques están siendo usados junto con integración sensorial
- Entender los contextos y usos dentro de los cuales podríamos usar IS

Metodología: Se realiza una revisión de la literatura en 4 bases de datos bibliográficos sobre la efectividad de integración sensorial desde el año 2000 al presente, utilizando palabras claves como intervención en integración sensorial, enfoques de integración sensorial, tratamiento de integración sensorial, Ayres Sensory Integration, e intervenciones de

procesamiento sensorial. Dos o más investigadores, clasifican y agrupan los artículos en 4 temas.

Resultados: Como parte de la revisión, se encontraron 50 artículos que hacen referencia a estudios que combinan integración sensorial con otros enfoques.

Discusión: Esta revisión preliminar de la literatura nos muestra uno de los temas identificados relacionado a cómo el enfoque de integración sensorial ha sido combinado con otros enfoques y examina su efectividad, así como los contextos dentro de los cuales se está expandiendo el uso de este enfoque.

Relevancia para la profesión: Como profesionales debemos cuestionarnos, conocer y entender cómo estamos combinando integración sensorial en la práctica y qué evidencia existe al respecto.

La interacción de ecosistemas terrestres desde la perspectiva de Integración Sensorial: "*Una alternativa para la ruralidad*"

Autoras: Pamela Oñate Maldonado y Blanca Zegers Larraín

Fundación Bayos, Chile, Región de la Araucanía, Pucón.

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional; Integración Sensorial; naturaleza; hipoterapia; rural

Resumen

Introducción: El "Llamado a la acción" realizado por la OMS en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sustentable, en el cual se busca aumentar las posibilidades de acceso a rehabilitación integral, considerando que un 90% de las personas requerirá servicios de rehabilitación en su ciclo vital y sólo un 20% accede a ellos es acogida como parte del marco conceptual de este trabajo. La necesidad de diversificar las prácticas para su mayor accesibilidad es urgente. Nuestra propuesta para la generación de salud se sustenta en una comprensión ecológica del ser humano (Bronfrenbrenner), estrategias de rehabilitación basada en la comunidad (D. Werner) y prácticas basada en modelo de Integración Sensorial (Ayres). Desde estos marcos de referencia, se desprende una metodología de trabajo, que articula la atención tradicional (en sala) con tecnologías terapéuticas basadas en el territorio, como son: La hipoterapia y terapia de bosque y naturaleza, basadas en evidencia científica y conducidas por razonamiento clínico. En estos tres contextos, las personas transitan dependiendo de los objetivos funcionales que forman parte de su plan de tratamiento.

Objetivos: Sistematizar la experiencia de Integración Sensorial basada en la interacción de ecosistemas terrestres (persona, naturaleza y caballos), aportando en el desarrollo de respuestas adaptativas, con importantes implicancias funcionales, fácilmente generalizables a los contextos doméstico, educacional y comunitario.

Metodología: El presente trabajo corresponde a la sistematización de la práctica clínica de terapeutas ocupacionales en contexto de ruralidad, desarrollada por Fundación Bayos en Región de La Araucanía.

Conclusión: Terapeutas Ocupacionales podemos disminuir brechas de acceso a través de prácticas basadas en el territorio. La Integración Sensorial se instala en la naturaleza, sin perder sus bases, sino por el contrario, nutriéndose de la riqueza sensorial de un entorno vivo y una práctica culturalmente situada.

Perfil Sensorial en Niños con Autismo

Autores: Krasna Music Garrido, Mónica Isabel Hernández Zumelzu[1], Pamela Tapia Muñoz, Claudia Beltrami Zamorano[2], Andrea de Los Ángeles Ormazábal García[3], Antonia Andrade Galassi[4], Pedro Valenzuela y Manuel Montemurro Garcia[5]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Integración Sensorial; Perfil Sensorial; Autismo; TEA

Resumen

Introducción: La literatura ha reportado que el 95% de los niños con TEA presentan algún grado de disfunción en el procesamiento sensorial. El objetivo de este trabajo fue describir la característica del perfil sensorial considerando el nivel de severidad de autismo, así como establecer la correlación entre la severidad y el puntaje de los diferentes sistemas sensoriales.

Método: Estudio descriptivo en el que participaron 109 niños (78% hombres y 60,6% con diagnóstico de autismo por neuropediatría) con edad promedio de 6,7 años. El diagnóstico de autismo fue con la escala CARS y la evaluación sensorial fue mediante el Perfil Sensorial-2 de Winnie Dunn.

Resultados: En el sistema auditivo, entre el 30,8% (autismo severo) y 74,1% (autismo moderado) se encuentran en las categorías más y mucho más que los demás. En el sistema táctil, entre el 42% (autismo leve) y 84,6% (autismo severo) se encuentran en las categorías más y mucho más que los demás. En el sistema de movimiento entre el 51,6% (autismo

1 Centro de Neurodesarrollo Casa Nogal, Chicureo, Región Metropolitana, Chile.

2 Centro de Neurodesarrollo Casa Nogal, Chicureo, Región Metropolitana, Chile.

3 Centro de Neurodesarrollo Casa Nogal, Chicureo, Región Metropolitana, Chile.

4 Centro de Neurodesarrollo Casa Nogal, Chicureo, Región Metropolitana, Chile.

5 Doctorado de Ciencias del Desarrollo y Psicopatología, Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile.
Centro de Neurodesarrollo Casa Nogal, Chicureo, Región Metropolitana, Chile.

leve) 77% (autismo severo) se encuentran en las categorías más y mucho más que los demás. En el sistema oral más del 61,6% (moderado y severo) se encuentran en las categorías más y mucho más que los demás. El análisis correlacional encontró correlaciones positivas entre la escala CARS y el sistema táctil (r=0.39, p<0.01), sistema de movimiento (r=0.34, p<0.01); sistema oral (r=0.28, p<0.05). Por su parte se encontró una correlación negativa con el sistema visual (r=-0.26, p<0.05).

Conclusiones: Los niños con autismo presentan dificultades sensoriales que se asocian con la severidad del diagnóstico. Nuestros resultados orientan a prestar mayor atención a los sistemas sensoriales táctil, visual, oral y de movimiento. Asimismo, invitan a los profesionales a considerar en el autismo las intervenciones que aborden las dificultades en el procesamiento sensorial.

Estudio de caso único: Modificación de la conducta alimentaria en un niño combinando integración sensorial con otros marcos de referencia

Autora: María Sofía Perissé

Asesora: Leticia Lamas

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: problemas en la alimentación; niños; procesamiento sensorial; Terapia Ocupacional

Resumen

Introducción: Según diferentes investigaciones hasta el 90% de los niños con discapacidad y entre el 25- 40% de los niños con desarrollo típico presentan alguna dificultad vinculada con su alimentación. (Surfus, 2013) Estas dificultades pueden deberse a diferentes factores como problemas médicos, sensoriales, motores, socioemocionales o una combinación de ellos.

Aquellos niños que presentan rechazo a determinados alimentos o a probar alimentos nuevos y dificultades de procesamiento sensorial pueden ser intervenidos por un terapeuta ocupacional combinando los principios de integración sensorial junto con otros marcos de referencia.

Objetivo: Presentar un diseño de caso único en el cual se observan modificaciones en las conductas alimentarias de un niño de 11 años y 4 meses.

Método: Se evaluó al niño con las Structures Observation of Sensory Integration-Motor (SOSI-M) (Blanche, Reinoso, Kiefer, 2021); Perfil Sensorial II (Dunn,2016); Evaluación Práctica de Habilidades de Alimentación (Bodison et al., 2017); entrevista a los padres y listado de alimentos que el niño consume. Se plantean objetivos utilizando metodología Goal Attainment Scaling (GAS) (Kiresuk y Sherman, 1960). Se interviene en una sesión semanal de 50 min durante 4 meses.

Resultados: Se observó a través de la recolección de información, que el niño presenta selectividad alimentaria y dificultades en el procesamiento

sensorial. Luego de 4 meses de intervención semanal, el niño logró aumentar la cantidad de alimentos pasando de 18 a 23 alimentos. Este estudio nos permite comprobar, la importancia y relevancia de una evaluación que identifique si hay bases sensoriales en la selectividad alimentaria y como una intervención basada en una combinación de modelos puede ser efectiva en el trabajo con dichos niños.

Discusión: Como terapeutas ocupacionales debemos intervenir en esta ocupación brindando estrategias en relación a la alimentación interviniendo para lograr mejorar la calidad de vida de los niños y sus familias vinculadas con los alimentos.

Revisión temática

El placer sexual como una variable dependiente del procesamiento sensorial

Autoras: Claudia Reveco Z.[1] y Paulina Funes B.[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: placer sexual; integración sensorial; acople sensorial; perfil sensorial

Resumen

Introducción: El placer sexual[3] es la satisfacción física y/o psicológica y el disfrute derivado de experiencias eróticas compartidas o solitarias, incluyendo pensamientos, fantasías, sueños, emociones y sentimientos, y alcanzar su goce ,es una parte fundamental de los derechos sexuales como cuestión de derechos humanos. Sin embargo, hoy, los programas formativos de especialidad en IS disponibles en y desde Latinoamérica, carecen de la sexualidad como asignatura y más aún, las herramientas como cuestionarios no consideran la esfera del placer sexual como una variable dependiente del procesamiento sensorial, en la que se encuentran implicadas relaciones de poder sobre las experiencias sensoriales mismas, en consideración de las presiones normativas que se ejercen sobre las experiencias sensoriales que se consideran desviadas de los ordinario típico.

1 Terapeuta Ocupacional U. de Chile, especialista en Integración Sensorial USC / IS CHILE, MSC© en Sexología - Sexóloga en formación U. Almería España, Certified in Integrative Sex and Couples PESI-UK, Certificada en ADOS-2 y ADI-R para diagnóstico de autismo, experta por experiencia y formación en doble excepcionalidad, salud mental y neurodivergencias. Docente posgrado USEK sede Santiago. Dirección: Camino El Alba 9500, Las Condes, Chile. Teléfono +56996457953. Email: to.claudiarevecoz@gmail.com

2 Psicóloga Clínica U. de Valparaíso, MCS en Sexología - Sexóloga UAL, Psicoterapeuta de Parejas, Certified Executive Coach TISOC®, Certified in Compassion Focused Therapy CFT, Certificada en ADOS-2 y ADI-R para diagnóstico de autismo, experta por experiencia y formación en salud mental y neurodivergencias. Socia Fundadora y tesorera de la Asociación Chilena Científica y Profesional de Sexología ACIPS, Santiago, Chile. Dirección: Padre Damián 14009, Chicureo, Colina, Chile. Teléfono +56995395663. Email: funes.paulina@gmail.com

3 The World Association for Sexual Health's Declaration on Sexual Pleasure: A Technical Guide https://worldsexualhealth.net/resources/declaration-on-sexual-pleasure/

Estrategias de trabajo: Se realizó revisión temática de exploración bibliográfica y análisis documental de una serie de libros en español, inglés y francés, investigaciones en español e inglés, junto con experiencias privadas recogidas en la práctica clínica de IS en el campo de la sexología y terapia de pareja.

Discusión: La Word Association for Sexual Health, en su declaración sobre el placer sexual, indica que el placer sexual incluye la posibilidad de experiencias sexuales diversas y que la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras libres es una parte fundamental de la salud sexual y el bienestar para todas las personas, por lo que los cuestionarios e historias sensoriales debieran también desarrollarse para atestiguar las experiencias sexuales, no dejando fuera de vista a una actividad de la vida diaria básica, y así dar respuesta al 78% de individuos autistas con prevalencia de diferencias sensoriales[4].

Relevancia para la disciplina: La bibliografía sobre el desarrollo afectivo-sexual en las personas autistas está contaminada por sesgos metodológicos (Hervas & Pont, 2020). No obstante, la Terapia Ocupacional informada por Integración Sensorial, puede abrir oportunidades de abordaje a problemas sexológicos de disfunciones sexuales que en su 100% incluyen problemas asociados a ausencia o disminución significativo del placer sexual, considerando que las experiencias sensoriales de las personas autistas a menudo están patologizadas, consideradas por definición diagnóstica anormales, y por anécdota como extraordinarias o de otro mundo[5].

4 Miller, 2007.

5 Bogdashina, 2016, en Sensory strangers: Travels in normate sensory worlds, 2020.

Implementación de espacios terapéuticos que ofrecen intervención basada en el enfoque de integración sensorial en Chile

Autores: Daniel Calderón Larraín, Josefina Emhart, Marisol Carrasco y Carolina Ramírez

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: implementación espacios terapéuticos; equipos de integración sensorial; setting terapéutico

Resumen

Introducción: La intervención con el enfoque de Integración Sensorial de Jean Ayres, requiere la provisión de experiencias sensoriales, especialmente del sistema vestibular, propioceptivo y táctil, que de manera óptima son otorgadas en un contexto terapéutico especial con un set de implementos que las ofrecen. A partir de la gran heterogeneidad percibida de los espacios terapéuticos, que generó una gran cantidad de consultas acerca de la implementación por parte de tanto profesionales en especialización como padres, la Corporación Chilena de Integración Sensorial convocó a una comisión que definiera las especificaciones técnicas con las que debían contar las salas de integración sensorial.

Objetivo: Sintetizar el cumplimiento de estas especificaciones técnicas en el contexto chileno, entre agosto y septiembre de 2020 se efectuó una encuesta online por convocatoria pública a través de las redes sociales de la Corporación Chilena de Integración Sensorial, acerca de los espacios terapéuticos.

Método: Se obtuvo la respuesta acerca de 60 salas de integración sensorial en el territorio chileno, y se analizaron las respuestas por medio de una lista de chequeo de las propias especificaciones técnicas en una hoja de cálculo.

Los resultados y conclusiones se encuentran en curso en este momento. Se espera determinar el grado de cumplimiento de las especificaciones técnicas, dimensiones promedio de los espacios, equipos utilizados y la distribución nacional.

Trabajos Orales

Carolina Acuña	Integración sensorial con población infantil: una revisión sistemática de ensayos controlados aleatorios publicados en inglés.
Pablo López Alegría	Efectos de la actividad deportiva en el desarrollo de niñas y niños con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática.
Krasna Music	Perfil Sensorial en Niños con Autismo
Daniel Calderón	Revisión sistemática exploratoria de la literatura en idioma español, referida a la integración y procesamiento sensorial en niños.
María Leticia Lamas	PRO – SENSE: Herramienta de Evaluación Electrónica Sensoromotora
Ricardo Riquelme	Nuevas perspectivas de terapia ocupacional mediante enfoque de integración sensorial para la habilitación de niñas y niños con hipoacusia e implante coclear, en un centro de salud privado en Santiago de Chile.
Juliana Gutiérrez	Combinación de enfoques usados junto con Integración: Revisión bibliográfica.
Valentina Cauerhoff	Terapia Ocupacional en el ámbito escolar: el procesamiento sensorial y su relación con el desempeño de los estudiantes en la escuela.
Claudia Reveco	El placer sexual como una variable dependiente del procesamiento sensorial.
Blanca Zegers	La interacción de ecosistemas terrestres desde la perspectiva de Integración Sensorial.
Ximena León	Sistematización de experiencias de terapia ocupacional en un contexto de deprivación de estímulos cuando se incorporan estrategias de integración sensorial: desde un orfanato en Etiopía- África.

María Jesús Parada	Jardín Nativo de Aprendizaje: Integración sensorial en la naturaleza una experiencia en 10 escuelas rurales de la cuenta del Lago Llanquihue.

Pablo López Alegría	Sistematización práctica de terapia ocupacional con enfoque de integración sensorial: estudio de caso sobre un niño con perfil hiporesponsivo en Therapy West, Los Ángeles, California.
Daniel Calderón	Implementación de espacios terapéuticos que ofrecen intervención basada en el enfoque de integración sensorial en Chile.
María Sofía Parissé	Estudio de caso único: Modificación de la conducta alimentaria en un niño combinando integración sensorial con otros marcos de referencia.
María Pilar Campos	Prevención de caries dental en niños con sospecha o identificación temprana de autismo, trabajo interdisciplinario en servicio de atención primaria.

Universidad Central

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

EDICIÓN ESPECIAL

ContexTO

TERAPIA OCUPACIONAL