

Trabajo de ensayo

ENSAYO SOBRE LAS INFLUENCIAS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA DE NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD, DESDE UN ABORDAJE FAMILIAR Y EDUCATIVO

Essay on the influences of parenting styles of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, from a family and educational approach

Fecha recepción: 14 de diciembre de 2023 / fecha aceptación: 11 de diciembre de 2024

Licencia CC BY 4.0. DOI: <https://doi.org/10.54761/contexto.num15.5>

 Aylyne Sepúlveda Bravo, Estudiante de Terapia Ocupacional.
Universidad de Talca. Chile.
Autora de correspondencia 

 Patricia Castillo Villar, Estudiante de Terapia Ocupacional.
Universidad de Talca. Chile.

 Luz Méndez Aravena, Estudiante de Terapia Ocupacional.
Universidad de Talca. Chile.

 Catalina Moreno Rivera, Estudiante de Terapia Ocupacional.
Universidad de Talca. Chile.

 José Ignacio Marchant Castillo, Terapeuta Ocupacional.
Licenciado en ciencias de la ocupación humana e integración psicosocial y Terapeuta Ocupacional de la Universidad de los Andes.
Magister en docencia universitaria de la Universidad Central de Chile.
Docente Universitario en la Universidad de Talca. Chile.

Resumen

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes en la infancia dentro de la edad educativa. No se sabe con claridad la etiología que lo compone, pero se ha identificado que los factores ambientales tienden a influir en su cronicidad, siendo la crianza y la educación dos dimensiones que interactúan de manera importante a la hora de que este se desarrolle y adapte al medio social. Desde el entorno en el que se desenvuelve diariamente, aquellos con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad suelen experimentar restricciones, ya que su comportamiento se juzga como inadecuado y, por ende, trae críticas hacia los cuidadores, llevando a que tomen estrategias parentales negativas que agravan estas conductas, generando problemas emocionales para ambos. Desde la terapia ocupacional, cuyo objetivo es el bienestar físico, psicológico y social, se ha incursionado para promover un estilo de crianza democrática, considerando aspectos del marco de trabajo como lo son los patrones de desempeño y la ocupación de cuidado de otros, esto, con la finalidad de lograr la modulación conductual de las niñeces, disminuir la sintomatología del trastorno y afianzar un vínculo positivo entre cuidadores e infancias.

Palabras clave

Trastorno de déficit de atención e hiperactividad; crianza del niño; familia y educación; Terapia Ocupacional

Abstract

Attention deficit hyperactivity disorder is one of the most frequent neurodevelopmental disorders in childhood within the educational age. Its etiology is not clearly known, but it has been identified that environmental factors tend to influence its chronicity, with upbringing and education being two dimensions that interact significantly in its development and adaptation to the social environment. From the context in which they develop daily, those with attention deficit hyperactivity disorder often experience restrictions, since their behavior is judged as inappropriate and, therefore, leads to criticism of caregivers, prompting them to adopt negative parenting strategies that exacerbate these behaviors, generating emotional problems for both. Occupational therapy, whose objective is physical, psychological, and social well-being, has been used to promote a democratic parenting style, considering aspects of the work framework such as performance patterns and the occupation of caring for others, with the aim of achieving behavioral modulation in children, reducing the symptoms of the disorder, and strengthening a positive bond between caregivers and children.

Keywords

Attention deficit hyperactivity disorder; child rearing; family and education; Occupational Therapy

Introducción

El trastorno por déficit atencional e hiperactividad es una condición altamente frecuente en millones de niños y niñas en edad escolar y, en algunos casos, sus síntomas persisten en la edad adulta si no se proporciona una adecuada intervención y apoyo social (Hidalgo, 2019).

Por lo tanto, resulta relevante preguntarse: ¿cómo los estilos de crianza pueden influir en el desempeño ocupacional de las niñas que presentan esta condición?

El trastorno por déficit atencional e hiperactividad (TDAH) es una condición del neurodesarrollo que impacta la capacidad de focalizar la atención en las tareas que se están realizando (Rodríguez et al., 2017). La sintomatología del TDAH se caracteriza por la presencia de inatención, hiperactividad e impulsividad, manifestándose de manera heterogénea (Castillo et al., 2021). En muchos casos, estos síntomas se presentan junto a otros diagnósticos, como trastornos de ansiedad, trastorno obsesivo-compulsivo o alteraciones del sueño, entre otros (De Jesús, 2021). Esta comorbilidad dificulta el adecuado desarrollo de los niños y niñas en sus principales entornos, afectando su participación y desempeño.

Las causas de esta condición no se comprenden completamente; sin embargo, se sugiere la existencia de una predisposición genética que interactúa con factores ambientales (Avelarez y Membreño, 2022). Existen algunos aspectos psicosociales que se relacionan de manera directa con los estilos de crianza —autoritario, democrático y pasivo— junto con sus componentes prácticos, normativos y de creencias, los cuales influyen en la expresión de los síntomas del TDAH y en el desarrollo infantil (Elorza, 2022).

Los componentes ambientales y familiares cumplen un papel importante como moduladores del factor hereditario, incidiendo en la forma como las niñas y los niños perciben y manejan los diversos contextos en los que se desenvuelven, facilitando y/o limitando su desempeño en las actividades cotidianas (Álvarez et al., 2017).

La terapia ocupacional tiene como finalidad promover el bienestar físico, psicológico y social de las personas mediante la ocupación; por lo tanto, su principal objetivo es asegurar la participación digna mediante la modificación de la ocupación o del ambiente en el que se desarrollan estas actividades [World Federation of Occupational Therapists (WFOT), 2010]. Se entiende el concepto operacional de contexto como el entorno físico y social donde la persona se desenvuelve en su cotidianidad (factores ambientales). Asimismo, incluye las características propias de la persona que no forman parte de una condición o estado de salud (factores personales) [American Occupational Therapy Association (AOTA), 2020].

Las niñas con TDAH muchas veces se ven limitadas según el contexto en el cual están insertas, debido a su sintomatología, lo que repercute en su comportamiento, frecuentemente calificado como inadecuado, y dificulta su participación en diferentes áreas y ocupaciones (Arancibia et al., 2020). Por ello, es necesario que se aborde desde la terapia ocupacional de forma integral y holística, considerando los estilos de crianza utilizados por los padres (De los Santos, 2014).

La intervención en las prácticas educativas parentales es fundamental, ya que los entornos familiares representan escenarios de aprendizaje e inciden en la salud mental y el comportamiento, contribuyendo tanto a su desarrollo en el hogar como en el ámbito escolar (Córdoba, 2014). Por ello, resulta importante sensibilizar sobre la necesidad de trabajar con las familias para lograr un abordaje terapéutico integral que fomente el bienestar y la participación digna de los niños y niñas con TDAH en sus diferentes ocupaciones.

Este ensayo busca evidenciar cómo las estrategias de crianza influyen en la manifestación de los síntomas del TDAH y, en consecuencia, en el desempeño de los niños en sus principales contextos (hogar y escuela), destacando la importancia del enfoque integral y holístico de la terapia ocupacional en este proceso.

Desarrollo

Desde tiempos inmemoriales, la familia ha sido considerada un sistema fundamental para el desarrollo humano, pues constituye la principal fuente de interacción en la que los niños y niñas aprenden a comunicarse con los demás, a crear lazos afectivos, a desarrollar el sentido de identidad y a moldear su conducta en la sociedad (Andrades et al., 2019). En esta misma línea, se entiende que las relaciones paterno-filiales facilitan la formación de vínculos interpersonales a través del establecimiento de normas y valores que son adoptados como propios dentro del núcleo familiar, siendo los adultos, en muchos casos, los principales referentes para la infancia (Arciniega, 2019).

Estos sistemas familiares suelen adoptar normas basadas en las experiencias de vida de sus integrantes, configurándose de acuerdo con ellas y dando lugar a distintos tipos de familias, como las familias extensas, en las que conviven varios miembros; las familias con hijo único; y las familias transicionales, caracterizadas por la presencia de pérdidas temporales, divorcios o problemas crónicos (Andrades et al., 2019). Asimismo, existen familias biparentales, en las que ambos cuidadores participan activamente; monoparentales, con un solo cuidador; adoptivas, en las que no es necesaria la relación biológica; y homoparentales, en las que los cuidadores son del mismo género (De Jesús, 2021). En este contexto, las personas adquieren componentes valóricos y morales de sus padres y/o madres, los cuales

pueden preservar o transformar según los distintos ambientes en los que se desenvuelven, junto con la construcción de su propia identidad.

Para la formación y educación de sus hijas o hijos, los padres y madres tienden a utilizar ciertas estrategias socializadoras, adoptando comportamientos ante las actitudes que manifiestan las niñeces (Vélez y Gutiérrez, 2019). A esto se le denomina estilos de crianza, de los cuales existen cuatro resultantes, según la combinación de dimensiones de control, comunicación, afecto y exigencia: estilo autoritario, donde predomina la rigidez, obediencia y control por sobre la comunicación y afecto; estilo democrático o autoritativo, que se caracteriza por la disciplina inductiva, razonamiento y motivación; estilo permisivo o indulgente, donde predomina la autonomía, afecto y comunicación por sobre el control; y el estilo negligente, en el que los tutores satisfacen sus propias necesidades sin atender las del niño o niña (Elorza, 2022).

En relación con lo anterior, la elección y establecimiento de estrategias predisponentes de cierto estilo de crianza generalmente se deben al tipo de apego que generan los cuidadores con sus hijas e hijos, lo que lleva a formar sus habilidades sociales y la calidad de las relaciones que establecen con otros (Duarte et al., 2016). En este sentido, desde la teoría, se sostiene que la construcción de este vínculo se da desde los primeros meses de vida, siendo ya a finales del primer año el establecimiento de la figura de apego, lo que converge en las siguientes etapas del desarrollo en la expresión de un apego seguro, inseguro ansioso ambivalente, huido evitativo o inseguro desorganizado (Gago, 2014). Por lo tanto, una mala práctica de ambos conceptos puede predisponer factores de riesgo, puesto que los niños y niñas requieren de diversas necesidades psicosociales que, al no ser cubiertas mediante una parentalidad positiva, pueden derivar en trastornos psicológicos y conductas no aceptadas socialmente (Mascareño y Rosales, 2021).

Con base en lo anterior, investigaciones han demostrado que existe una diferencia significativa entre el estilo de crianza de cuidadores de niños y niñas con y sin TDAH. Respecto a los primeros, se indica que los padres y madres suelen optar por el control y una forma autoritaria, y los segundos por un modo menos impositivo que favorece el desarrollo de la independencia (Alizadeh y Andries, 2002). Al parecer, las familias, ante la presencia de un hijo o hija neurodivergente, tienden a adoptar estilos más restrictivos que les permitan mantener el control de las situaciones y ambientes.

En el estilo de crianza autoritario, los padres y madres tienden a imponer su punto de vista y a someter a los niños y niñas a través de la fuerza o castigos, dando como resultado que el desarrollo de las niñeces con diagnóstico de TDAH se vea más alterado en dimensiones como la impulsividad y el aprendizaje, en comparación con otros tipos de crianza (Vélez y Gutiérrez, 2019). Dicho esto, al existir una rigidez de pensamiento en los tutores, tienden a ser más críticos, lo que

deriva en mayor estrés parental y disfuncionalidad, aumentando por su parte las exigencias y también la sintomatología de niñas y niños (Elorza, 2022).

El nivel de estrés que experimentan los cuidadores primarios de niños y niñas con TDAH suele ser muy alto, ya que las personas menores con esta condición tienden a no seguir con facilidad las indicaciones ni las órdenes para regular su comportamiento (DuPaul et al., 2001). Un manejo inadecuado de la sintomatología puede derivar en comorbilidades, como trastornos del desarrollo de la coordinación, trastorno obsesivo-compulsivo, trastornos del aprendizaje, trastornos de ansiedad y trastornos del sueño (De Jesús, 2021). Por el contrario, el estilo democrático ha generado una mejor adaptación en esta línea, convirtiéndose en un factor protector (Elorza, 2022), ya que no se vincula con manifestaciones clínicas significativas del TDAH, transformándolo en un elemento fundamental para el control de la sintomatología de este trastorno (Avelarez y Membreño, 2022). A los padres y madres se les dificulta establecer límites, impactando en el comportamiento del niño o niña; sin embargo, cuando estos conocen lo que se espera de ellos, tienden a manifestar menos problemas conductuales (Vélez y Gutiérrez, 2019).

Para las niñas con TDAH, el estilo de crianza democrático permite el establecimiento de normas de una manera consciente, generando un ambiente de confianza y socialización, lo cual impulsa su desarrollo socioemocional, autonomía y capacidad comunicativa, que posteriormente serán habilidades que utilizarán en la escuela y en el trato con pares (Hurtado y Sánchez, 2019).

Sumado a esto, en el último tiempo, los profesionales de la educación han manifestado que, por sí mismos, no cuentan con las herramientas necesarias para atender a todos los niños y niñas con necesidades educativas especiales, incluso con el gran enfoque que tiene la pedagogía en el manejo del TDAH (Vélez y Gutiérrez, 2019), siendo necesario el uso de intervenciones para abordar el comportamiento y la atención de las niñas con TDAH, dejando de lado la farmacología, debido al cuestionamiento de los efectos adversos que genera (Alza, 2013).

El sistema educativo y familiar son dos entornos en los que se ve inmerso el niño o niña en la segunda infancia. López y Romero (2012) señalan que ambos contextos son de carácter modulador en el comportamiento, habiendo, por consiguiente, una fuerte interrelación entre ambas variables. Los estilos parentales que ejercen los y las cuidadoras pueden influir en el rendimiento académico del niño o niña, siendo los mismos tutores quienes ayudan a desarrollar las competencias emocionales, cognitivas, sociales y conductuales de estos (Arciniegas et al., 2017). En el pasado, el abordaje familiar ligado al ambiente educativo era un fenómeno invisibilizado o casi nulo (Calvo et al., 2016). Los padres y madres poseían un rol pasivo, debido a los estigmas sociales que rodeaban al diagnóstico de TDAH en las dimensiones del aprendizaje y la conducta (Elorza, 2022), siendo su presencia algo relevante en la formación académica, debido a que las estrategias que utilizan no son modificables

desde las escuelas, pero sí posibles desde los estilos parentales (Arciniegas et al., 2017). Esto se ve relacionado en la medida en que un estilo de crianza positivo, como es el democrático, genera un mejor desarrollo social (Rojas, 2022).

En esta misma línea, la terapia ocupacional tiene como principal objetivo promover los derechos de las niñeces, reconociendo las características individuales de su desarrollo e incorporando el contexto en el que participan habitualmente, identificando sus fortalezas y, además, problemáticas para favorecer su autonomía e independencia (Álvarez et al., 2017). Por ello, los profesionales de esta área asumen un rol clave en la intervención de las problemáticas de las niñeces con TDAH, siendo parte de los programas multimodales e interdisciplinarios que van enfocados en mejorar el desempeño y la participación en sus principales ocupaciones (Luque, 2017).

Teniendo en cuenta lo anterior, los padres o cuidadores solicitan el servicio de terapia ocupacional porque identifican deficiencias en el desarrollo del niño o niña con TDAH, predominando las dificultades de convivencia y el desempeño socioeducativo, lo cual representa una consecuencia desadaptativa de la sintomatología en cuanto a la dinámica familiar (Vásquez et al., 2011). Para el manejo de dichos aspectos, desde la profesión, basándose en los patrones de desempeño descritos por la AOTA (2020), se planifica y organiza el tiempo en conjunto con cuidadores, en función de las necesidades personales del niño o niña, el contexto educativo y el familiar (Álvarez et al., 2017).

Dentro de las intervenciones de terapia ocupacional, se considera la entrega de herramientas para el manejo de la sintomatología, basándose en la implementación de líneas de crianza como la crianza positiva, orientada a apaciguar problemáticas o situaciones que afecten su desempeño (Avelarez y Membreño, 2022). Respecto a esto, la educación de estos tópicos a padres y cuidadores apunta al objetivo de potenciar o desarrollar competencias socioemocionales y calidad de vida familiar, esto a través del aprendizaje de estrategias parentales para manejar el comportamiento (Luque, 2017). Asimismo, existen intervenciones orientadas a favorecer el diálogo entre los miembros, disminuyendo los problemas conductuales en casa y en la escuela, además de desarrollar habilidades sociales en el juego (Carbajal-Valenzuela, 2022). Por consiguiente, al integrar estas habilidades en ambos entornos, escolar y familiar, se logra obtener resultados favorecedores en áreas como la atención, organización y relaciones sociales (Luque, 2017).

La terapia ocupacional desempeña un papel clave en la comprensión de cómo las dinámicas familiares, especialmente los estilos de crianza, influyen en el desarrollo de niños y niñas. Al analizar las interacciones familiares que se encuentran inmersas dentro del contexto social, el o la terapeuta puede identificar si el estilo de crianza fomenta la autonomía y el desarrollo de ambos, evaluando si existen factores de riesgo en el entorno familiar que podrían afectar el desarrollo y diseñar

intervenciones personalizadas que promuevan el bienestar y la participación en actividades significativas (Viana y Pellegrini, 2008). Además, al generar un entorno predecible y seguro, se facilita la adaptación a nuevos desafíos y se mejora la funcionalidad tanto en el hogar como en la escuela. También, este estilo ayuda a modelar conductas prosociales y a reducir el estrés parental, mejorando así la calidad de vida de toda la familia (Caviglia, 2022).

Conclusión

Para concluir, la familia se visualiza como una entidad fundamental en la formación de la conducta, pues es la encargada de establecer normas y valores en los niños y niñas, adaptando su comportamiento a las reglas de la sociedad en la que se encuentran insertos. Asimismo, contribuye a la construcción de los primeros vestigios de la identidad infantil.

Por otro lado, los padres, madres y cuidadores de niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) suelen emplear estilos de crianza diferentes en comparación con aquellos que crían a niños y niñas neurotípicos. En estos primeros, es frecuente el uso de la fuerza y los castigos como métodos de control, debido a la naturaleza más impulsiva de sus hijos, la cual tiende a interpretarse como mal comportamiento.

En este contexto, el estilo de crianza autoritario es el que predomina entre los cuidadores de niños y niñas con TDAH, convirtiéndose en un factor limitante para su participación en los contextos familiar y educativo. Este estilo impone la perspectiva de los adultos mediante métodos restrictivos, lo que aumenta la sintomatología relacionada con la impulsividad y provoca problemas de aprendizaje. Este sistema genera altos niveles de estrés en los padres, madres y cuidadores, pues no obtienen el comportamiento esperado a pesar de sus órdenes y correcciones.

El estrés parental y un manejo inadecuado del TDAH por parte de la familia intensifican la sintomatología y favorecen la aparición de comorbilidades asociadas al trastorno. En contraposición, la evidencia indica que el estilo de crianza democrático actúa como un factor protector, ya que se caracteriza por motivar la autonomía y fortalecer la autoestima de los niños y niñas, lo que contribuye a reducir las manifestaciones clínicas del TDAH.

Desde la terapia ocupacional se destaca la importancia de la interacción entre la familia y el sistema educativo en el que se encuentra inserto el niño o la niña, ya que los padres y madres deben trabajar en conjunto con los docentes para promover un entorno de apoyo que les permita alcanzar una participación adecuada en sus principales ámbitos: el educativo y el familiar.

La terapia ocupacional cumple un rol fundamental como puente entre la familia y la escuela, no solo a través de estrategias específicas como la planificación de rutinas y el entrenamiento a padres y profesores, sino también mediante un enfoque centrado en la ocupación, que promueve el desarrollo integral de las niñas. A través de evaluaciones, intervenciones y la creación de estrategias individualizadas, la terapia ocupacional facilita la comunicación y colaboración entre ambos sistemas, abordando de manera integral las necesidades del niño o niña y asegurando que sus entornos sean inclusivos y accesibles para su participación plena.

Finalmente, la información recabada se basa mayoritariamente en fuentes provenientes de países hispanohablantes, lo que permite situar estos hallazgos en el contexto latinoamericano. Sin embargo, es necesario continuar profundizando en esta área y sustentar las intervenciones desde la ciencia ocupacional, con el propósito de fomentar la integración y visibilización de los y las terapeutas ocupacionales en los entornos educativos y familiares.

Referencias bibliográficas

- Alizadeh, H. y Andries, C. (2002). Interaction of parenting styles and attention deficit hyperactivity disorder in iranian parents. *Child & Family Behavior Therapy*, 24(3), 37-52. https://doi.org/10.1300/j019v24n03_03
- Álvarez, M., Carozzi, C., Pino, C. y Romanini, D. (2017). *Análisis de los estilos de crianza y su relación con la organización de la rutina y actividades cotidianas de niños/as con trastornos de déficit e hiperactividad del Cesfam Carol Urzúa durante el año 2017* [Tesis de Pregrado para optar al Título Profesional de Terapia Ocupacional, Universidad Andrés Bello]. Repositorio Institucional académico. <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/8034>
- Alza, C. (2013). *Intervenciones actuales en el Trastorno por Déficit Atencional con/sin Hiperactividad en niños y adolescentes (TDAH)* [Tesis para optar a la revalidación de título de Licenciatura en Psicología, Universidad de Chile]. Repositorio académico de la Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/133863>
- American Occupational Therapy Association. (2020). *Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso* (4ª ed.) (Trad. S. Barros, C. Figueroa, L. Hidalgo, F. Llanos, C. Naranjo, N. Ocampo, M. Riquelme, C. Rodríguez, C. Vega y J. Vera). Traducción no oficial, para uso con fines académicos.

- Andrades, N., Gasca, E. y Úbeda, J. (2019). *El impacto psicológico que genera el diagnóstico de TDAH en las familias de niños de entre 6 a 13 años, usuarios de la "FUNDACIÓN FAMILIA TDAH CHILE"* [Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología, Universidad Gabriela Mistral]. Repositorio Universidad Gabriela Mistral. <https://hdl.handle.net/20.500.12743/1812>
- Arancibia, L., Mena, C., Pérez M. y Rivas, Á. (2020). *Inteligencias Múltiples en Terapia Ocupacional en Relación con la Intervención en Niños y Niñas de 6 a 10 Años con Diagnóstico de Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad* [Seminario de investigación de Pregrado para optar al Título Profesional de Terapia Ocupacional, Universidad Andrés Bello]. Repositorio Institucional académico. <https://repositorio.unab.cl/items/b1a5ba79-a7b6-44ed-b444-20625a88d0bf>
- Arciniega, E. (2019). *Estilos de crianza parental y su correlación con la severidad de los síntomas que presentan niños diagnosticados con TDAH* [Tesis para optar al grado de máster en Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia, Universidad Autónoma de Querétaro]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Querétaro. <https://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/1867>
- Arciniegas Daza, M. C., Puentes Mojica, A. M., Trujillo Maza, E. M., Gamba Fadul, M., Gutiérrez Rodríguez, C. y Beltrán Pérez, A. M. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: Un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36. <https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Avelarez, S. y Membreño, E. (2022). *Estilos de crianza practicados y manifestaciones clínicas del TDAH en niños diagnosticados que asisten al Centro Nacional de Atención en Salud Mental Infantil (CENASMI Managua) mayo 21- abril 2022* [Tesis monográfica para optar al título de Licenciada en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio Centroamericano SIIDCA-CSUCA. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/9651>
- Calvo, M., Verdugo, M. y Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Carbajal-Valenzuela, C. (2022). Terapia de la interacción padres-hijos en familias con niños con diagnóstico de TDAH: resultados preliminares. *XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV*

Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-084/653>

Castillo Armijo, P., Henríquez Sepúlveda, C., Hernández Aburto, J., Montoya Castro, V. y Salgado Lecaro, Y. (2021). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, diagnóstico, tratamiento y posibilidades. *Revista Enfoques Educativos*, 18(1), 40. <https://doi.org/10.5354/2735-7279.2021.61695>

Caviglia, F. (2022). TDAH y familia: el rol del entrenamiento a padres en un abordaje sistémico. *XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia*. Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/R70>

Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes* [Trabajo de investigación para optar por el título de Maestría en Salud Mental, Universidad Nacional de Córdoba]. Biblioteca Virtual em Saúde. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-871395>

De Jesús, V. (2021). *Estilos de crianza empleados en niños diagnosticados con Trastorno por Déficit e Hiperactividad* [Tesis de licenciatura en educación, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México. https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

De los Santos, F. (2014). *El rol del terapeuta ocupacional en la intervención en el TDAH*. V Jornadas de actualización en terapia ocupacional: Formación continuada en terapia ocupacional, celebradas en la Universidad Rey Juan Carlos campus de Alcorcón en 2014. <http://hdl.handle.net/10115/12369>

Duarte, R., García, N., Rodríguez, E. y Bermúdez, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el Vínculo Afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 9(2), 113- 124. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/970>

Dupaul, G. J., Mcgoey, K. E., Eckert, T. L. y Vanbrakle, J. (2001). Preschool children with attention-deficit/hyperactivity disorder: Impairments in behavioral, social, and school functioning. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 40(5), 508-515. <https://doi.org/10.1097/00004583-200105000-00009>

- Elorza, P. (2022). *Estilos parentales y estrés parental como variables moduladoras en el desarrollo del trastorno por déficit de atención e hiperactividad* [Tesis de máster general sanitario, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio comillas. <http://hdl.handle.net/11531/66270>
- Gago, J. (2014). *Teoría del apego. El vínculo*. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar.
- Hidalgo, M. (2019). *Influencia de la dinámica parental en niños de 7 a 10 años diagnosticados TDAH* [Trabajo requisito para la obtención del título de : Psicología clínica, Universidad Internacional SEK]. Repositorio Digital Universidad Internacional SEK. <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3528>
- Hurtado, J. y Sanchez, J. (2019). *Influencias de la crianza parental en el aspecto socioemocional de los niños y niñas con TDAH* [Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de Tesis PUCP. <https://hdl.handle.net/20.500.12404/21448>
- López, B. y Romero, D. (2012). Influencia del entorno familiar en las actividades escolares en los niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad: una aproximación cualitativa. *Revista de Terapia Ocupacional Galicia (TOG)*, 9(15). <https://www.revistatog.es/ojs/index.php/tog/num15>
- Luque, B. (2017). *Revisión bibliográfica del trastorno por déficit de atención e hiperactividad y terapia ocupacional* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Zaragoza]. Repositorio Institucional de Documentos, Universidad de Zaragoza. <https://zguan.unizar.es/record/90324>
- Mascareño, E. y Rosales, C. (2021). *Parentalidad positiva: la importancia de conocer el apego y los estilos de ciencias para mejorar las relaciones familiares* [Trabajo de fin de grado en Trabajo Social, Universidad de la Laguna]. Repositorio Institucional-RIULL. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23927>
- Rodríguez, C., González, M., Arroba, M. y Cabello, L. (2017). Prevalencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de una localidad urbana. *Pediatría atención Primaria*, 19(76), 311-320. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1139-76322017000500003
- Rojas, A. (2022). *Estilo de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en niños de educación primaria, Apurímac 2022* [Tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa, Universidad César Vallejo].

Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/103408>

- Vásquez, R., Benítez, M., Izquierdo, Á., Dueñas Gómez, Z., Gómez, D. y Caicedo, J. (2011). ¿Qué es la hiperactividad y cómo ven el problema los padres? Análisis de los motivos de consulta y las estrategias de afrontamiento del TDAH en una muestra de estratos socioeconómicos altos de Bogotá. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(3), 488-503. [https://doi.org/10.1016/S0034-7450\(14\)60142-6](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60142-6)
- Vélez Maldonado, J. y Gutiérrez León, J. (2019). *Influencia de los estilos de crianza parentales en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad* [Tesis para optar al grado de Licenciada en Psicología, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Universidad del Azuay]. Repositorio institucional de la Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8702>
- Viana, I. y Pellegrini, M. (2008). Consideraciones contextuales en la infancia. Introducción al desarrollo del niño. En B. Polonio, M. Castellanos y I. Viana. (Eds.), *Terapia Ocupacional en la infancia: teoría y práctica*. (pp. 1-19). Editorial Médica Panamericana.
- World Federation of Occupational Therapists. (2010). *Declaración sobre la Terapia Ocupacional*. (Trad. Forn de Zita, C.). <https://wfot.org/checkout/1863/19936>