Universidad Central

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

EDICIÓN ESPECIAL

ContexTO

TERAPIA OCUPACIONAL

LIBRO DE RESÚMENES

Poster: presentación oral breve

XIV Congreso Latinoamericano y del Caribe de Terapia Ocupacional

II Congreso Peruano de Terapia Ocupacional

XI Encuentro de Carreras y Escuelas de Terapia Ocupacional de América Latina

IV Encuentro de La Red de Estudiantes de América Latina de Terapia Ocupacional

"Contribución de la Terapia Ocupacional en Latinoamérica y el Caribe: Ocupación, Derechos Humanos y Participación"

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Cuidadores de personas sobrevivientes de un ataque cerebrovascular: ¿Cómo afecta su labor en sus actividades sociales? Revisión de Literatura

Fernanda Águila Huerta[1], Arantza Saavedra Klaric[2], Antonia Sierra Curaqueo[3] y Sebastián Gallegos-Berrios[4]

Palabras clave: Social Activity, Stroke, Cerebrovascular Accident, Caregiver

El ataque cerebrovascular (ACV) es una afección neurológica que constituye una patología crítica. Los sobrevivientes de esta condición presentan barreras y limitaciones, lo que implica que en ocasiones requieren de un cuidador, muchas veces informal. Este rol conlleva la posibilidad de una sobrecarga de tareas, generando limitaciones en el desempeño ocupacional. Objetivos: (a) Analizar qué se sabe en la literatura actual sobre el desempeño ocupacional en la participación social de cuidadores de personas que han tenido un ataque cerebrovascular. (b) Comprender el impacto del rol de los cuidadores de personas sobrevivientes de un ataque cerebrovascular en el desempeño de sus actividades de participación social. (c) Explorar las percepciones, experiencias y necesidades de los cuidadores de personas sobrevivientes de un ataque cerebrovascular a la hora de brindar atención. Además, tiene como propósito proporcionar evidencia y orientaciones para futuras investigaciones. Método: Se realizó una revisión bibliográfica sistemática sobre los cuidadores de sobrevivientes de un ataque cerebrovascular y como su rol impacta en sus actividades sociales. Para realizar esta revisión, se emplearon las bases de datos Web of Science (WOS) y Scopus. El artículo se adhirió a la metodología establecida en el manual JBI y aplicó los criterios Participante, Contexto y Concepto (PCC) para la identificación de los criterios de inclusión y exclusión abordados, resultando en la selección total de 10 artículos. Resultados: Se evidencia una limitación de las actividades sociales en el rol de cuidador

1 Estudiante III año Terapia Ocupacional Universidad de Chile. Correo electrónico: arantza.saavedra@ug.uchile.cl

2 Estudiante III año Terapia Ocupacional Universidad de Chile.

3 Estudiante III año Terapia Ocupacional Universidad de Chile.

4 Departamento de Terapia Ocupacional Universidad de Chile Hospital Clínico Universidad de Chile

de sobrevivientes de un ataque cerebrovascular. Los cuidadores de las muestras de estudio manifiestan necesidades como mejor educación en cuanto al ACV y al rol de cuidado, apoyo en materia de salud mental, establecimiento de relaciones con otros cuidadores, y aumento de las actividades de participación social y ocio. Conclusión: Existe información sobre las vivencias de los cuidadores en el ejercicio de su rol, sin embargo, se requiere realizar un mayor análisis e investigación en cuanto a cómo su labor causa un impacto en sus actividades sociales.

Estrategias tecnológicas en habilidades lectoescritas para población escolar Pasto, Colombia

Luis Alberto Zambrano Montero[1], Omar Arturo Jurado García[2], Jhoan Sebastián Martínez Jurado[3], Karen Estefanía Cuaical López[4] y Valeria Marcela Ortega Escobar[5]

Palabras clave: Lectoescritura, Inclusión, Educación, Tecnología, Escolar

La investigación busca desarrollar un dispositivo móvil que facilite el diagnóstico de habilidades de lectura y escritura en estudiantes de primaria en San Juan de Pasto. En colaboración con estudiantes de ingeniería de sistemas de la Universidad Mariana, se diseñará la aplicación e-Lexis, basada en inteligencia artificial y aprendizaje automático supervisado, para ofrecer diagnósticos precisos sobre alteraciones lectoescritoras. Además, la recolección de datos permitirá personalizar estrategias educativas y mejorar el rendimiento académico. Objetivo: Diseñar un sistema evaluativo tecnológico mediante una aplicación móvil que contribuya al diagnóstico de los procesos lectoescritores en San Juan de Pasto; Objetivos específicos: A) Revisar publicaciones científicas sobre procesos lectoescritores basados en evidencia, B) Desarrollar una aplicación móvil con criterios diagnósticos fundamentados en ingeniería de sistemas, C) Evaluar la usabilidad del sistema con Machine Learning a partir de la norma ISO 25010, D) Validar experimentalmente la aplicación en instituciones educativas públicas y privadas. Método: 1.Investigación y Recolección de Datos: Se revisará literatura sobre trastornos lectoescritores y se recolectarán datos de estudiantes para alimentar el algoritmo; 2. Desarrollo de la Aplicación: Se diseñará e-Lexis con módulos para entrada de datos, análisis por IA y reporte de resultados; 3. Pruebas Piloto y Capacitación: Se aplicarán pruebas en colegios seleccionados y se capacitará a docentes y personal de apoyo; 4. Análisis de Datos y Retroalimentación: Se evaluará la precisión de la aplicación y se ajustarán algoritmos según los resultados; 5. Implementación y Seguimiento: Se aplicará a mayor escala y se analizará su impacto a largo plazo. Resultados: El sistema permitirá diagnósticos más precisos y personalizados, optimizando los procesos educativos y facilitando la inclusión de

1 Universidad Mariana, Pasto Colombia.

2 Universidad Mariana, Pasto Colombia.

3 Universidad Mariana, Pasto Colombia.
Correo electrónico: jhoanse.martinez@umariana.edu.co

4 Universidad Mariana, Pasto Colombia.

5 Universidad Mariana, Pasto Colombia.

estudiantes con dificultades específicas. La aplicación de Machine Learning permitirá un análisis detallado, apoyando a docentes y cuidadores en la adaptación de estrategias. Conclusión: La educación en Colombia es esencial para el desarrollo, y la Terapia Ocupacional contribuye con estrategias que mejoran el aprendizaje. Identificar tempranamente dificultades y adaptar estrategias reducirá la deserción escolar, mejorando los resultados educativos y fortaleciendo la inclusión.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Estereotipos de género, construcción del cuerpo y elecciones ocupacionales. Relatos de mujeres de mediana edad

Tamara Esparza Oliva[1], Daniela Olivares Aising[2], Marion Boettcher Jeldres, Constanza Muñoz Sepúlveda y Claudina Obando Obando

Palabras clave: Construcción del cuerpo, Estereotipo de género, Elecciones ocupacionales, Feminismo post-estructuralista

Los estudios desde la perspectiva de género y los estudios feministas son aún emergentes en la Ciencia de la Ocupación aun cuando a lo largo de la historia hemos sido parte de un sistema patriarcal que está inserto y forma parte de una particular forma de "organización política, económica, religiosa y social, en donde el género constituye el ordenamiento de la sociedad, cuya base se sustenta en la naturalización de la autoridad del varón" (Miranda y Muñoz, 2013, p. 49). Desde los supuestos que habitamos una sociedad patriarcal y que los sujetos son entidades móviles y contingentes, no esenciales (Scott, 1988), esta investigación rescata la narrativa de mujeres chilenas de mediana edad de la Región de Los Ríos, con el propósito de visibilizar cómo han construido sus vidas a partir de estereotipos de género, los que han determinado sus elecciones ocupacionales en función de las necesidades de los hombres (Beauvoir, 2018), bajo un comprensión tradicional del binario femenino-masculino (Butler, 2018). Objetivo: Reconocer y comprender la relación emergente entre los estereotipos de género, la construcción del cuerpo y las elecciones ocupacionales. Método: Desde un posicionamiento posestructuralista feminista se realizan entrevistas con enfoque narrativo a una muestra intencionada de ocho mujeres; el análisis de discurso, como herramienta metodológica, da cuenta de la trayectoria de vida y experiencias de las mujeres en relación con el género, el cuerpo y las elecciones ocupacionales. (Todas las mujeres firmaron un consentimiento informado). Resultados: De la investigación emergieron cinco categorías que reflejan la existencia de estereotipos de género en la construcción del cuerpo femenino que se impregnan en la identidad y elecciones ocupacionales a lo largo de su vida. Conclusión: Las narrativas de las mujeres dan cuenta de la existencia de una relación dinámica emergente entre la construcción del cuerpo, estereotipos de género y elecciones

1 Centro de día del adulto mayor, programa de cuidados integrales en pacientes con demencia.

2 Universidad Austral de Chile.
Correo electrónico: danielaolivares@uach.cl

ocupacionales, donde los estereotipos y el hacer se conjugan, generando una construcción del concepto mujer en un contexto socio histórico que define patrones y elecciones ocupacionales que replicarán estereotipos de género.

Estudos de lazer e terapia ocupacional na América Latina: uma revisão de escopo

Clarisse Cirele[1], Monica Villaça Gonçalves[2]
e Diego Eugênio Roquette Godoy Almeida[3]

Palavras-chave: Terapia Ocupacional, Atividades de Lazer, América Latina, Revisão

A complexidade do lazer se reflete na diversidade de conceitos e modelos explicativos, exigindo aportes de muitas áreas do conhecimento. Em terapia ocupacional, o lazer é considerado uma das ocupações determinantes da saúde, do bem-estar e da participação (WFOT, 2018). A despeito disso, os estudos de lazer vêm recebendo pouca atenção no contexto latino-americano, denotando estagnação teórica (Almeida, 2022). Amplo debate multidisciplinar ocorrido nas últimas décadas, tem problematizado teorias clássicas que, em estado original, não dão subsídios para uma análise aprofundada dos lazeres contemporâneos (Gomes, 2013). Objetivo: Investigar a produção científica sobre o lazer em terapia ocupacional no contexto da América Latina. Método: Foi realizada uma revisão de escopo, seguindo as cinco etapas previstas pelo método Joanna Briggs Institute (Peters, 2020):1) identificação da questão de pesquisa; 2) identificação dos estudos relevantes; 3) seleção dos estudos; 4) análise dos dados; e, 5) agrupamento, síntese e apresentação dos dados. As buscas foram realizadas no período de novembro de 2022 a janeiro de 2023. Foram consultadas: i) bases de dados: MEDLINE via PubMed; ERIC; Scielo, LILACS e Index Psicologia por meio Biblioteca Virtual em Saúde; ii) revistas de Terapia Ocupacional da América Latina, a saber: Revista Argentina de Terapia Ocupacional, Revista Ocupación Humana (Colômbia), Revista Chilena de Terapia Ocupacional, Revista ContexTO (Chile); Revista Interinstitucional Brasileira de Terapia Ocupacional; Revista do Programa de Pós Graduação Interdisciplinar em Estudos do Lazer; Revista Brasileira de Estudos do Lazer; iii) Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES (Brasil); Red de Repositórios Latinoamericanos; A LA Referencia; Sistema Nacional de Repositórios Digitais (SNRD - Argentina); Comunidad Latinoamericana de Bibliotecas y Repositorios Digitales (CoLaBora); iv) literatura cinzenta como livros e cartilhas. Resultados: O rastreio resultou em 2.276 achados e 30 pesquisas atenderam aos critérios

1 Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil.
2 Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil.
3 Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil.
Correo electrónico: diego.e.almeida@ufes.br

de elegibilidade. A maior parte das pesquisas é brasileira, com predomínio de artigos e metodologias qualitativas. Quatro concepções de lazer foram encontradas: sociocultural; ocupação automotivada no tempo livre; lazer como atitude; lazer, subjetividade e produção de vida. Conclusão: Há uma produção promissora, porém incipiente sobre o tema. É sugestivo que se crie uma agenda de pesquisas e redes de pesquisadores em torno do tema.

Mi Guía de Asistencia Tecnológica: Aplicación web para apoyar la función y la autonomía de los adultos mayores en su hogar

Elsa M. Orellano Colón[1], Gabriela A. Torres Ferrer[2], Angelis Fernández Torres[3], Nixmarie Figueroa Alvira[4], Bernice Ortiz Vélez[5] y Nina L. Rivera Rivera[6]

Palabras clave: Asistencia tecnológica, Adultos mayores, Discapacidades funcionales, Actividades del diario vivir, Actividades instrumentales del diario vivir

El uso de los equipos y servicios de asistencia tecnológica (AT) ha mostrado ser efectivo para aumentar la función de los adultos mayores con discapacidades en las actividades diarias. Sin embargo, los Hispanos son el grupo racial que hace menor uso de estos equipos. Se ha reportado la falta de acceso a información sobre AT como la mayor barrera para su uso. Objetivo: Este estudio tuvo el objetivo de evaluar la calidad, la utilidad y el valor de la aplicación web Mi Guía de Asistencia Tecnológica (MGAT) entre adultos latinos mayores con discapacidades en la función física. Método: Empleamos un diseño de método mixto paralelo convergente con 12 adultos mayores latinos que viven de forma independiente en su hogar. En la fase 1, se adiestró a los participantes en el uso del MGAT, una aplicación web basada en evidencia en español con información detallada sobre 97 equipos de AT y videos de personas mayores utilizando dichos equipos. En la fase 2 los participantes utilizaron el MGAT por 30 días. En la fase 3, recopilamos datos cuantitativos para evaluar la calidad del MGAT utilizando la Escala de Evaluación de Aplicaciones Móviles del Usuario (uMARS) y datos cualitativos a través de entrevistas individuales. Los datos cuantitativos fueron analizados con estadísticas descriptivas y los datos cualitativos con análisis de contenido temático guiado por el modelo de Honeycomb. Resultados: La valoración de la calidad de MGAT fue alta tanto en el dominio de calidad objetiva (promedio de 3.99 [DE 0.7] de un máximo de 5) como el dominio de calidad subjetiva (4.13 [DE 1.1] de un máximo de 5).

1 Universidad de Puerto Rico Recinto de Ciencias Médicas, Puerto Rico. Correo electrónico: elsa.orellano@upr.edu

2 Universidad de Puerto Rico Recinto de Ciencias Médicas, Puerto Rico.

3 Universidad de Puerto Rico Recinto de Ciencias Médicas, Puerto Rico.

4 Universidad de Puerto Rico Recinto de Ciencias Médicas, Puerto Rico.

5 Universidad de Puerto Rico Recinto de Ciencias Médicas, Puerto Rico.

6 Universidad de Puerto Rico Recinto de Ciencias Médicas, Puerto Rico.

Los datos cualitativos se categorizaron en: localizable, accesible, utilizable, deseable, creíble, útil y valioso. Conclusión: Los hallazgos sugieren que MGAT es útil y valioso para acceder a información sobre equipos y servicios de AT con el potencial de mejorar la función y autonomía de los adultos mayores en las actividades diarias. Estudios futuros deberían evaluar la efectividad del MGAT en mejorar la función de los adultos mayores latinos en las actividades diarias a través de la adopción y uso de los equipos de AT.

De práctica comunitaria a extensión crítica: diálogos sur-norte para una terapia ocupacional situada en Uruguay

Juliana Peraza[1]

Palabras clave: Terapia Ocupacional Social, Enseñanza, Integralidad, Extensión

Este trabajo pretende realizar un análisis crítico y aportar algunas reflexiones teóricas para continuar profundizando en la construcción de conocimiento desde el área social y salud mental de la Licenciatura en Terapia Ocupacional (TO) de la Universidad de la República, Uruguay. Esta síntesis surge del trabajo con compañeras de la Licenciatura, junto con un componente de internacionalización dentro de mi formación (con aportes de Argentina, Brasil, Chile, Estados Unidos y España). Esto ha permitido poner en diálogo distintas perspectivas teóricas vinculadas a nuestra disciplina, visualizar tensiones y permanecer en la interrogante de cómo construimos una terapia ocupacional uruguaya situada (Haraway, 1988). Mi proyecto doctoral en la University of Illinois Chicago, consistió en el diseño de una práctica comunitaria en salud mental para estudiantes de TO en Uruguay. El marco teórico proponía una mirada crítica (Galheigo, 2005; Hammell, 2009; Riger, 1993; Shor y Freire, 1987), combinando el Modelo de Ocupación Humana (Kielhofner et al., 2011) y la teoría del empoderamiento (Rappaport, 1987; Zimmerman, 2000). En esta formación también pude observar estrategias para la enseñanza de la TO, con una metodología propia del Departamento denominada Scholarship of practice donde la comunidad ocupa un rol central (Suarez-Balcazar et al., 2013, 2015). Al regreso puse esos aprendizajes en diálogo con la realidad uruguaya. En el último tiempo, desarrollamos proyectos con estudiantes y docentes que han permitido fortalecer la extensión dentro de la Licenciatura. Estas prácticas son enriquecidas por los aportes de la TO social y las colegas latinoamericanas (Firsenko, 2019; Galheigo, 2016; Godoy-Vieira et al., 2024; Malfitano, 2005; Palacios, 2017). Es por eso que entendemos necesario continuar profundizando en una perspectiva crítica y decolonial en la formación de TO en Uruguay. En ese sentido, como parte la Maestría en Enseñanza Universitaria desarrollo una propuesta de investigación que propone diálogos desde el sur hacia el norte, incorporando dentro de la formación un mayor énfasis en la perspectiva de Universidad Latinoamericana, la integralidad y la extensión crítica (Arocena et al., 2017; Tommasino y Cano, 2017). Así, podremos desarrollar programas

1 Universidad de la República, Uruguay.
Correo electrónico: perazaju@gmail.com

formativos en Terapia Ocupacional que permitan co-construir demandas, generar conocimiento y desarrollar prácticas relevantes para nuestro país. Objetivo: Realizar un análisis crítico y aportar algunas reflexiones teóricas para continuar profundizando en la construcción de conocimiento desde el área social y salud mental de la Licenciatura en Terapia Ocupacional (TO) de la Universidad de la República, Uruguay.

Evaluación integral de un programa de cuidados paliativos en una institución de salud en la ciudad de Cali - Colombia en el periodo 2022 – 2023

Carolina Abella León[1], Sandra Marcela Zúñiga Bolívar[2] y Angelly Bustamante de La Cruz[3]

Palabras clave: Evaluación, Cuidado Paliativos, Pacientes oncológicos

La evaluación de programas aplica criterios y normas para juzgar sus componentes. Además de la eficacia clínica, se consideran aspectos psicosociales y culturales, asegurando que los cuidados se ajusten a las necesidades individuales y familiares. Objetivo: Analizar los procesos operativos de un programa de cuidado paliativo de la ciudad de Cali, desde una mirada institucional. Método: Diseño explicativo secuencial, con un enfoque cuantitativo de datos sociodemográficos y clínicos de los pacientes, seguido por la evaluación de los indicadores de gestión del programa. El componente cualitativo incluyó el análisis de conocimientos de administradores, asistenciales, cuidadores y pacientes. Resultados: La población para el análisis cuantitativo estuvo constituida por 92 pacientes. El 53,2% son adultos mayores, en su mayoría femenina 61,9%. El 57,6% están empleados, y 54,2% tienen pareja. El 20% presenta obesidad, 83% no refiere dolor, 97% presenta independencia funcional y la mayoría de los pacientes refieren por lo menos un síntoma relacionado con la enfermedad oncológica. Los indicadores de gestión mostraron que la mayoría de los pacientes recibió atención y valoración integral. Todos los pacientes estaban satisfechos con la atención y calidad del programa. Se exploró la información sobre el programa en pacientes, administrativos y asistenciales, destacando la formación continua del personal, la importancia de los recursos, las rutas de atención y el papel activo de los administrativos en la calidad del cuidado. Conclusión: El análisis de los procesos operativos del programa de

1 Terapeuta Ocupacional – Colombia.
Docente Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte - Colombia.
Correo electrónico: caroabellaleon@gmail.com

2 Terapeuta Ocupacional – Colombia.
Docente Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte - Colombia.

3 Fisioterapeuta - Colombia.
Docente Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte - Colombia.

cuidado paliativo, permitió verificar el cumplimiento en la calidad de la atención de los pacientes oncológicos y sus familias. Además, generó la posibilidad de identificar áreas de mejora en la implementación y el funcionamiento del programa.

Atividades e Recursos Terapêuticos I - Cotidiano: Importância do Ensino-Aprendizagem na Formação Profissional do Terapeuta Ocupacional

Lúcia da Rocha Uchôa-Figueiredo[1], Marília Fiorezzi Taborda Vieira Sanches[2], Mayra Karenina Moraes de Souza Gomes[3], Fernanda Cristina Barufi[4] e Manuella Moraes Pereira[5]

Palavras-chave: Terapia Ocupacional, Atividades e Recursos Terapêuticos, Cotidiano, Metodologia de Aprendizagem Ativa e Participativa, Formação em Saúde

A metodologia de aprendizagem ativa e participativa, incorpora estratégias interativas como discussão, trabalho em grupo, avaliação formativa, atividades, jogos e outros. Na área da saúde, a implementação dessas metodologias visa promover a autonomia do estudante, estimular a curiosidade e capacitar tomadas de decisão individuais e coletivas, tornando-o protagonista do seu processo educacional. Cabe ao docente proporcionar experiências com novas metodologias para tornar o ensino mais dinâmico e atrativo. No contexto do curso de Terapia Ocupacional (TO) da Universidade Federal de São Paulo (Unifesp), São Paulo-Brasil, as atividades do módulo "Atividades e Recursos Terapêuticos I (ART I): Cotidiano e Repertório de Atividades" estabelecem diálogos com o cotidiano, a narrativa, o saber da experiência e o fazer inventivo-criativo, configurando-se como espaço de criação. Essas atividades visam estimular reflexões sobre a influência da imaginação criadora na formação e na prática terapêutica, possibilitando a reinvenção de si e da realidade. Objetivo: O objetivo deste estudo é apresentar a avaliação de estudantes que cursaram o módulo de ART I do Curso de Terapia Ocupacional da unifesp, quanto ao

1 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
Correo electrónico: uchoa.lucia@unifesp.br
Terapeuta Ocupacional, Professora do Curso de Terapia Ocupacional.

2 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
Terapeuta Ocupacional, Professora do Curso de Terapia Ocupacional.

3 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
Terapeuta Ocupacional, estudante de pós-graduação no programa Interdisciplinar em Ciências da Saúde.

4 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
Estudante do Curso de Terapia Ocupacional.

5 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
Estudante do Curso de Terapia Ocupacional.

processo ensino-aprendizagem. Método: O módulo é ministrado durante o primeiro semestre do curso, e é destinado a estudantes iniciantes na universidade, este módulo adota metodologias de aprendizagem ativa e participativa, visando proporcionar uma compreensão do cotidiano como um componente essencial da prática de Terapia Ocupacional. Na avaliação realizada no modulo os estudantes relataram sobre as experiências significativas vivenciadas e sobre a construção do seu repertório de atividades. Resultados: Os resultados indicam que os estudantes expressaram satisfação com o módulo, destacando sua compreensão do constructo cotidiano como fundamental para a Terapia Ocupacional. Eles valorizaram as experiências de aprendizagem significativas, que permitiram uma reflexão sobre si mesmos, sobre o outro e seu ambiente, contribuindo para um olhar sensível e atento às nuances da prática profissional. Além disso, o módulo foi associado à permanência dos estudantes no curso, promovendo uma sensação de acolhimento e integração desde o primeiro ano. Conclusão: Destaca-se que o envolvimento ativo e participativo desde o início da graduação pode preparar os estudantes para se tornarem profissionais autônomos e diferenciados no futuro.

Contribuições da terapia ocupacional social junto à população LGBTQIAPNb+ em João Pessoa, Brasil.

Leila Maria Melo Correa[1], Lua Zayra Mendonça Marques[2], Aline Souza de Albuquerque[3], Davi Antonio Silva[4], Ildo Lima Gomes Filho[5], Iara Falleiros Braga[6] e Gustavo Artur Monzeli[7]

Palavras-chave: Terapia Ocupacional, Políticas Inclusivas de Gênero, Sexualidade

O projeto ResisTO faz parte do departamento de Terapia Ocupacional da Universidade Federal da Paraíba, no Brasil. O projeto desenvolve ações de pesquisa, extensão e ensino utilizando o referencial teórico-metodológico da terapia ocupacional social, voltando-se às políticas públicas para à população dissidente de gêneros e sexualidades (Colling, 2015). Atua como parceiro do Centro Estadual de Referência dos Direitos LGBTQIAPNb+ (Espaço LGBT) que também oferece serviços de assistência social, atendimento jurídico e psicológico na cidade de João Pessoa (Brasil). Objetivo: Relatar as contribuições dos Acompanhamentos Singulares e Territoriais utilizados como estratégia de prática da terapia ocupacional social junto à população LGBTQIAPNb+ que acessa o serviço de terapia ocupacional no Espaço LGBT do estado da Paraíba, na cidade de João Pessoa. Método: Os Acompanhamentos Singulares e Territoriais permitem uma percepção concreta do cotidiano dos sujeitos, a partir da escuta atenta às demandas apresentadas, têm como objetivo a elaboração de novos projetos de vida a partir de estratégias singulares e coletivas, garantindo o acesso à cidadania, a participação social e o enfrentamento às desigualdades sociais (Lopes et .al., 2014). As ações aconteceram semanalmente no espaço físico do Espaço LGBT, com diferentes durações, a depender da disponibilidade e interesse de cada participante. Resultados: Durante dois anos de atuação, realizamos os Acompanhamentos de 27 pessoas, o que possibilitou acessá-las em suas complexidades e singularidades, possibilitando a

1 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.
2 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.
3 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.
4 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.
5 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.
6 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.
Correo electrónico: iarafalleiros@gmail.com
7 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.

vinculação com os técnicos responsáveis pelo serviço. Ficou evidente o impacto das ações desenvolvidas no que se refere à produção da autonomia, reconhecimento de violências vivenciadas, processo de acesso a direitos sociais anteriormente negados, como o direito à saúde, à educação, aos espaços de lazer e circulação pela cidade, bem como na ampliação de seus projetos de vida. Conclusão: Por fim, o projeto ResisTO pôde contribuir com ações que correspondem aos objetivos da terapia ocupacional social, promovendo a construção coletiva de estratégias e soluções para a vida, viabilizando o acesso aos direitos sociais, bem como o fortalecimento de políticas públicas. Essas ações também possibilitaram a formação profissional de terapeutas ocupacionais nas temáticas voltadas à dissidência de gênero e sexualidade.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

El aporte del Terapeuta Ocupacional en la intervención de niños, niñas y adolescentes víctimas de vulneraciones a sus derechos

Samanta Rolack Jaramillo[1], Soledad Sánchez Zamorano[2] y Daniela Flores Meza[3]

Palabras clave: Niños víctimas de trauma, Terapia Ocupacional, Maltrato, Modelo de Ocupación Humana, Reparación

Varias investigaciones han evidenciado que la intervención en integración sensorial desde Terapia Ocupacional, contribuye a la intervención en niños víctimas de vulneraciones de derechos humanos, sin embargo, no es el único marco teórico que puede contribuir a su tratamiento. Objetivo: Identificar cómo el Terapeuta Ocupacional, puede contribuir a la intervención de niños, niñas y adolescentes víctimas de vulneraciones de derechos, en programas de reparación de maltrato. Método: reflexión crítica a partir de la sistematización de experiencia y revisión narrativa de la contribución del Terapeuta Ocupacional en la intervención de niños, niñas y adolescentes víctimas de trauma. Resultados: Los Terapeutas Ocupacionales pueden utilizar modelos basados en la ocupación para intervenir en las habilidades, ocupaciones y desempeños afectados por el trauma. Conclusión: Los Terapeutas Ocupacionales pueden contribuir a la intervención psicosocial de los programas de reparación, aportando una perspectiva ocupacional para abordar de manera integral, las distintas dimensiones afectadas por el trauma, por lo que son necesarias mayores investigaciones que respalden su incorporación en las políticas públicas que abordan a la infancia vulnerada.

1 Docente Universidad de O'Higgins en Terapia Ocupacional, Chile.
Correo electrónico: samantha.rolack@uoh.cl

2 Docente Universidad de O'Higgins y Universidad Católica en Terapia Ocupacional, Chile.

3 Docente Universidad de O'Higgins en Terapia Ocupacional, Chile.

Perfil de pacientes que receberam dispositivos de tecnologia assistiva em um centro de reabilitação

Natália Fim de Oliveira[1], Thayane Cintra Lemos[2] e Mariana Midori Sime[3]

Palavras-chave: Reabilitação, Terapia ocupacional, Tecnologia Assistiva, Perfil epidemiológico, Inclusão social

Dispositivos de tecnologia assistiva (TA) favorecem a mobilidade e funcionalidade, aumentam a participação e independência de pessoas com deficiência nas atividades do dia a dia. No Espírito Santo (ES)/Brasil só há um centro especializado de reabilitação (CER) que concede órteses, próteses e meios auxiliares de locomoção (OPM) pelo sistema público de saúde. Caracterizar o perfil do público atendido é importante para conhecer as principais demandas e propor melhorias ao serviço. Objetivo: Apresentar o perfil epidemiológico e sociodemográfico de pacientes adultos que receberam dispositivos de TA nesse CER. Método: Analisaram-se os prontuários do primeiro semestre de 2023, após aprovação do comitê de ética em pesquisa. Foram coletados: Sexo, idade, cor, escolaridade, município de origem, diagnóstico clínico e dispositivos recebidos. Os dados foram organizados em planilha Excel. Resultados: Analisou-se 170 prontuários. Destes, 58,2% eram de homens e 41,76% de mulheres. A média de idade foi de 46,32 anos, a maioria se autodeclararam pardos (50,58%), possuíam o ensino fundamental incompleto (36,47%) e moravam no mesmo município do CER (35,8%). Os diagnósticos foram: lesões neurológicas centrais (53,53%), amputações (20,59%), múltiplos diagnósticos (7,06%), fraturas (4,71%), doenças reumáticas (3,53%), lesão nervosa periférica (1,76%), dor crônica (1,18%) e outros (2,36%). Uma parte dos diagnósticos não foram identificados em prontuário (1,76%) e alguns forneceram sintomas ou diagnósticos funcionais (2,35%). Em relação aos dispositivos de TA concedidos, a maior parte (88,2%) foram de OPM, sendo 38,1% muletas, 24,8% cadeira de rodas (CR) manual, 21,96% CR motorizadas, 14,45% andadores e 0,57% bengala. As órteses para membros superiores (11,22%) e adaptações (0,5%) tiveram menor dispensação. Uma mesma pessoa pode ter recebido mais de um dispositivo. Conclusão: Homens, com lesões neurológicas centrais e que demandam uso de CR ou muletas representam a maioria das pessoas atendidas. Políticas públicas que envolvam a prevenção de doenças, reabilitação

1 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES).
Correo electrónico: natalia.f.oliveira@edu.ufes.br

2 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES).

3 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES).

e aumento da dispensação de dispositivos de TA à essa parcela da população são importantes para a inclusão social e o exercício da cidadania.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

La acción política de los y las terapeutas ocupacionales en Colombia

Solangel Garcia Ruiz[1] y Ana Paula Serrata Malfitano[2]

Palabras clave: Política, Ética, Terapia Ocupacional, Hegemonía, Sentido común

En cinco conversaciones inspiradas en el pensamiento de Antonio Gramsci, sobre la acción política. Objetivo: Comprender la acción política de los y las terapeutas ocupacionales en Colombia. Método: Desde la perspectiva del materialismo histórico, como una forma de aprender, revelar, exponer una estructura, de reflexionar sobre una realidad, preguntar sobre el significado, los aspectos históricos, sociales, políticos y técnicos. Resultados: En la revisión de la literatura se identifican dos disputas: la primera que se trata de una terapia ocupacional que responde a estándares de calidad y neoliberales, que se subsume al universo de la medicina, al saber biomédico con pretensiones de universalidad y que se disputa el lugar con un nuevo sentido común que se quiere construir, como la terapia ocupacional social, política, de derechos humanos y comunitaria. La segunda disputa obedece al lugar político de los y las terapeutas ocupacionales, quienes podrían reconocerse como un colectivo de intelectuales que declaran una ideología política y viven una acción política que puede o no ser coherente con su ideología e invita a la reflexión de su papel técnico-político y ético y a su lugar como empleados del consenso. Conclusión: Las conversaciones con los y las colegas colombianas evidencian el mundo político colombiano, el conflicto armado y las migraciones. Además, reflejan también las resistencias, las desigualdades e inequidades y la necesidad de la transformación del sentido común, de las formas desde las que actuamos como empleados del consenso, así como de la relación de la micro y macroestructura, donde se expresa el mundo pequeño de las prácticas y los liderazgos locales. Se entiende que en la acción política hay una disputa por el sentido común que se quiere transformar, como una alternativa a una hegemonía imperante.

1 Universidad Federal de São Carlos, Brasil.
Correo electrónico: asgarciar@unal.edu.co

2 Universidad Federal de São Carlos, Brasil.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Tejiendo redes UCM: la cultura y el acceso a salud de personas artesanas del Maule

Daniela Robles[1] y Valentina Espinoza[2]

Palabras clave: Cultura, Personas artesanas, Salud, Terapia Ocupacional

En una alianza estratégica de la carrera de Terapia Ocupacional alojada en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica del Maule y Servicio País en diferentes localidades de la región del Maule, se identifica que las personas artesanas de la región tienen altas dificultades para acceder a servicios de salud. Entre las patologías más comunes de las tejedoras de Quinamávida y las artesanas de crin de Rari están las patologías osteomusculares dadas las horas de trabajo repetitivo y en una misma postura y también las dificultades a nivel visual producto del ejercicio de la artesanía en lugares con poca iluminación o por el deterioro propio de la edad de estos tesoros humanos vivos. Esta situación se repite con artesanas de otras localidades, algunas de estas declaradas como patrimonio cultural inmaterial y que, a través de un plan de salvaguardia intentan articular soluciones a través del programa para dar respuesta a sus necesidades de atención en salud. Objetivo: Contribuir a la promoción y prevención de salud de las personas artesanas del Maule. Método: A través de la sistematización de la experiencia se da cuenta de la relevancia de contar con estrategias de atención a la salud de personas con una perspectiva local y cercana a la realidad rural. Resultados: Acercar la atención de Terapia Ocupacional así como otras instancias de salud relativas a las necesidades sentidas a las personas artesanas para promover espacios de autocuidado y articulación de atención en salud con sus centros de referencia en salud. Conclusión: La importancia de esta experiencia para la Terapia Ocupacional tiene que ver con el rol de articulación para el acceso a salud como un derecho, gestionando atenciones de salud pertinentes y dignas. Así también, el relevar la historia ocupacional de cada artesana y la cultura que está inmersa en la confección de estas piezas artesanales que, si no se atiende a sus dolencias físicas y emocionales, estas se perderán en el tiempo.

1 Universidad Católica del Maule, Chile.
Correo electrónico: drobles@ucm.cl

2 Universidad Católica del Maule, Chile.

A formação de Terapeutas Ocupacionais em Residências de Saúde da Família em período pandêmico

Luiza Carla de Melo[1], Priscilla Viégas Barreto de Oliveira[2] e Gabriel Perdigão Walcher[3]

Palavras-chave: Saúde da Família, Residência Multiprofissional, Terapia Ocupacional

A Terapia Ocupacional na Saúde da Família, enquanto Especialidade profissional, trata do campo de atuação, do chão o qual esse relato foi construído, a partir da experiência de formação em serviço no Sistema Único de Saúde, as Residências Multiprofissionais. Enraizado na diversidade territorial do fazer saúde no campo e na cidade, vivenciada por Terapeutas Ocupacionais, considerando ainda o contexto e desafios impostos pela pandemia. Objetivo: Relatar a experiência de Terapeutas Ocupacionais em Residências em Saúde da Família durante o período pandêmico. Método: Relato de experiência a partir da vivência de Terapeutas Ocupacionais, no período de 2020 a 2022, em Residências de Saúde da Família com Ênfase na População do Campo, em Pernambuco e Residência de Saúde da Família, no Espírito Santo. Resultados: A atuação de Terapeutas Ocupacionais na Saúde da Família tem uma diversa instrumentalidade, possibilidades e complexidades. A partir da experiência nas Residências, as particularidades territoriais merecem destaque nesse contexto, tanto no campo como na cidade. A atuação da terapia ocupacional e equipe multiprofissional na organização do processo de trabalho teve destaque, sobretudo tendo em vista as mudanças de fluxo devido à pandemia. O próprio adoecimento das equipes de saúde devido às sobrecargas de trabalho também foi escopo de atuação. Assim como também houve atuação e articulação no processo de promoção e prevenção da COVID-19, assim como da vacinação, inclusive das populações prioritárias, como a população quilombola. Questões relacionadas à saúde mental, atrasos no desenvolvimento infantil, saúde do trabalhador, domiciliados e acamados, também foram demandas frequentes de núcleo profissional, acolhidas a partir do olhar multiprofissional da saúde da família. A atuação intersetorial e política também foram vivenciadas durante as experiências. Conclusão: O período da pandemia desnudou questões latentes em um país de extremas desigualdades. Esse contexto reafirmou a urgência

1 Instituto Aggeu Magalhães (FIOCRUZ), Brasil.
Correo electrónico: luiza.carlamelo@gmail.com

2 Universidade Federal de Pernambuco (UFPE); Associação Rede Unida, Brasil.

3 Instituto Capixaba de Ensino, Pesquisa e Inovação em Saúde (ICEPI), Brasil.

de entender o ensino em serviço como formação para, no e com o SUS, como espaço importante na formação de Terapeutas Ocupacionais, com a necessidade de políticas de fixação e absorção de egressos nos serviços. Por fim, pontua-se a necessidade de estímulo de graduandos de terapia ocupacional ao ingresso nas Residências em Saúde.

A Reestruturação da Equipe Multiprofissional no Período Pandêmico e Pós-Pandêmico: Um relato de experiência

Gabriel Perdigão Walcher[1], Geiza da Silva Braga[2]
e Chaiane Aline da Rosa Santos[3]

Palavras-chave: Atuação Multiprofissional, Pospandemia, Transtorno do Espectro Autista, Educação Interprofissional

No início de 2020, a OMS declarou que o surto do novo coronavírus constitui uma Emergência de Saúde Pública de Importância Internacional (ESPII). Uma sindemia instaurada, sendo preciso coordenação, cooperação, e a solidariedade global para interromper a propagação do vírus, o que resultou em modificações no contexto social da população, inclusive no isolamento social (NETO, 2020). Com o crescimento do número de diagnósticos de Transtorno do Espectro Autista (TEA), novas barreiras foram encontradas para o acesso às terapias especializadas e para o engajamento no tratamento necessário (DUBOW, GARCIA & KRUG, 2018). Nesse novo contexto, algumas demandas receberam maior ênfase no ambiente doméstico, por exemplo as dificuldades alimentares (ANDRADE et al, 2021), o que exigiu das equipes multiprofissionais novas estratégias (NALOW, 2019) que perduraram no período pós-pandêmico. Objetivo: Relatar a experiência da atuação de uma equipe multiprofissional na atenção à criança com Transtorno do Espectro Autista (TEA) durante e depois da pandemia do COVID-19. Método: Trata-se de um relato de experiência desenvolvido por profissionais da Terapia Ocupacional e Nutrição que atuam em uma equipe multiprofissional rede privada de saúde no município de Cuiabá-MT. Resultados: A atuação protagonista dos profissionais durante o período pandêmico, e pós-pandêmico se deu através de atribuições e expertises em realocar manobras cabíveis do seu núcleo de saber para prover um caráter ideal de acompanhamento em saúde. A experiência desenvolveu outras linhas e formatos de trabalho, além de afinar o raciocínio clínico dos profissionais que se colocavam à disposição da família, do cliente e da sociedade, produzindo um saber horizontal e dialógico da importância prática e teórica de equipes multiprofissionais, de atendimento interprofissional comprometidas com a transformação social, na autonomia e independência das crianças. A partir das experiências, as categorias profissionais viabilizaram e visualizaram

1 Universidade Federal do Espírito Santo, Campus de Maruípe, Brasil.
Correo electrónico: gabriel.walcherr@gmail.com

2 Universidade Federal do Paraná, Campus Jardim Botânico, Brasil.

3 Universidade Federal de Mato Grosso, Campus Cuiabá, Brasil.

uma atuação clínica argumentativa e propositiva baseada nas necessidades de saúde da população. Conclusão: Considerando os benefícios de uma atuação multiprofissional em formato transdisciplinar envolvendo clientes, genitores, familiares e outras profissões, concluí-se a valorização do saber compartilhado, e elaboração estratégias de atendimento em saúde.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Apoyo de Terapia Ocupacional a personas con diagnóstico dual: Estudio de caso

Tamara Duarte Becerra[1]

Palabras clave: Síndrome de Down, Autismo, Terapia Ocupacional

El diagnóstico dual es un término que hace referencia a la presentación de dos condiciones: síndrome de Down y Autismo. La prevalencia de esta población se ha estimado que corresponde al 16% de la población con síndrome de Down, siendo mayor que el autismo en la población general. Investigaciones dan cuenta de que los procesos de apoyo en esta población requieren de consideraciones particulares y, por lo tanto, siguen un curso distinto a lo que se requieren personas con síndrome de Down solamente. Objetivo: Describir el proceso de apoyo de Terapia Ocupacional en un niño con diagnóstico dual (síndrome de Down y Autismo). Método: Estudio de caso. Se describirá los apoyos realizados de Terapia Ocupacional a un participante del Programa Integral del Neurodesarrollo (PIN) del Centro UC síndrome de Down. Resultados: Los apoyos de Terapia Ocupacional proporcionan herramientas importantes a personas con diagnóstico dual, relacionados a una mayor participación ocupacional, mejoría en el ámbito sociocomunicativo y en la mayor exploración de intereses. Conclusión: Las personas con diagnóstico dual tienen el derecho a recibir los apoyos pertinentes a sus necesidades. Esto, interpela a que Terapeutas Ocupacionales se formen y especialicen constantemente. Las personas con diagnóstico dual se pueden ver beneficiadas significativamente con los apoyos adecuados de Terapia Ocupacional.

1 Centro UC síndrome de Down (P. Universidad Católica), Chile.
Correo electrónico: tamara.duarte.b@gmail.com

Comprendiendo la actividad física de escolares adolescentes. Una mirada desde los rasgos de la personalidad

Mayling Calvo-Paz[1], Diana Lorena Realpe-Martínez[2], Jhoan Sebastián Zapata-López[3], Juliana Guevara-Ramírez[4] y Hugo Alejandro Carrillo[5]

Palabras clave: Personalidad, Actividad física, Adolescencia, Modelo cinco grandes factores

La adolescencia es un periodo de grandes cambios en la vida, se ha demostrado que en esta etapa los adolescentes suelen reducir su participación en la actividad física. En relación con dicho comportamiento, la personalidad puede jugar un papel clave en su comprensión; sin embargo, los estudios sobre esta temática y población siguen siendo escasos. Objetivo: Establecer la relación entre los rasgos de la personalidad y la actividad física en adolescentes escolarizados. Método: Estudio transversal con 155 adolescentes de Cali, a quienes se les evaluó la actividad física mediante el cuestionario PAQ-A y las dimensiones de personalidad a través del inventario de la personalidad para adolescentes JS NEO-S, los resultados descriptivos se presentaron en promedios con desviación estándar; adicionalmente se hicieron pruebas de t-student para comparar promedios por sexo y se realizó un modelo de regresión lineal ajustado. En cuanto a las consideraciones éticas, esta investigación se realizó teniendo en cuenta los principios de la Declaración de Helsinki y fue aprobado por el Comité de Ética Humana de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, mediante acta No.40.07.92, siendo clasificada como investigación con riesgo mínimo según la resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud y Protección Social y en todo momento se garantizó la confidencialidad de los datos de los participantes; así mismo, se contó con el consentimiento de los padres y el asentimiento informado por parte de los escolares. Resultados: Se encontró que las dimensiones con mayor puntuación fueron las de responsabilidad 72,63 (13,76) y apertura a la experiencia

1 Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia. Correo electrónico: mayling.calvo@endeporte.edu.co

2 Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia.

3 Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia.

4 Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia.

5 Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia. Universidad del Valle, Colombia.

71,03 (10,83); en cuanto a la actividad física la puntuación promedio fue 2,35 (0,77) con diferencias significativas por sexo ($p<0,05$). Una mayor puntuación en extroversión, apertura a la experiencia y responsabilidad se relacionaron con ser más activo físicamente. Conclusión: La actividad física fue menor en las mujeres y estuvo influenciada por algunos rasgos de la personalidad como la extroversión, responsabilidad y disposición a nuevas experiencias, independientemente del sexo, grado escolar y nivel económico.

Datos preliminares de una muestra clínica en la Autoevaluación de Intereses para niños (AEI)

Daniel Calderón[1]

Palabras clave: Evaluación, Intereses, Volición, Niños

Con el fin de desarrollar estrategias para la evaluación de la participación en intereses de los niños, se diseñó un instrumento de autoevaluación en formato de tarjetas y tablero, actualizado y con el propósito de ser válido para la población chilena o latinoamericana, con un diseño atractivo y comunicacionalmente efectivo. Luego de pruebas piloto, se ha aplicado este instrumento en una población clínica diversa, logrando obtener datos relevantes acerca de la participación en actividades de interés en niños. Objetivos: Determinar actividades más frecuentes en las que los niños participan; Determinar las actividades preferidas por los niños; Establecer parámetros de respuestas en frecuencia y disfrute de diferentes actividades; Definir la correlación entre sentido de eficacia y disfrute en actividades; Determinar el grado de equilibrio entre participación y ocupaciones deseadas; Determinar diferencias en las respuestas entre grupos diagnósticos. Método: Hasta la fecha de postulación de este trabajo se ha aplicado la AEI a 22 individuos de 5 a 15 años provenientes de una muestra clínica diversa. Todos ellos cuentan con un consentimiento informado referido a la recolección de datos de las evaluaciones, conservando el anonimato. Resultados: Hasta la fecha se ha logrado determinar que la mayoría de los niños declaran participar frecuentemente (todos los días o todas las semanas) de 12 a 26 de las 71 actividades del instrumento. También, declaran disfrutar mucho (“me gusta mucho” o “me encanta”) de 22 a 43 de las 71 actividades del instrumento. También, la mayoría de los niños declaran que participan mucho menos de lo que les gusta de 19 a 33 actividades, y que no disfrutan de 1 a 8 actividades en las que regularmente participan. Las actividades preferidas corresponden al área de “”Vacaciones y paseos””, y las menos preferidas a “”Responsabilidades””. Se esbozan diferencias en la participación y disfrute entre niños dentro del espectro autista y los demás grupos. Se concluye que pueden consolidarse algunos grupos de actividades, y eliminar los menos frecuentes, para establecer un instrumento de un máximo ideal 50 ítems, para evitar que sea exhaustivo a la vez que completo. Conclusión: La AEI puede ser un instrumento útil y eficaz para conocer acerca

1 Centro Huella Chicureo, Chile.
Universidad de Los Andes, Chile.
Correo electrónico: danielcalderon.to@gmail.com

de la participación y disfrute de diversas actividades desde la perspectiva de los niños. Este estudio otorga algunos parámetros que pueden ser útiles para definir si un niño presenta o no desafíos volitivos. Este insumo, además, permite definir qué ítems pueden ser más significativos para conservar en la evaluación definitiva.

Impacto del Mindfulness en Niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Xiomara Caycedo Casas[1], Doménica Macías Párraga[2], Silvana Párraga Carrera[3], Ana Paola Marín Tello[4]

Palabras clave: Déficit de atención, Hiperactividad, Intervención, Mindfulness

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una condición neurobiológica caracterizado por tener niveles inapropiados de falta de atención, hiperactividad e impulsividad. reflejando importantes repercusiones en el funcionamiento social, emocional, académico y ocupacional de las personas con este. Los métodos conductuales y farmacológicos son los más aplicados en el tratamiento del trastorno, sin embargo, dentro de las intervenciones alternativas, con el fin de mitigar algunas de las disfunciones implicadas en la vida diaria, se aplican técnicas para complementar las anteriormente nombradas, es allí donde se presenta el Mindfulness, una valiosa herramienta, que ayuda a fomentar y desarrollar habilidades en las que el TDAH ha interferido, como la atención plena y la autorregulación emocional. Objetivo: Analizar el impacto de la aplicación de la técnica de mindfulness en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Método: revisión sistemática, estudio descriptivo (bajo el método PRISMA) proceso de lectura e interpretación de información de textos tanto científicos como académicos. Resultados: distintos autores corroboran la influencia de los efectos positivos y beneficiosos del mindfulness, con la que se puede modificar el funcionamiento de las redes atencionales y mejorar el rendimiento en tareas que miden funciones ejecutivas e incluso esta estrategia podría tomarse en cuenta como un sustento básico tanto para intervenciones terapéuticas como para la educación, dado que brinda varios beneficios que se traducen en una optimización en cada una de las áreas de la vida cotidiana. Conclusión: Los estudios constataron múltiples beneficios del entrenamiento y práctica del Mindfulness, con repercusiones positivas a nivel cognitivo, emocional y afectivo. Importante resaltar el respaldo científico junto con la efectividad de la práctica del Mindfulness, por lo cual sugiere que esta técnica sea más promovida en las diferentes intervenciones multidisciplinarias, ligadas a la respectiva documentación de su desarrollo para futuras investigaciones y revisiones.

1 Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

2 Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.
Correo electrónico: yolymapr5@hotmail.com

3 Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

4 Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

Terapia Ocupacional asistida por perros, una estrategia para enriquecer los ambientes terapéuticos

Vianey Bernal Leyton[1], Alexander Agudelo Orozco[2] y Valeria Bedoya Villacres

Palabras clave: Animales de Terapia, Perro de terapia, Terapia ocupacional

La Terapia Asistida con Perros (TAP) se presenta como una innovadora estrategia en la práctica de la Terapia Ocupacional (TO), destacando al perro frente a otros animales, por su facilidad de manejo, entrenamiento y capacidad para establecer vínculos humano-animal, actuando como un potente elemento motivador, favoreciendo la adhesión a los tratamientos y aportando beneficios significativos a nivel motor, cognitivo, sensorial, emocional y psicosocial. Objetivo: El objetivo principal de esta investigación es explorar cómo la TAP puede ser integrada en los procesos de intervención de la TO, identificando los beneficios específicos que aporta el perro en dichas intervenciones. Método: Se adoptó un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, utilizando como metodología la teoría fundamentada para fundamentar los hallazgos en los principios del Modelo de la Ocupación Humana (MOHO) y el marco de trabajo de la Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso, proporcionando una base empírica sólida para los procesos de evaluación, intervención y seguimiento, se incluyó una revisión de la literatura existente sobre la TAP, entrevistas con profesionales de TO con experiencia en IAA y una prueba piloto con seis niños y sus padres, recopilando datos cualitativos sobre la efectividad y aceptabilidad de la TAP en la TO. Resultados: Los datos recopilados revelan un aumento significativo en la motivación e interés de los niños en las actividades de la vida diaria y el juego, así como respuestas emocionales y sociales positivas hacia el vínculo creado con el perro de terapia. Se desarrolló un protocolo de intervención con actividades estructuradas y recomendaciones para su implementación, que al integrarse con el MOHO, enriquece las intervenciones enfocadas en la primera infancia y refuerza los componentes clave de la TO. Conclusión: Este estudio aporta un protocolo práctico al campo de la TO, demostrando la eficacia de la TAP al alinearse con el MOHO y potenciar aspectos esenciales de la ocupación humana. Estos hallazgos ofrecen a los profesionales una herramienta enriquecedora para mejorar sus intervenciones, al mismo tiempo que subrayan la importancia de realizar futuras investigaciones metodológicamente rigurosas para validar y expandir el uso de la TAP en la TO con seguridad y confiabilidad, asegurando su aplicación efectiva en distintos contextos terapéuticos.

1 Universidad del Valle, Colombia.
Correo electrónico: vianey.bernal@correounivalle.edu.co

2 Universidad del Valle, Colombia.

Terapia Ocupacional en Educación: Una aproximación desde la adolescencia

Stiven Burgos Peña[1]

Palabras clave: Adolescencia, Métodos de aprendizaje, Dificultades en el aprendizaje, Terapia Ocupacional

Desde el año 2020 se implementa un programa enfocado a mejorar el desempeño académico ocupacional de adolescentes de un colegio internacional de la ciudad de Bogotá, a partir de las dificultades reportadas por docentes, padres de familia e incluso los propios estudiantes en relación con su proceso escolar. Esta experiencia permitió vislumbrar y reflexionar sobre otras posibilidades de apoyo a las Terapias Ocupacionales con adolescentes en el ámbito escolar y a partir de ahí es necesario sistematizar el impacto que esto generó. Objetivo: Reflexionar sobre el rol del terapeuta ocupacional a partir de la sistematización de la experiencia de implementación de un programa de intervención enfocado en apoyar el desempeño académico ocupacional de adolescentes de un colegio internacional de la ciudad de Bogotá desde el año 2020. Método: La investigación es cualitativa y enfoca la sistematización de experiencias, a través del razonamiento inductivo, para lo cual se implementaron técnicas como la entrevista estructurada, la encuesta abierta y la matriz de análisis documental. Resultados: Al estar en desarrollo algunos resultados parciales son: el reconocimiento que la comunidad educativa le ha dado al programa en base a los cambios generados en el desempeño ocupacional de los estudiantes. Los factores más comunes que interfieren en el desempeño ocupacional de los adolescentes, en su mayor parte, se encuentran en los componentes del ambiente interno (Australian Occupational Performance Model, OPMA). Finalmente, el análisis de la profesión, su discriminación y el reconocimiento de las habilidades necesarias para su desempeño son una herramienta indispensable para apoyar a los adolescentes. Conclusión: el seguimiento de los adolescentes requiere que el terapeuta ocupacional tenga una comprensión profunda de los cambios y necesidades de esta etapa y, principalmente, de la forma en que su ambiente interno determina su desempeño ocupacional. A manera de cierre, es necesario un análisis integral del contexto en el que se encuentra inmerso el estudiante para determinar los ajustes necesarios en los entornos interno y externo, para construir, junto a los adolescentes, estrategias que sean significativas y efectivas para ellos.

1 Colegio Gimnasio Vermont.
Correo electrónico: stiven.burgos@gimnasiovermont.edu.co

Terapia Ocupacional y Basquetbol en Silla de Ruedas: Intervención con tecnologías asistiva de bajo costo

Oscar Hernández-Lanas[1], Pablo Olivares-Araya[2], Ignacia Lareu -Silva[3], Vicente Osorio-Jara[4] y Javiera Paredes-Cabrera[5]

Palabras clave: Tecnología de Bajo Costo, Deportes para Personas con Discapacidad, Accesibilidad, Participación Social

Las personas con discapacidad (PcD) históricamente han sido excluidas de la participación social en el deporte. Sin embargo, la masificación y visibilidad de los deportes paralímpicos, junto al mayor acceso a información, han generado más espacios de participación para las PcD (Ferez et al., 2020). El básquetbol en silla de ruedas (BSR) es uno de los deportes paralímpicos más practicados por PcD en Chile (Ministerio del Deporte de Chile, 2020). Para su práctica se requieren tecnologías asistivas (TA) que brinden mayor control y movilidad (International Wheelchair Basketball Federation, 2022). Sin embargo, el elevado costo económico de estas subraya la necesidad de implementar alternativas de bajo costo (Pousada et al., 2021). Objetivos: Evaluar la satisfacción percibida por atletas de BSR en relación a los resultados obtenidos luego de la implementación de TA de bajo costo por Terapeutas Ocupacionales en un club deportivo de Santiago (Chile). Método: Diseño preexperimental de casos múltiples y de pre-prueba/post-prueba. Se consideraron cinco participantes que completaron la Evaluación de la Satisfacción con la Tecnología Asistiva del Usuario de Quebec (QUEST 2.0) (Guerreiro et al., 2022). Se realizó un análisis descriptivo a partir de los resultados del instrumento. En complemento se aplicó la prueba de Wilcoxon orientada a detectar diferencias estadísticamente significativas entre las evaluaciones pre y post. El proceso interventivo constó

1 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Independencia 1027, Santiago, Chile.
Correo electrónico: oscarhernandez@uchile.cl

2 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Independencia 1027, Santiago, Chile.
Escuela de Trabajo Social, Universidad Gabriela Mistral. Avenida Andrés Bello 1337, Providencia, Chile.

3 Escuela de Terapia Ocupacional, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Independencia 1027, Santiago, Chile.

4 Escuela de Terapia Ocupacional, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Independencia 1027, Santiago, Chile.

5 Escuela de Terapia Ocupacional, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Independencia 1027, Santiago, Chile.

de seis sesiones, desde la presentación de la propuesta hasta la entrega de las TA. Resultados: La implementación de TA de bajo costo mejora la satisfacción de atletas de BSR, a pesar de no encontrarse diferencias estadísticamente significativas. Los costos son considerablemente menores que las opciones comerciales. Conclusión: La buena disposición y actitud de los atletas ante el uso de TA de bajo costo releva la necesidad de considerar la adaptabilidad los beneficios al desarrollar este tipo de tecnologías. Se pone énfasis en la relevancia de las tecnologías de bajo costo personalizadas como una estrategia de intervención oportuna desde la terapia ocupacional en contextos deportivos para personas con discapacidad.