Universidad Central

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

EDICIÓN ESPECIAL

ContexTO

TERAPIA OCUPACIONAL

LIBRO DE RESÚMENES

Eje 4:

Construcción del conocimiento y prácticas emergentes de Terapia Ocupacional y ajustes post-pandemia en diversos campos de actuación

XIV Congreso Latinoamericano y del Caribe de Terapia Ocupacional

II Congreso Peruano de Terapia Ocupacional

XI Encuentro de Carreras y Escuelas de Terapia Ocupacional de América Latina

IV Encuentro de La Red de Estudiantes de América Latina de Terapia Ocupacional

"Contribución de la Terapia Ocupacional en Latinoamérica y el Caribe: Ocupación, Derechos Humanos y Participación"

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Eje 4:

Construcción del conocimiento y prácticas emergentes de Terapia Ocupacional y ajustes post-pandemia en diversos campos de actuación

Licencia CC BY 4.0.

Reconocer la construcción de conocimiento, debates, experiencias y reflexiones sobre las nuevas prácticas de la profesión en las diferentes etapas de la vida, valorar la diversidad humana e incorporar al diálogo de la disciplina a nuevas perspectivas. Las prácticas emergentes recogen dispositivos diversos en áreas de arte, cultura, medidas de acción con animales, en deportes etc.; Asimismo, después de la pandemia, se incluyeron nuevas prácticas en la emergencia y ajustes para el continuo de la vida.

Abordaje de funciones ejecutivas en niños/as con TDAH desde Terapia Ocupacional

Sofía Contreras[1] y Karla Squicciarini[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Funciones ejecutivas, Terapia Ocupacional, Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, Niñez

El desarrollo de las funciones ejecutivas nos permite la resolución de conflictos y lograr objetivos a través de conductas. El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad se caracteriza por una dificultad en las funciones ejecutivas, como en memoria de trabajo, control inhibitorio y planificación, lo que tiene una influencia sobre el desempeño ocupacional del niño o niña, reflejado en la educación, juego y participación social. De esta manera, la Terapia Ocupacional tiene un rol fundamental en el abordaje de estas dificultades. Objetivo: El objetivo planteado para esta revisión narrativa consiste en identificar las estrategias de intervención utilizadas por los terapeutas ocupacionales en el abordaje de funciones ejecutivas en niños y niñas con TDAH para favorecer el desempeño ocupacional. Método: Se realiza una revisión narrativa a través de una búsqueda bibliográfica en distintas bases de datos, tales como Pubmed, Dialnet, Cochrane, Scopus y Google Scholar. Se seleccionan 11 artículos que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión. Resultados: A partir de la revisión, se identifican estrategias tales como, el método de intervención Cognitivo-Funcional, Entrenamiento Ejecutivo Ocupacional Parental (POET), enfoque de integración sensorial, actividad física y un programa de entrenamiento de funciones ejecutivas. Conclusión: Las estrategias de intervención desde terapia ocupacional se centran en mejorar las funciones ejecutivas, generando una mayor participación ocupacional, sentido de autoeficacia y organización de sus rutinas. Las limitaciones de esta revisión sugieren que se necesitan investigaciones de mayor profundidad para confirmar y respaldar los resultados en el contexto latinoamericano. Las estrategias se centran en el aprendizaje y práctica de estrategias en actividades que requieran las FE, la participación de los padres, la integración sensorial y la actividad física. Es relevante indagar en la efectividad a largo plazo y establecer una práctica basada en la evidencia en el contexto latinoamericano.

1 Universidad de Chile, Chile.
Correo electrónico: sofiacontreras.to@gmail.com
2 Universidad de Chile, Chile.

Desafío Innova-inclusión: Terapia Ocupacional al servicio de la comunidad mediante tecnologías para la Inclusión Social

Daniela Pacheco Salazar[1], Michelle Castillo Vásquez[2], Javiera Agüero Cárdenas[3] y Priscila Díaz Alvarado[4]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Aprendizaje Servicio, Innovación, Tecnología 3D, Inclusión Social

El "Desafío Innova-Inclusión" surge como respuesta a la necesidad de abordar necesidades sociales a través de docencia y vinculación con el medio en educación superior, promoviendo un cambio metodológico que fomente la participación activa del estudiantado (Díaz-ISO, et al., 2019). Esta iniciativa se enmarca en el paradigma del aprendizaje servicio, buscando integrar la formación académica con la acción solidaria en la comunidad. El año 2023, el desafío se centró en poblaciones vulnerables de todas las edades, beneficiando a 26 personas. La impresión 3D o fabricación aditiva es un proceso de hacer tridimensional objetos sólidos agregando material capa por capa a partir de un modelo digital (European Commission, 2016). La fabricación de dispositivos con esta tecnología permite posibilitar la participación de las personas en ocupaciones que desean y necesitan hacer, ya sea a través de la adaptación ambiental u ocupacional (WFOT, s.f). Objetivo: Describir la experiencia docente-asistencial de aprendizaje servicio "Desafío Innova-Inclusión". Método: Los equipos de estudiantes de Terapia Ocupacional, evaluaron necesidades ocupacionales de las personas proponiendo soluciones innovadoras mediante productos con tecnología 3D. Se siguieron etapas de investigación, diseño, prototipado, prueba funcional y entrega del producto final, acompañado de educación y entrenamiento para el uso. Resultados: Para definir los resultados colectivos, se aplica una evaluación previa y posterior, midiendo los conocimientos adquiridos por el estudiantado, quienes experimentaron un aumento en sus calificaciones promedio, con incremento del 6,8% en la tasa de

1 Carrera de Terapia Ocupacional, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica de Temuco, Temuco, Chile.
Correo electrónico: dpacheco@uct.cl

2 Carrera de Terapia Ocupacional, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica de Temuco, Temuco, Chile.

3 Carrera de Terapia Ocupacional, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica de Temuco, Temuco, Chile.

4 Carrera de Terapia Ocupacional, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica de Temuco, Temuco, Chile.

aprobación y aumento del 1,14% en la nota mínima, resultados individuales: se logró la confección de un producto denominado “engrosador mix AVD”, diseñado en 3D y adaptable a personas con diversas alteraciones ocupacionales en actividades de la vida diaria. Conclusión: La experiencia facilitó la integración de conocimientos y habilidades necesarias para la formación profesional, mediante la tecnología 3D, como práctica emergente de la disciplina. Además, se beneficia a personas excluidas socialmente al proporcionar acceso a tecnologías de inclusión. Es fundamental masificar estas estrategias en educación superior ya que fomentan el aprendizaje significativo del estudiantado y abordan necesidades sociales mediante la docencia, vinculación con el medio y el desarrollo disciplinar a través de la innovación.

Simulación clínica para el desarrollo de habilidades comunicacionales en la formación de TO: innovación post-pandemia

Natalia Castillo-Núñez[1] y Constanza Briceño-Ribot[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Simulación clínica, Comunicación, Educación, Terapia Ocupacional

En Terapia Ocupacional (TO) las habilidades comunicativas son claves para el establecimiento de relaciones terapéuticas efectivas, por lo que su desarrollo durante el proceso formativo es trascendental. Luego de la pandemia se generó una brecha en este ámbito, por lo que las metodologías de enseñanza-aprendizaje debieron diversificarse. En este contexto, se desarrolla este proyecto que utilizó la simulación clínica (SC), como metodología que cuenta con vasta evidencia respecto a su eficacia para la adquisición y mantenimiento de habilidades, y a la percepción favorable que tienen estudiantes de TO respecto a su uso. Objetivo: El objetivo del proyecto fue desarrollar habilidades comunicativas durante una entrevista simulada, realizada por estudiantes de TO, de la Universidad de Chile (UCh). Método: Para alcanzar el objetivo se diseñó un escenario simulado de entrevista clínica de alta fidelidad, en el marco de la evaluación final de 59 estudiantes del curso práctica integrada 1, de primer año de TO, 2023. La evaluación contempló tres etapas: 1. Preparación, 2. Simulación, 3. Debriefing. Al finalizar, se aplicó una encuesta de percepción estudiantil. Se consideró firma de consentimiento informado. La tasa de respuesta de esta encuesta fue del 91,5%, y se analizó mediante estadística descriptiva. Resultados: Resultados por etapa; 1. Preparación: evaluada de manera favorable, considerando porcentajes de satisfacción sobre el 88%. 2. Simulación: evaluada de manera favorable, alcanzado un nivel de satisfacción promedio de 81%, destacando la valoración positiva del despliegue de habilidades terapéuticas (87%), y la adecuada complejidad del escenario (90%). 3. Debriefing: evaluado de manera muy favorable, alcanzando niveles de satisfacción sobre 97%, destacándose como instancia clave para afianzar el aprendizaje. Conclusión: De acuerdo a este estudio, la SC de alta fidelidad

1 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Universidad de Chile, Chile.
Correo electrónico: nataliacastillo@uchile.cl

2 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Universidad de Chile, Chile.

es una estrategia válida y exitosa para afrontar paulatinamente a estudiantes de terapia ocupacional a situaciones de la vida real. Los ejercicios de SC permiten el entrenamiento de habilidades comunicativas que contribuyen a la construcción de relaciones terapéuticas efectivas, y favorecen el aprendizaje en un ambiente seguro y controlado. Esto releva esta estrategia en el marco del proceso de cambio y transición vivida post-pandemia, en particular en la formación de TO.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

As “atividades de tradução cultural”: proposições ético-metodológicas baseadas no perspectivismo ameríndio para a pesquisa participativa em terapia ocupacional

Diego Eugênio Roquette Godoy Almeida[1]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Terapia Ocupacional, Pesquisa Participativa, Epistemologias do Sul, Cosmologia Indígena

A pesquisa participativa é um processo de ação social dinâmico, que gera teorias a partir de ciclos de reflexão acerca da realidade histórica concreta dos participantes individuais e coletivos (Brandão & Borges, 2008). Nas intervenções baseadas nas ocupações, percebe-se uma lacuna nos estudos que abordem em profundidade os problemas epistemológicos, ontológicos e linguísticos presentes nesse tipo de pesquisa, sobretudo no contexto pandêmico. Objetivo: Descrever as condições de elaboração paradigmática (ontológica, epistemológica) e metodológica da abordagem participante nomeada de Atividade de Tradução Cultural (ATC). Método: Este estudo foca em duas vertentes do processo metodológico: a validação transacional e transformacional (Cho & Trent, 2006). A ATC surgiu de uma pesquisa participante envolvendo seis trabalhadoras da Assistência Social em um município brasileiro durante a pandemia, ao longo de quatro semanas. O método baseia-se no paradigma ameríndio da tradução, ou seja, reconhece a diferença entre culturas e se utiliza dela para produzir conhecimento pelo equívoco (Viveiros de Castro, 2004). O processo foi conduzido por três graduandas de Terapia Ocupacional sob supervisão de dois docentes doutores, dentro de um processo formativo. A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética da Universidade Federal de Pelotas. Resultados: São apresentadas três situações ilustrativas da ATC, as quais obedeceram às seguintes etapas: I) contato com o campo, registrando histórias pessoais e grupais, situações de conflito ou eventos; ii) transcrição das informações a partir do princípio da alteridade e do equívoco na tradução (paradigma ontológico); iii) tradução (paradigma linguístico), subvertendo intencionalmente o formato das narrativas biográficas que poderiam ser transformadas em colagem, música, paródias, contos etc.; iv) apresentação da tradução ao participante a fim de se criar um espaço de diálogo onde as metáforas pudessem ser contestadas e recriadas em vez de impostas pela interpretação. Conclusão: Esta pesquisa traz contribuições

1 Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil.
Correo electrónico: diego.e.almeida@ufes.br

inéditas para teorização e sistematização da pesquisa participante pela ótica ocupacional. Ao relatar 'como fazer' e 'por que fazer', os achados validam qualitativamente a abordagem. Além disso, os achados sintonizam-se com os saberes do sul; fornecem insights sobre a 'humildade cultural' aplicada aos estudos da ocupação (Hammell, 2013) e oferece alternativas de ação e investigação compromissadas com a 'consciência crítica/ocupacional' (Freire, 1897; Ramugondo, 2020).

Cambios en las actividades de la vida diaria en personas hospitalizadas por COVID-19 que presentaron delirium en UCI

Evelyn Álvarez[1], Álvaro Muñoz[2], Maite Ruiz[3], Florencia Vega[4] y Valentina Vera[5]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: COVID-19, Unidad de Cuidados de Investigación, delirium, terapia ocupacional, desempeño ocupacional

A inicios del año 2020, se desató una pandemia global por COVID-19, en donde las Unidades de Cuidados Intensivos (UCI) se vieron colapsadas, generando como consecuencia, entre otras cosas, una menor estimulación cognitiva y reorientación en los pacientes, aspecto relacionado a una mayor incidencia de delirium aumentando el riesgo de deterioro cognitivo a largo plazo (Hosey & Needham, 2020). Objetivo: Analizar los cambios que perciben las personas que presentaron delirium en UCI a causa de COVID-19, en su desempeño ocupacional (DO) en las AVD posterior al año del alta hospitalaria en comparación con su DO previo a la hospitalización. Método: La investigación se posiciona desde una metodología cualitativa y con un enfoque fenomenológico, cuyo alcance es de tipo exploratorio y descriptivo. Participaron personas con diagnóstico COVID-19, hospitalizado en UCI, con diagnóstico de delirium en Unidad de Cuidados Intensivos, que presente egreso de hospitalización entre los años 2020-2021, que hayan realizado el consentimiento informado. Resultados: A raíz de la hospitalización, mencionan cambios en su desempeño en AVD (actividades de la vida diaria). Dentro de la rutina de los usuarios se ve una mayor independencia en AVD básicas desde el proceso de alta hospitalaria, pero existe dificultad para la participación plena de sus AVDi instrumentales observando una disminución de independencia principalmente en aquellas que precisen movilización y participación dentro de la comunidad, buscando asistencia y apoyo dentro de sus redes comunitarias y/o familiares. Por otro lado, se destaca la importancia que adquirió el cuidado de sus mascotas en la rutina de los usuarios, siendo un factor protector en el ámbito emocional. Conclusión: Personas hospitalizadas en la Unidad de pacientes críticos que

1 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación. Correo electrónico: evalvarez@uchile.cl

2 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación.

3 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación.

4 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación.

5 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación.

presentaron delirium tienen cambios en su desempeño en las AVD, afectando principalmente en la AVD instrumentales, necesitando apoyo de redes comunitarios y/o familiares.

Equilibrio Ocupacional y Salud Mental en Estudiantes en Situación de Discapacidad en Instituciones de Educación Superior en Chile: Una Evaluación a través de Instrumentos Estandarizados

Michelle Lapierre Acevedo[1], Irene Muñoz Espinosa[2] y Ana Valdebenito Aravena[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Equilibrio ocupacional, Salud mental, Estudiantes, Educación superior, Discapacidad

La salud mental de los y las estudiantes de educación superior es motivo de preocupación en la actualidad. Diversas investigaciones han mostrado un aumento significativo en los trastornos de salud mental entre esta población, destacando la presencia cada vez más frecuente de síntomas depresivos y ansiosos, y un incremento en los intentos e ideas suicidas. Sin embargo, la situación específica de la población estudiantil en situación de discapacidad en las instituciones de educación superior en Chile no ha sido evaluada. Objetivo: Evaluar el estado de salud mental y el equilibrio ocupacional de los estudiantes en situación de discapacidad en la educación superior, y relacionarlo con sus características demográficas y factores académicos. Método: Se ha propuesto un estudio cuantitativo, de tipo no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. La muestra corresponde a un mínimo de 50 estudiantes con discapacidad que cursan carreras en la educación superior. El muestreo es no probabilístico y por conveniencia. La recolección de datos se está haciendo a través de los instrumentos Global Health Questionnaire-12, Occupational Balance Questionnaire-español (OBQ-E) y una encuesta elaborada por el equipo de investigación para recoger características sociodemográficas y académicas. La aplicación digital de la encuesta ha pasado por un pilotaje. El estudio ha sido aprobado por el Comité Ético Científico de la Universidad Central de Chile, resolución 09/2024. Resultados: El estudio se encuentra en proceso de recolección de datos, por lo que no existen resultados todavía, sin embargo, reconociendo experiencias en otros países, los resultados esperados son alteraciones en la salud mental y en el equilibrio ocupacional de

1 Escuela de Terapia Ocupacional, Facultad de Salud, Universidad Santo Tomás, Chile.
Correo electrónico: lapierre.michelle@gmail.com

2 Escuela de Terapia Ocupacional, Universidad Central de Chile.

3 Escuela de Terapia Ocupacional, Universidad San Sebastián, Chile.

los estudiantes, además de asociaciones con quintiles económicos cercanos a la pobreza, género femenino y bajo desempeño académico. Conclusión: este estudio entregará información sobre la situación de salud mental y equilibrio ocupacional de los estudiantes en situación de discapacidad en Chile, y su información espera ser una contribución a los programas de inclusión en las instituciones de educación superior del país y a los terapeutas ocupacionales que trabajan en los programas de apoyo estudiantil.

Escenarios de vida: Terapia Ocupacional, Prácticas teatrales y agencia en personas con Síndrome de Down

Alexander Agudelo-Orozco[1], Vianey Bernal Leyton[2] y Edgar Muñoz Morales[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Agencia, Formación teatral, Síndrome de Down, Terapia Ocupacional

Este estudio, analiza desde la perspectiva de la terapia ocupacional (TO) como las prácticas teatrales pueden influir en el desarrollo de la agencia de jóvenes con síndrome de Down. Los procesos de formación teatral se convierten en una herramienta valiosa que al integrase con la TO ofrece una perspectiva enriquecedora para el desarrollo de la agencia, promueven una mejor calidad de vida. Objetivo: Analizar desde la perspectiva de Terapia Ocupacional el papel de las prácticas teatrales en el desarrollo de la agencia en jóvenes con síndrome de Down. Método: Corresponde a una investigación cualitativa tipo estudio de caso; se analizó una entrevista a profundidad realizada al director de un colectivo teatral que realiza formación a personas con síndrome de Down. El análisis de datos se realizó a través de procesos de codificación abierta, axial y selectiva, estableciendo conexiones que relacionan las prácticas teatrales, la terapia ocupacional y la agencia en personas con síndrome de Down y permitieron comprender el fenómeno estudiado. Resultados: Las prácticas teatrales no solo se enmarcan en las actividades de tiempo libre y ocio, en este contexto adquieren un carácter productivo, por tanto los requerimientos, entrenamientos y prácticas tienen una alta exigencia, el éxito de los procesos depende del compromiso en el trabajo y el apoyo familiar. Las prácticas teatrales mejoran habilidades a nivel motor, cognitivo, psicosocial y comunicativo y favorecen el bienestar y salud mental. El ambiente se convierte en un elemento clave para potenciar la agencia, los jóvenes son vistos más allá de la discapacidad resaltando su talento y potencial artístico. Conclusión: La terapia ocupacional proporciona las herramientas y el apoyo necesarios para estructurar las prácticas teatrales e intervenir el ambiente, promoviendo que cada joven participe libre y plenamente y sea reconocido como un actor. Se subraya la importancia de un ambiente adecuado que promueva oportunidades y reconozca las capacidades artísticas sobre la discapacidad, promoviendo la

1 Universidad del Valle, Cali, Colombia.
Correo electrónico: agudelo.alexander@correounivalle.edu.co

2 Universidad del Valle, Cali, Colombia.

3 Universidad del Valle, Cali, Colombia.

agencia a través de un enfoque más inclusivo y productivo en el teatro. Los terapeutas ocupacionales, deben involucrarse activamente en estos procesos formativos, contribuyendo en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Estrategias utilizadas en un taller de modaterapia: la moda como un recurso terapéutico

Daniel Lagos-Cerón[1], Milagros Mesinas[2], Claudia Bastías[3], Pamela Gutiérrez[4], Maria Ignacia Mella[5] y María Elisa Berríos[6]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Modaterapia, Transdisciplina, Estrategia

El presente estudio se enmarca en un proyecto de extensión e investigación que sistematiza la experiencia de un taller de Modaterapia realizado a personas adultas usuarias del centro de salud mental de Recoleta. La Modaterapia se ha descrito como una estrategia que utiliza la moda (modelaje, peluquería, diseño de vestuario, etc.) para ayudar a personas con problemas de salud mental (Thompson, 1962). Objetivo: Describir las estrategias de evaluación y terapéuticas implementadas durante la ejecución del taller de Modaterapia en el COSAM de Recoleta. Método: Esta investigación se posicionó desde un paradigma interpretativo-fenomenológico, se estructuró con un diseño cualitativo y siguió una metodología etnográfica (Martínez, 2005). El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile y se aplicó un consentimiento informado a cada participante. Para el análisis de datos se consideraron los protocolos de diseño de cada sesión, el diario de campo de las facilitadoras y las entrevistas realizadas a informantes claves. Resutados: Las principales estrategias de evaluación implementadas durante el taller fueron: dinámicas de presentación, diálogo en grupos, técnicas de relajación, diagnóstico participativo y análisis fotográfico pasado. Las estrategias de evaluación tuvieron un carácter participativo y también existió una evaluación continua mientras se desarrollaba el taller. Por otro lado, las principales estrategias terapéuticas fueron: análisis fotográfico actual, fotografía espontánea, diálogo en grupos, técnica del espejo, técnicas corporales,

1 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación de la Universidad de Chile, Chile.
Correo electrónico: dlagosc@uchile.cl

2 Centro de Salud Mental Comunitario COSAM de Recoleta, Chile.

3 Centro de Salud Mental Comunitario COSAM de Recoleta, Chile.

4 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación de la Universidad de Chile, Chile.

5 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación de la Universidad de Chile, Chile.

6 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación de la Universidad de Chile, Chile.

colorimetría, clasificación de siluetas, maquillaje, cuidado de la piel, diseño de estilo personal, re-estructuración cognitiva y una sesión de fotos grupal. Conclusión: Lo terapéutico no solo guarda relación con las estrategias implementadas, sino que también con la grupalidad y el lazo social. La moda es un fenómeno complejo y la Modaterapia puede ser entendida como una estrategia transdisciplinaria debido a la confluencia de diversas disciplinas en esta experiencia: psicología, terapia ocupacional y trabajo social. Un proyecto transdisciplinario en salud requiere del aprendizaje y el ejercicio de múltiples perspectivas ante un problema determinado (Galheigo, 1999). Es un desafío para la terapia ocupacional promover acciones y proyectos innovadores que permitan diversificar y continuar enriqueciendo el campo profesional.

Inteligencia emocional, conciencia corporal y percepción ocupacional en promoción de convivencia escolar en instituciones educativas

Mg. Alexandra Marcela Canchala Obando[1], Mg. Eunice Yarce Pinzón[2] y Mg. Mayra Valeria Escobar Insuasty[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Convivencia, Estudiantes, Ocupación, Salud mental

La investigación interdisciplinaria busca explorar la relación entre inteligencia emocional, autoconcepto corporal y ocupacional, y convivencia estudiantil. Este estudio pretende contribuir al conocimiento científico y desarrollar estrategias para promover la salud mental y la convivencia en entornos escolares. Objetivo: Evaluar la inteligencia emocional, la conciencia corporal y la percepción ocupacional en la promoción de la convivencia estudiantil en cuatro instituciones públicas y privadas de grado 11 en la ciudad de Pasto. Método: Estudio mixto, con una muestra no probabilística de 200 estudiantes de grado 11 en cuatro instituciones. Se empleo el consentimiento informado con aval ético de la Universidad Mariana. Utilizo TEIQUE y MAIA-Y para evaluar inteligencia emocional y conciencia corporal, complementado con talleres basados en el Modelo Kawa. Resultados: Los estudiantes en su mayoría se encuentran entre 15 y 16 años, correspondiendo a la etapa de la adolescencia. La percepción de inteligencia emocional reflejó resultados positivos en las dimensiones de emocionalidad, sociabilidad y bienestar, pero bajos en Autocontrol. La mayoría reportó una percepción entre mala y regular en conciencia corporal, indicando la necesidad de actividades que fomenten la expresión corporal y la autorregulación. Conclusión: La investigación destaca el papel de la Terapia Ocupacional en el bienestar estudiantil, resaltando la importancia de fortalecer la inteligencia emocional y la conciencia corporal en adolescentes para promover una convivencia saludable en el entorno escolar.

1 Terapia Ocupacional Universidad Mariana, Colombia. Correo electrónico: acanchala@umariana.edu.co

2 Terapia Ocupacional Universidad Mariana, Colombia.

3 Fisioterapia Universidad Mariana, Colombia.

O Cotidiano e qualidade de vida de pessoas adultas com Hipofosfatemia ligada ao X (XLH)

Andréa Perosa Saigh Jurdi[1], Raquel Sabatini Vasconcelos e Vanessa Giovana Vasques[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Cotidiano, Terapia Ocupacional, Qualidade de Vida

A hipofosfatemia ligada ao X (XLH) é considerada uma condição rara de origem genética caracterizada pelo baixo nível de fosfato no organismo que produz falhas na mineralização óssea, fraturas e lesões articulares. A Terapia Ocupacional tem produzido poucos estudos voltados à qualidade de vida de pessoas com doenças raras e suas ocupações e participação social. Objetivo: Compreender como se estrutura o cotidiano de pessoas adultas com XLH, quais suas ocupações cotidianas e identificar as atividades que favorecem sua autonomia e independência. Método: Pesquisa qualitativa exploratória, utilizou um roteiro de entrevistas semi estruturado, dividido em duas seções: dados sociodemográficos e na segunda seção, perguntas sobre as atividades cotidianas do participante, tendo como base as ocupações preconizadas no documento da AOTA. Foram entrevistados seis participantes adultos com XLH via plataforma meet. O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética da Universidade sob o n. 6.583.523. A análise dos dados foi feita por meio de análise de conteúdo temática. Resultados: Duas categorias temáticas forma definidas: bem estar e qualidade de vida; autonomia e independência nas atividades cotidianas. As pessoas com XLH revelaram que o acesso à saúde, educação e trabalho são dificultados pelas limitações físicas decorrentes da condição; a dor crônica impacta na qualidade de vida e bem estar; dificuldade de obter recursos de tecnologia assistiva para realizar as ocupações diárias. Conclusão: A Terapia ocupacional tem um papel importante no trabalho com pessoas com a condição do XLH. Os dados obtidos revelam que há a necessidade de desenvolver ações que fortaleçam o cotidiano dessas pessoas e potencializar sua participação social. Espera-se que este estudo possa difundir a necessidade de mais pesquisas na área.

1 Faculdade de Terapia ocupacional, Brasil.
Correo electrónico: a.jurdi@unifesp.br

2 Faculdade de Terapia Ocupacional Brasil, Universidade Federal de São Paulo, Brasil.

Perspectiva Histórica-Critica de la Relación Terapia Ocupacional - Deporte - Discapacidad. Cali - Colombia.

Pedro José Navarrete Moriones[1] y Jaqueline Cruz Perdomo[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Deporte, Personas con discapacidad, Deportes para personas con discapacidad

El rol de la terapia ocupacional (TO) en relación con el deporte y la discapacidad es poco reconocido en Colombia. A pesar de que en áreas de salud, educación y laboral existe una relación estrecha entre la TO, la ocupación y la discapacidad que ha permitido un reconocimiento disciplinar. En contraste, otras profesiones de la salud, educación y humanidades ya tienen dicho reconocimiento en el ámbito del deporte debido a su quehacer profesional. Objetivo: Comprender la relación TO, deporte y discapacidad en Cali – Colombia en las décadas de 1960 y 1990. Método: Esta investigación utilizó un enfoque arqueo-genealógico inspirado en la obra de Michel Foucault y autores afines. El periodo y la cuidad seleccionada se deben a los diferentes acontecimientos con relación al tema a investigar, destacando los inicios de la TO en Colombia, las diferentes leyes dirigidas a la discapacidad y eventos deportivos realizados en la ciudad de Cali. Resultados: Los resultados de este estudio permitieron crear una malla de documentos históricos compuesta por diferentes tipos de textos: ciencia, norma, prácticas institucionales, prensa y entrevistas transcritas. Posterior se utilizó la herramienta de análisis de datos cualitativos ATLAS.ti resaltando series discursivas enfocadas al sujeto, a la educación y la utilidad del deporte. Conclusión: La investigación permitió comprender diferentes enfoques por los cuales transito la relación TO, deporte y discapacidad, que emergieron en instituciones educativas, de rehabilitación y deportivas. Así como saberes puestos en conceptos de integración y derechos humanos. En conclusión, entender el presente a luz del pasado a través de un enfoque histórico-critico brinda aportes a la terapia ocupacional y su relación con el campo emergente del deporte para personas con discapacidad permitiendo realizar contribuciones valiosas para la profesión.

1 Terapeuta Ocupacional, Mg en Terapia Ocupacional. Instituto para Niños Ciegos y Sordos del Valle del Cauca. Colombia. https://orcid.org/0000-0003-4607-8850
Correo electrónico: pedro.navarrete@correounivalle.edu.co

2 Terapeuta Ocupacional, Mg en Filosofía, PhD en Educación. Universidad del Valle. Colombia. https://orcid.org/0000-0002-2444-1690
Correo electrónico: jaqueline.cruz@correounivalle.edu.co

Programa computacional para estimulación en funciones ejecutivas para escolares

Mg. Diana Graciela Lagos Salas[1] y Mg. Robinson Andrés Jiménez Toledo[2]

Palabras clave: Funciones ejecutivas, Programa computacional, Escolares

El estudio se orientó en la estimulación en Funciones Ejecutivas mediante un programa computacional para niños de cuarto y quinto Grado, a través de la articulación de conocimiento interdisciplinario, análisis ocupacional de los escolares y el desarrollo de nuevas tecnologías en el aula, generando aportes científicos y tecnológicos contextualizados a la región, a través del manejo de Tecnologías de la Comunicación (TICS). Objetivo: orientado al diseño y validación de un programa computacional para estimulación en funciones ejecutivas para escolares de cuarto y quinto Grado. Método: Desarrollado bajo el Paradigma Cuantitativo, desde un enfoque empírico analítico y diseño Descriptivo – Aplicado. A través de Fases: Fase 1 Identificar nivel de desempeño en las funciones ejecutivas (BANFE 2) y la caracterización desempeño ocupacional en la etapa escolar. Fase 2 construcción de la estrategia computacional Fase3 Validación de la Usabilidad. Resultados: El análisis de los Resultados se empleó dos softwares, uno para el análisis de la tabulación cruzada se realizó utilizando análisis de datos con statgraphics y para el análisis multivariado se trabajó con SPSS. Para el desarrollo del software se utilizó la metodología de desarrollo Scrum, framework Phaser para construcción de los diferentes juegos para páginas web, la base de datos se crea en MySQL con la interfaz gráfica Phpmyadmin. El producto software, es una Herramienta que atiende de manera personalizada a las personas que interactúan con el programa de manera activa, reconociendo el concepto de diversidad y esto propiciaría un aprendizaje dinámico, elemento primordial para generar motivación de quien lo usa. Conclusión: la investigación ejecutada facilito reconocer los determinantes del perfil de desarrollo actual de funciones ejecutivas de los escolares, contextualizando sus resultados en la generación de un programa computacional y de esta forma su proceso de feedback fuese inmediato tanto para evaluación, intervención y seguimiento. Reconocer la importancia que Terapia

1 Docente Investigadora Programa Terapia Ocupacional Universidad Mariana, Colombia.
Correo electrónico: dlagos@umariana.edu.co

2 Docente Investigador Programa Ingeniería de Sistemas Universidad Mariana, Colombia.
Correo electrónico: rjimenez@umariana.edu.co

Ocupacional no solo aporte desde el componente clínico o rehabilitador sino ampliarse a contextos educativos a través de un trabajo interdisciplinario articulada con de Tecnologías de la Comunicación (TICS), reconociendo los hallazgos dentro de un ambiente real de aplicación ante las demandas implícitas dentro de los entornos escolares

Programa de Iniciación al Deporte Adaptado mediado por TIC debido a COVID-19

Diana Lorena Realpe Martínez[1] y Natalia Ramírez Quintero[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Predeporte, Discapacidad, Aislamiento social, Deporte adaptado.

La participación deportiva se restringió en el confinamiento por COVID-19 para las personas con discapacidad de ASODISVALLE, por ello desde la práctica deportiva de Terapia ocupacional de la IUEND se implementó un programa de iniciación deportiva virtual, fundamentado en el concepto del deporte como una ocupación significativa que genera participación activa y bienestar, utilizando el juego predeportivo como una estrategia para posibilitar la expresión corporal, el autoconocimiento y la interacción social. Objetivo: Lograr la participación de población con discapacidad en un programa de iniciación deportiva virtual en tiempos de confinamiento por COVID-19. Método: Se ejecutaron 4 fases de septiembre 2020 a Enero 2021: fase 1: consentimiento informado e indagación de interés deportivos y características sociodemográficas la población; Fase 2: Valoración individualizada desde modelo CIF integrado a los dominios del marco de la AOTA. Se adaptaron las evaluaciones al contexto virtual; Fase 3: Sesiones terapéuticas basadas en principios del aprendizaje por experiencia, juego predeportivo y adaptación del entorno, contextualizando las actividades a las demandas propias del deporte de interés. Fase 4: seguimiento y control. Resultados: Participaron 45 personas con diversas discapacidades. Se realizaron sesiones sincrónicas y asincrónicas con una frecuencia de 2 veces por semana e intensidad de 45 minutos; acompañados de acudiente, a través de WhatsApp y Zoom. El 51% de la población convocada accedió al programa y se desarrollaron el 71,2 % de las actividades planeadas. Ante la encuesta de satisfacción, el 95,3% de los encuestados manifiestan satisfacción con el programa por los avances observados en su familiar. El 65% de la población muestra avances en el establecimiento de rutinas de actividad física, habilidades de procesamiento, madurez del desarrollo de patrones fundamentales del movimiento y fortalecimiento de habilidades volitivas en el deporte de interés. Conclusión: El programa contribuyo a la calidad de vida de la población desde la participación en actividades innovadoras y

1 Institución Universitaria Escuela Nacional del deporte, Colombia.

2 Institución Universitaria Escuela Nacional del deporte, Colombia.
Correo electrónico: natalia.ramirez.quintero@gmail.com

propositivas bajo la modalidad virtual, se favoreció el proceso de iniciación deportiva de manera lúdica, haciendo uso de juegos predeportivos, contribuyendo en la organización de rutinas y en procesos de interacción al interior del hogar. La virtualidad se constituyó como una estrategia para incrementar la participación y autogestión.

Programa de orientación vocacional dirigido a futbolistas de categorías sub17 y sub20 del Deportivo Cali

Juan Fernando Arroyave Murcia[1] y Paula Sarmiento Bejarano[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Orientación vocacional, Deporte, Futbolistas, Ocupación, Intereses

La cantera del Deportivo Cali centra su formación de jóvenes talentos en el fútbol, brindando educación de calidad y un sistema de selección de talentos deportivos. Es crucial incorporar la planificación del proyecto de vida en la formación de los deportistas (Pérez P., Aguilar D.) de las categorías sub17 y sub20, ya que son la antesala al equipo profesional o la finalización de contratos. Por esto se refleja necesario presentar opciones profesionales y reestructurar hábitos y rutinas (Marco de trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso) para alcanzar metas ocupacionales y profesionales. Objetivo: Explorar interese vocacionales, habilidades y destrezas para el desarrollo de metas ocupacionales en futbolistas pertenecientes a las categorías sub17 y sub20 del Deportivo Cali. Método: El programa de pasantía se desarrolló en tres etapas específicas: primero, se realizó una encuesta sociodemográfica y ocupacional junto con el test de Holland para caracterizar a la población (Nistal, Soto & Ibarra). Luego, se llevó a cabo un análisis descriptivo de la información. Finalmente, se diseñó y ejecutó el programa, que consta de tres módulos: autoconocimiento, intereses vocacionales y proyección del futuro (Medina, A., Rondón, J., García, S., Jordan, E., Romero, C.). Estas se realizaron en sesiones de 30 minutos dos veces por semana durante 16 semanas, utilizando metodologías participativas y reflexivas. Resultados: El análisis revela que el 95% de los futbolistas de las categorías sub17 y sub20 muestran tendencias emprendedoras, destacando la iniciativa, la creatividad y la disposición para asumir riesgos. Sin embargo, el 5% de la sub 17 tiene un perfil más investigador, a diferencia de la sub 20, el mismo porcentaje muestra propensión hacia el perfil social lo cual da cuenta del servicio a los demás y la comunicación interpersonal, reflejando preocupación por el bienestar social. Estas diferencias indican una variedad de intereses, habilidades y aptitudes entre los deportistas (Peñaranda, Morales y Solano). Conclusión: Los deportistas muestran interés en carreras profesionales adicionales al fútbol, reconociendo la brevedad de la carrera deportiva y sus habilidades y talentos adicionales. A través de la autoevaluación, identificaron aspectos personales y organizativos que influyen directamente en su rendimiento deportivo.

1 Institución Universitaria Escuela Nacional Del Deporte, Colombia.
Correo electrónico: jfarroyave@endeporte.edu.co

2 Institución Universitaria Escuela Nacional Del Deporte, Colombia.

Protocolo de estimulación cerebral no invasiva y terapia restrictiva en pacientes hospitalizados con ACV

Maricel Garrido M.[1], Natalia Castillo N. [2], Evelyn Alvarez E.[3], Fabrizio Acevedo P.[4], Alvaro Moyano V.[5] y Gabriel Cavada Ch.[6]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Accidente cerebrovascular, Estimulación transcraneal por corriente directa, Extremidad superior, Terapia de Movimiento inducido por restricción, Terapia Ocupacional

La Terapia de movimiento inducido por restricción (TMIR) y la Estimulación transcraneal por corriente directa (tDCS) han mostrado que pueden reducir el desequilibrio interhemisférico generado después de un accidente cerebrovascular (ACV) con buenos resultados clínicos; por lo tanto, su combinación podría potenciar la recuperación neurológica. Existe escasa evidencia del impacto de la combinación de estas estrategias en la recuperación motora y funcional de la extremidad superior (ES) cuando se aplican en pacientes hospitalizados con ACV. Objeto: Evaluar la eficacia de un protocolo de tDCS bihemisférica con TMIR modificada (TMIRm) en la recuperación de la extremidad superior en pacientes hospitalizados con ACV agudo y subagudo. Método: El protocolo fue desarrollado en el marco de un ensayo clínico randomizado, doble ciego, controlado por placebo; en dos Hospitales de Santiago-Chile. 70 pacientes fueron aleatorizados a uno de dos grupos, para recibir tratamiento durante 7 días consecutivos. El tratamiento incluyó 20 minutos de tDCS bihemisférica activa o simulada diaria, junto con un protocolo de TMIRm. El resultado primario fue la recuperación motora y funcional de la ES, evaluado con Fugl Meyer Assessment (FMA) y Wolf Motor Function Test (WMFT); los resultados secundarios fueron independencia en AVD (evaluado con FIM) y calidad de

1 Servicio de Medicina Física y Rehabilitación, Hospital Clínico Universidad de Chile, Chile.

2 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Universidad de Chile, Chile.
Correo electrónico: nataliacastillo@uchile.cl

3 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Universidad de Chile, Chile.
Correo electrónico: nataliacastillo@uchile.cl

4 Servicio de Medicina Física y Rehabilitación, Hospital San José, Chile.

5 Servicio de Medicina Física y Rehabilitación, Hospital Clínico Universidad de Chile, Chile.

6 Escuela de Salud Pública, Universidad de Chile, Chile.

vida (evaluado con Stroke Impact Scale). El estudio fue aprobado por el comité de ética de ambas instituciones participantes y consideró firma de consentimiento informado. Resultados: El grupo de TDCS activa logró una diferencia estadísticamente significativa ($p < 0,05$) en la recuperación motora y funcional de la ES comparado con el grupo simulado, obteniendo mejores puntajes en FMA y WMFT en los días evaluados (día 0,5,7,10 y 90); además, existió una diferencia significativa entre ambos grupos en independencia en AVD y en calidad de vida. Conclusión: El protocolo presentado permitió maximizar la recuperación motora y funcional de la ES en las primeras etapas del ACV, y aumentar la independencia en las AVD, manteniéndose los efectos en el tiempo. Por lo tanto, se puede comenzar a utilizar como protocolo terapéutico hospitalario seguro y efectivo. El uso de tDCS como estrategia coadyuvante en intervenciones de TO en ES puede potenciar resultados positivos, motivando futuros estudios considerando su uso.

Reflexiones y experiencias del terapeuta ocupacional en la parentalidad: Investigación comparativa de tres experiencias

Stiven Burgos Peña[1] y Sandra Araque Jaramillo[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Responsabilidad parental, Investigación sobre la eficacia comparativa, Justicia social

Históricamente la Terapia Ocupacional ha centrado su atención en la infancia desde un enfoque de riesgo, para implementar estrategias que apoyen el desarrollo infantil y con ello, su desempeño ocupacional; sin embargo, y a pesar de la visión integral que brinda la Terapia Ocupacional de las personas, se ha perdido de vista el cuidador como parte del entorno social primario dentro del cual se desarrollan los niños. Esto ha generado que las necesidades, principalmente de las mujeres, se invisibilicen debido a que se sigue validando con estas prácticas el imaginario social de que son ellas las responsables de la crianza de los niños y las niñas. Aun así, con el concepto de la parentalidad (Barudy y Dantagnan, 2010) se muestra que las prácticas de cuidado son un conjunto de competencias que pueden ser desarrolladas por cualquier persona siempre y cuando esto le genere sentido. De allí, la importancia de considerar la crianza como una co-ocupación. Objetivo: Realizar una investigación comparativa de experiencias relacionadas con el quehacer del Terapeuta Ocupacional en torno a la parentalidad como una propuesta diversificada e integral de intervención con la infancia. Método: Estudio Cualitativo de tipo Investigación comparativa de tres experiencias en torno a la parentalidad con un enfoque en comparación de relación (Iranifard, E. & Latifnejad, R.; 2022), teniendo en cuenta variables cómo la identificación de las experiencias, marcos conceptuales, metodología, resultados, conclusiones, recomendaciones, entre otras. Dicho análisis se realizará por medio de una matriz de verificación. Resultados: Algunos de los resultados parciales se relacionan con cómo el contexto social y cultural invisibiliza las necesidades de las mujeres alienándolas al rol de la maternidad. Por otra parte, la práctica de la Terapia Ocupacional ha estado centrada en el niño, desconociendo que la parentalidad es una co-ocupación en la cual convergen dos o más personas y, por tanto, es indispensable tener en cuenta tanto al niño como al cuidador. Conclusión: En las tres experiencias analizadas, se evidencia la necesidad de tensionar el imaginario social del instinto materno y pone en evidencia que la participación tanto de hombres como mujeres en el proceso de crianza es necesaria y puede ser ejercida equitativamente.

1 Profesor Adjunto Universidad Nacional de Colombia.
Correo electrónico: stiven.burgosp@gmail.com

2 Profesora Asociada de la Universidad Nacional de Colombia.

Restablecimiento de autonomía en mujeres víctimas de violencia de género desde la Terapia Ocupacional

Daniela Pacheco Salazar[1], Olga Vásquez Palma[2], Eskarlet Becerra Flores[3] y Javiera Aranda Cuevas[4]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia ocupacional, Violencia contra las mujeres, Reparación de violencia, Autonomía, Motivación al cambio, Violencia de género

La violencia contra las mujeres ha crecido exponencialmente los últimos años: cinco mujeres o niñas son asesinadas cada hora por algún familiar. Lo que hace urgente fortalecer la oferta programática de prevención, atención y reparación de la violencia, esto último a través del restablecimiento de su autonomía. En violencia de género, el abordaje de terapia ocupacional incorpora la recuperación y el empoderamiento de las mujeres, promoviendo la inclusión e igualdad de oportunidades, haciendo énfasis en sus capacidades para el restablecimiento de su autonomía y ejercicio de sus derechos. En el "Centro de Atención Reparatoria Integral en Violencias Contra las Mujeres" (CARI) se incorpora el rol del terapeuta ocupacional como una propuesta innovadora de intervención, beneficiando a las participantes que se encuentran en círculos de violencia, y enfrentando aislamiento, escasas redes de apoyo, dependencia económica, emocional y la pérdida de identidad. Objetivo: El objetivo de la investigación es describir las estrategias y resultados de intervención desde la Terapia Ocupacional, en mujeres víctimas de violencia de género, usuarias del CARI Temuco, región de La Araucanía, Chile. Método: Es un estudio de caso múltiple, implementado en un proceso de terapia ocupacional, de las mujeres atendidas en el CARI Temuco, con una duración de 14 semanas, considerando evaluación e intervención interprofesional en modalidad individual y grupal a través de actividades terapéuticas recreativas y artísticas con énfasis en la autorregulación emocional mediante herramientas sensoriales. Resultados: Entre los resultados, se encuentra la mejora en el autocuidado,

1 Carrera de Terapia Ocupacional, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica de Temuco.
Correo electrónico: dpacheco@uct.cl

2 Carrera de Terapia Ocupacional, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica de Temuco.

3 Carrera de Terapia Ocupacional, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica de Temuco.

4 Carrera de Terapia Ocupacional, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica de Temuco.

esparcimiento y productividad, elementos fundamentales para recuperar la autonomía y retomar su proyecto de vida. Conclusión: Se concluye que la disciplina sociosanitaria terapia ocupacional tiene un rol esencial en la reparación de violencias contra las mujeres a través del restablecimiento de la autonomía mediante ocupaciones. Con esta experiencia se abren diversas interrogantes y reflexiones para realizar más investigaciones en el futuro, incorporando protocolos de intervención para mujeres víctimas de violencia de género de manera similar a las personas con drogodependencia, además, se ha evidenciado un desafío disciplinar innovar en cuanto a productos sensoriales que presenten alternativas de autorregulación emocional, tanto para las usuarias, sus familias y equipo interprofesional.

Rodas de diálogo: contribuições à comunicação na longevidade

Marília Fiorezzi Taborda Vieira Sanches[1]
e Marisa Accioly Rodrigues da Costa Domingues[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Longevidade, Envelhecimento, Diálogo, Terapia Ocupacional, COVID-19

Atualmente, comunicação e seus efeitos na contemporaneidade são temas populares. Pensadores como Bohm (2005), entre outros, abordam o diálogo como importante para a cooperação entre gerações e para as relações apoiadas na cultura de paz. Ao conectar diálogo e envelhecimento pondera-se sobre o curso de vida dinâmico e heterogêneo, que afeta a comunicação da pessoa idosa a partir de sua capacidade funcional, autonomia e independência, essenciais ao bem envelhecer (Freitas et al., 2017). No campo da Terapia Ocupacional, abordar o diálogo proporciona correlações com o cotidiano e com os papéis ocupacionais desempenhados pelo sujeito (Galheigo,2020) e como uma comunicação apoiada na metodologia de Bohm pode auxiliar nos cuidados e rotinas da pessoa idosa. Ademais, a pesquisa revelou o impacto da comunicação no cotidiano dos participantes e como foi fundamental para a qualidade de vida dos idosos durante a pandemia do Covid-19 (Ettman,2020). Objetivo: Aplicar rodas de diálogo entre pessoas idosas, familiares, cuidadores e profissionais com o intuito de estudar como se dá o diálogo entre gerações e se o exercício do diálogo melhora as relações sociofamiliares. Método: Pesquisa qualitativa por conveniência, que ocorreu no Instituto Paulista de Geriatria e Gerontologia, IPGG, equipamento público do estado de São Paulo, entre agosto e setembro de 2021, com cinco encontros intitulados Rodas de diálogo, iniciados com uma pergunta disparadora. Os encontros foram gravados e transcritos, identificando expressões-chave (ECH) nos discursos. A partir da síntese dos discursos dos encontros se compôs o Discurso do Sujeito

1 Universidade Federal de São Paulo, Unifesp, Brasil.
Terapeuta Ocupacional magíster en Gerontología; docente suplente en el curso de Terapia Ocupacional de la Unifesp Campus Baixada Santista, São Paulo, SP, Brasil.
Correo electrónico: vsanches.marilia@gmail.com

2 Universidade de São Paulo, USP, Brasil.
Profesor asesor del Programa de Posgrado en Gerontología de EACH/USP. Asistente social. Doctorado y Magíster en Salud Pública por la Facultad de Salud Pública da Universidade de São Paulo (FSP/USP), São Paulo, SP, Brasil.
Correo electrónico: maccioly@usp.br

Coletivo de Lefrèvre para análise dos dados coletados. Resultados: A análise revelou que os participantes estavam ávidos por diálogos que transmitissem suas intenções, medos e a disposição para seguir em frente após o impacto causado pela pandemia do COVID-19. Em face dos depoimentos coletados ao longo dos cinco encontros para as rodas de diálogo, observou-se a unanimidade entre os participantes de idades variadas, o valor que a escuta atenta tem para o ser humano, sendo considerada uma forma de diálogo, cuidado e acolhida. Conclusão: Observou-se a importância no incentivo aos serviços para implementação do diálogo como exercício para desenvolver novas formas de pensar as relações humanas, reconhecendo a diversidade geracional como recurso no envelhecimento.

Seguimiento de la prescripción ocupacional en estudiantes de terapia ocupacional de la Universidad Mariana

Lady Johanna Portilla[1] y Vanesa Arcos Rodríguez[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Prescripción, Ocupación, Estudiantes, Universidad

El proyecto es una iniciativa internacional e interinstitucional que involucra a estudiantes de terapia ocupacional de tres universidades: la Universidad Mariana de Colombia, la Universidad Miguel Hernández de España, y la Pontificia Universidad Católica de Argentina. Este proyecto tiene como objetivo promover el aprendizaje colaborativo entre estudiantes de diferentes contextos culturales, utilizando la estrategia POU para abordar problemas comunes relacionados con la ocupación en entornos universitarios. Objetivo: El propósito principal del proyecto es realizar un seguimiento del aprendizaje de los estudiantes participantes en la estrategia POU, evaluando su desarrollo de competencias interculturales y su satisfacción, comparándolos con los estudiantes no participantes y los profesores involucrados en la implementación. Método: Involucra a 24 estudiantes (8 de cada universidad) y 12 docentes. Se utiliza una combinación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para realizar actividades colaborativas entre los estudiantes a través de plataformas virtuales como Meet y Classroom. Además, se emplea un instrumento de evaluación de equilibrio ocupacional validado para recoger datos del impacto de la estrategia. Resultados: Los estudiantes participantes adquirieron habilidades valiosas como la reflexión crítica, la autogestión del aprendizaje y la creación de redes colaborativas. A través de la estrategia POU, se promovió la identificación de riesgos ocupacionales en el contexto universitario y se generaron propuestas para mejorar el bienestar ocupacional. Sin embargo, se presentó la limitación de tiempo para encuentros sincrónicos, lo que dificultó algunas interacciones entre estudiantes y docentes. Conclusión: El proyecto demostró ser exitoso al lograr los objetivos planteados. Los estudiantes pudieron aplicar conceptos de riesgo ocupacional y reflexionar sobre su entorno universitario, mientras que los docentes también reflexionaron sobre los recursos disponibles en sus instituciones. Las estrategias utilizadas favorecieron el desarrollo de competencias interculturales y la creatividad. Se recomienda continuar con la aplicación del proyecto, promoviendo más encuentros sincrónicos para fortalecer la interacción.

1 Universidad Mariana.
Correo electrónico: lportilla@umariana.edu.co

2 Universidad Mariana.

Sentir para aprender: estrategia de estimulación mediante aulas sensoriales en Preescolar del Gimnasio Vermont, Colombia

Ingrith Marian Amaya Quintero[1]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia ocupacional, Infancia, Educación, Estimulación sensorial

Después del impacto de la pandemia, se han introducido en los entornos escolares dispositivos de estimulación terapéuticos que promueven el desarrollo y la regulación sensorial y facilitan el adecuado desempeño de los estudiantes de preescolar. La estrategia "Sentir para aprender" ha sido liderada por terapeutas ocupacionales, y ha destacado la importancia y alcance de la profesión en el contexto educativo. Objetivo: Desarrollar e implementar estrategias de estimulación sensorial en entornos escolares para promover el desarrollo sensoriomotor y facilitar un adecuado aprendizaje. Método: Ante el incremento de reportes de profesores respecto a las dificultades en el desarrollo madurativo de los estudiantes, surge la necesidad de introducir en el aula estrategias de estimulación utilizando dispositivos terapéuticos. En el proceso de diseño e implementación de estas estrategias, se lleva a cabo anualmente una caracterización inicial de la población, así como un análisis del entorno y las actividades escolares. Además, se proporciona capacitación tanto a los profesores como a las asistentes de cada salón, y se realiza una revisión periódica de la efectividad de las estrategias adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante. Resultados: Durante los últimos dos años, hemos observado que la estrategia "Sentir para aprender" ha contribuido significativamente al desempeño escolar de los estudiantes de preescolar. Los estudiantes muestran interés al utilizar estas estrategias, y los profesores informan de una mayor capacidad de regulación en los niños, así como de períodos de atención prolongados. Además, se ha observado una mejora en la postura durante las actividades de mesa, un aumento en la motivación para participar en las actividades escolares, y un progreso notable en la calidad y velocidad de ejecución de tareas que requieren habilidades motoras finas y gruesas. Conclusión: La estrategia "Sentir para aprender" ha demostrado ser altamente eficaz, y se prevé seguir implementando dispositivos de apoyo terapéutico en el entorno escolar. Además, se planea expandir esta iniciativa a otros espacios físicos dentro del colegio, creando diversos elementos de estimulación que, mediante el juego en la vida diaria, fomenten el desarrollo de habilidades esenciales para el desempeño ocupacional escolar.

1 Colegio Gimnasio Vermont, Colombia.
Correo electrónico: marianamayaquintero@gmail.com

Terapia Ocupacional UCH: Contribuyendo a las necesidades de salud en ortopedia para el territorio norte de la región metropolitana

Ricardo Banda Rabah[1] y Rosa Ortiz Espinoza[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Vinculación con el medio, Docencia universitaria, Salud pública, Terapia ocupacional

En Chile la población de personas con discapacidad ha aumentado según los últimos datos de censo nacional 2015, esta situación ha demandado también cubrir brechas de acceso a ayudas técnicas como las ortesis en población de estrato socioeconómico vulnerable atendida en sistema público(4). En sentido el rol de las Universidades Públicas, como la Universidad de Chile que se encuentra situada en el sector norte de la capital, mantienen un compromiso con la comunidad aportando en la formación de profesionales y estudiantes incorporando metodologías activas al servicio de la comunidad (2), realzando las experiencias de aprendizaje significativas. Objetivo: Contribuir desde el rol de vinculación con el medio universitario (1) para dar respuesta a las necesidades de salud en personas con discapacidad permanente o transitoria del sector norte de la región metropolitana de Chile que requieren acceder a ortesis. Método: Dentro de la formación de pregrado en el curso de ortesis y ayudas técnicas de la carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad de Chile (2023). Se aplican metodologías de aprendizaje servicio (3) en tres fases: talleres de entrenamiento en procedimiento ortopédico; operativo ortopédico con campos clínicos y presentación de póster de estudios de casos y experiencias con la comunidad. Participan 67 estudiantes en coordinación con 9 docentes de escuela y 6 tutores de 3 campos clínicos (hospitales públicos y residencias de personas mayores). Resultados: Se logra trabajar en terreno y vinculado con dos hospitales referentes del territorio norte de la región metropolitana y una fundación de personas mayores de contexto vulnerable, integrando sus profesionales de terapia ocupacional en una relación docente asistencial junto a docentes de la Universidad de Chile. Realizándose 34 atenciones ortésicas de usuarios que se encontraban en lista de espera, con

1 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Universidad de Chile, Chile.

2 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Universidad de Chile, Chile.
Correo electrónico: rosa.ortiz@ug.uchile.cl

necesidad de atención de urgencia y prioritarias. Conclusión: La formación de terapeutas ocupaciones desde la perspectiva de aprendizaje-servicio permite la vinculación con el medio colaborando en la resolución de necesidades de salud prioritarias en dispositivos de sistemas públicos situados en el territorio.

Terapia Ocupacional, ação territorial-comunitária e meio ambiente: apresentando o Projeto Muda

Pamela Cristina Bianchi[1], Luany Vitória Gomes de Godoy[2], Tamiris Braga Natal[3] e Gabriela Damasceno Almeida da Cruz[4]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Terapia Ocupacional, Meio ambiente, Território, Comunidade

A crise socioambiental, provocada pelo modo capitalista de produção e sua lógica centrada no capital, no extrativismo e no incentivo ao consumo, tem deflagrado conflitos que derivam da relação – e do distanciamento - entre o ser humano e a natureza. Os efeitos da crise e seus impactos na vida cotidiana não podem ser mensurados de forma generalista e igualitária: as mudanças climáticas são vivenciadas de maneiras distintas a depender da localidade, raça, classe ou gênero e os problemas, por consequência, são distribuídos de forma desigual entre regiões, países, populações, e grupos étnicos, marcando situações de vulnerabilidade e injustiça socioambiental. O Brasil tem um modelo de desenvolvimento econômico que se caracteriza também pela reprodução de injustiças ambientais, na qual uma parte significativa da população brasileira se vê exposta a grandes riscos ambientais dentro dos espaços de vida. Considera-se que a Terapia Ocupacional tem condições de integrar em suas práticas uma visão crítica sobre as questões socioambientais, já que esta esfera se relaciona aos modos de vida, cotidianos e apropriação do território. Objetivo: Apresentar um relato de experiência sobre a extensão universitária Muda: agricultura urbana, justiça ambiental e articulação territorial-comunitária, que integra dois projetos socioambientais no município de Santos, SP, Brasil: a Horta Comunitária Bons Frutos e o Óleo Noel. Método: O projeto organiza suas ações da seguinte forma: i) integração da equipe extensionista com equipe dos projetos socioambientais; ii) reconhecimento do território e sua comunidade; iii) desenvolvimento de tecnologias sociais e articulação territorial-comunitária. Resultados: Após participação ativa nos projetos, foram alcançados resultados: vinculação com moradores do território; fortalecimento das atividades do grupo Horta Terapêutica, realizado semanalmente na horta; oferta de oficinas temáticas; divulgação dos projetos

1 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
Correo electrónico: pamela.bianchi@unifesp.br
2 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
3 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
4 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.

socioambientais no território e ampliação do engajamento da comunidade nas atividades; articulação territorial-comunitária, através de diálogo com equipamentos públicos, como escolas municipais, centros de saúde e centros de assistência social. Conclusão: Espera-se, ainda, criar espaços formativos, de experimentação e debates a respeito da agricultura urbana e da justiça ambiental, assumindo a emergência desse debate na formação de estudantes dos campos social e da saúde e junto às comunidades, principalmente, nos territórios mais acometidos por problemáticas ambientais.

Transformaciones digitales para los procesos de evaluación en Terapia Ocupacional

Diana Graciela Lagos Salas[1], Robinson Andrés Jiménez Toledo[2] y Gustavo Willyn Sanchez Rodríguez[3]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Estrategia digital, Desórdenes en el procesamiento sensorial, Actividad y participación

El estudio se orientó en la validación de la estrategia digital del instrumento de evaluación de actividad y participación de la población escolar con desórdenes en el procesamiento sensorial; reconociendo la importancia de comprenderlos desde un lenguaje claro y unificado que lejos de estigmatizar al escolar, sea capaz de brindar una comprensión objetiva de su funcionamiento a través de la adaptación de la caracterización desde los dominios de la Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y la Salud, versión infancia y adolescencia, generando procesos que vinculen las referencias de las evaluaciones de procesamiento sensorial y el uso de la CIF-IA en aplicaciones prácticas. Objetivo: Validar la estrategia digital del instrumento de evaluación de actividad y participación de la población escolar con desórdenes en el procesamiento sensoriales. Método: Paradigma Cuantitativo, enfoque empírico analítico y diseño Descriptivo – Aplicado. Organizado en Fases, 1 validez de contenido procesos de juicio de expertos 2 confiabilidad del instrumento 3 consistencia interna del mismo y 4 Construcción de la Plataforma Tecnológica del Instrumento y Validación de la estrategia digital. Resultados: La versión del instrumento cuenta con 8 dominios y 46 ítems, cada dominio evaluado describe preguntas relacionadas con actividades esperadas o vivenciadas en el entorno escolar. Los indicadores de respuesta que se presenten, según el nivel de desempeño observado en el estudiante para cada actividad y se califican bajo una escala concreta. la Herramienta tecnológica apoya a la innovación de nuevas técnicas que favorecen el bienestar y transcendencia a una evolución de la Terapia Ocupacional y a su vez vincula el trabajo colaborativo entre ingenieros y personal de la salud para la generación de soluciones

1 Docente Investigadora Programa Terapia Ocupacional Universidad Mariana Colombia.
Correo electrónico: dlagos@umariana.edu.co

2 Docente Investigador Programa Ingeniería de Sistemas Universidad Mariana Colombia.

3 Docente Investigador Programa Ingeniería de Sistemas Universidad Mariana Colombia.

en el área de la salud digital generando métodos de valoración innovadores en la práctica clínica adecuados con respecto al avance de las Tecnologías de la información y comunicación. Conclusión: El Instrumento relaciona no solo la Teoría de Integración Sensorial sino también directrices internacionales como es la CIF-IA, teniendo en cuenta que en la actualidad es central la generación de herramientas de evaluación basada en el modelo bio-psico-social de la salud, el instrumento diseñado valora el funcionamiento escolar con desordenes en procesamiento sensorial en términos de actividad y participación a través de un diseño metodológico riguroso, bajo lineamientos estructurados, analizados y organizados desde la investigación científica.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Tratamiento de terapia ocupacional en fractura de Holstein-Lewis. Reporte de caso

Sánchez Zamorano Soledad[1] y Serrano García Macarena[2]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Fractura de Holstein-Lewis, Rehabilitación, Terapia Ocupacional

Las fracturas del húmero distal en el adulto son lesiones musculoesqueléticas altamente frecuentes, las cuales se producen con mayor prevalencia en hombres jóvenes con traumatismo de alta energía y mujeres mayores con traumatismo de baja energía. En 1963, Holstein-Lewis, identificaron una relación entre fractura en espiral del húmero, con un aumento de lesión en nervio radial. Al respecto, se identificó el daño de nervio radial en las fracturas de la diáfisis humeral como la lesión nerviosa más común que complica las fracturas de huesos. No se han encontrado antecedentes descritos en la literatura sobre el abordaje de fracturas de Holstein-Lewis desde la terapia ocupacional específicamente, a continuación, se muestra un estudio de caso, a propósito de lo mismo. Objetivo: Sistematizar el tratamiento de terapia ocupacional y los resultados funcionales, en un usuario de 18 años, con lesión de Holstein-Lewis. Método: Se realizó un estudio longitudinal, tipo estudio de caso. Se documentaron variables clínicas (ROM, fuerza, dolor) y funcionales (Quick Dash y COMP) al inicio y final del tratamiento. Usuario firma consentimiento informado aceptando la publicación con fines académicos del proceso. Se incluyen estrategias basadas en la evidencia, en dos grandes etapas: aguda, relacionadas con el manejo de dolor, manejo de tejido blando, terapia manual ortopédica, órtesis dinámica (funcional al inicio de tratamiento), trabajo de pinzas y prensiones, estimulación sensitiva y técnica de facilitación neuromuscular propioceptiva. Subaguda: órtesis estática seriada (para ganar ROM) y fortalecimiento muscular. Resultados: Usuario logra, en 3 meses de tratamiento, con 17 sesiones totales, mejoras estadísticamente significativas en evaluaciones clínicas: dolor, ROM y fuerza, así como también, es scores funcionales: COMP y Quick Dash. Conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos, se considera un tratamiento exitoso, en cuanto el usuario logra cumplir la totalidad de objetivos terapéuticos y cambios significativos en las variables estudiadas. Se

1 Universidad de O'Higgins, Chile.
Correo electrónico: s.sanchezzamorano@gmail.com
Pontificia Universidad Católica de Chile.
Asociación chilena de terapia de mano.

2 Universidad de O'Higgins, Chile.

valora la relación médico-rehabilitador y rehabilitador-usuario. Asimismo, la práctica basada en la evidencia y las experiencias exitosas previas. Se sugiere incluir en futuros estudios, estrategias asociadas a nuevas tecnologías como realidad virtual, tomando en cuenta, factores como la edad del usuario.

Uma experiência de pesquisa/intervenção na terapia ocupacional social para um cuidado ativo e democrático a jovens estudantes no contexto pós-pandêmico

Patrícia Leme de Oliveira Borba[1], Beatriz Prado Pereira[2], Lívia Celegati Pan[3], Rafael Garcia Barreiro[4], Iara Falleiros Braga[5], Gisele Gonçalves Ito[6], Stephany Correia Guedes[7] e Roseli Esquerdo Lopes[8]

Licencia CC BY 4.0.

Palavras-chave: Juventudes, Educação, Evasão Escolar, Rede de Apoio Social, Comunidade

A pandemia de COVID-19 agravou muitas problemáticas não suficientemente enfrentadas pelas políticas públicas sociais do Brasil. A evasão escolar é uma delas e afeta desproporcionalmente jovens das classes populares, em especial aqueles que são pobres, negros e periféricos, demandando corresponsabilidade de diferentes setores e atores sociais. Objetivo: A experiência da pesquisa/intervenção da qual decorre este texto voltou-se para as matrizes explicativas que incidiram e permanecem incidindo na ocorrência da evasão e/ou desistência escolar, além da compreensão e busca da superação dos motivos impeditivos do retorno ou da permanência do jovem à/na escola. Método: Uma equipe interinstitucional formada por pesquisadores vinculados à Rede Metuia – Terapia Ocupacional Social, composta também por jovens universitários e jovens estudantes de Ensino Médio vem desenvolvendo essa pesquisa/intervenção nas cidades paulistas de São Carlos e Santos, em João Pessoa (PB), Petrolina (PE), Brasília/Ceilândia (DF) e Simão Dias (SE). Para tanto, tendo como base a pesquisa-participante e a terapia ocupacional social, jovens universitários e jovens pesquisadores em suas escolas e/ou comunidades têm acompanhado, de forma singular e territorial, outros jovens que estão fora da escola. Agregando-se outras estratégias metodológicas, tais como questionários, photovoice, entrevistas, painel de especialistas, seminários locais

1 Universidade Federal de São Paulo.
Correo electrónico: patricia.borba@unifesp.br
2 Universidade Federal da Paraíba.
3 Universidade Federal de São Carlos.
4 Universidade de Brasília.
5 Universidade Federal da Paraíba.
6 Universidade Federal de São Carlos.
7 Universidade Federal de Sergipe.
8 Universidade Federal de São Carlos.

e internacionais. Resultados: Com base na experiência ampliou-se a ideia da "busca ativa", que tem sido exigida dos profissionais da educação, pretende-se um cuidado ativo e democrático, corresponsabilizando todos que compõem a rede social de suporte dos jovens - garotos e garotas - em seus dados territórios. Conclusão: Trata-se aqui de compartilhar essa experiência, desde sua construção aos questionamentos decorrentes dos seus dois primeiros anos, bem como demonstrar como articulou-se uma proposição multicêntrica envolvendo campo de pesquisa-extensão e ensino em terapia ocupacional.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

Una realidad silente: Terapia Ocupacional y deshumanización hospitalaria

Sebastián Alejandro Acuña Leiva[1], Michael Sebastián Ignacio Jaque Martínez[2], Valeria Ignacia Muñoz Candia[3], Ignacio Esteban Torres Reyes[4] y Luis Eduardo Vásquez Espinoza[5]

Licencia CC BY 4.0.

Palabras clave: Deshumanización, Burnout, Estrategias de Afrontamiento, Profesional de la salud, Terapeutas Ocupacionales

Los altos desafíos existentes en el área de la salud han afectado de forma psicológica a las y los profesionales, haciendo que utilicen estrategias de afrontamiento evasivas para prevenir el gasto emocional, repercutiendo así en los usuarios con los que trabajan. Objetivo: Determinar si la relación del gasto emocional y las estrategias de afrontamiento conlleva a una deshumanización en las y los Terapeutas Ocupacionales. Método: Se realizó un estudio cuantitativo, elaborado en la Universidad de La Frontera de Temuco, Chile, cuya técnica de recolección de datos constó en un formulario de 83 preguntas, estas fueron respondidas por Terapeutas Ocupacionales durante los meses de Octubre y Noviembre del año 2023, se logró concretar 53 respuestas las cuales se analizaron mediante el Software de análisis de datos SPSS versión 29.0.1.0., Resultados: Existe una correlación significativa entre utilización de la estrategia de afrontamiento denominada auto distracción y la aparición de indicios del síndrome de Burnout. Conclusión: Si bien, no se pudo encontrar la relación entre todos los instrumentos las 3 pautas aplicadas brindaron información para tratamiento y solución de problemáticas planteadas en las y los Terapeutas Ocupacionales que se desempeñan en hospitales de Chile.

1 Universidad de La Frontera, Chile.
2 Universidad de La Frontera, Chile.
3 Universidad de La Frontera, Chile.
4 Universidad de La Frontera, Chile.
5 Universidad de La Frontera, Chile.
Correo electrónico: luis.vasquez@ufrontera.cl