Universidad Central

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

EDICIÓN ESPECIAL

ContexTO

TERAPIA OCUPACIONAL

# LIBRO DE RESÚMENES

## Eje 3:

## Actuación de Terapia Ocupacional en espacios de gestión y participación política, gremial y organizacional de los países

XIV Congreso Latinoamericano y del Caribe de Terapia Ocupacional

II Congreso Peruano de Terapia Ocupacional

XI Encuentro de Carreras y Escuelas de Terapia Ocupacional de América Latina

IV Encuentro de La Red de Estudiantes de América Latina de Terapia Ocupacional

*"Contribución de la Terapia Ocupacional en Latinoamérica y el Caribe: Ocupación, Derechos Humanos y Participación"*

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

# Eje 3:

## Actuación de Terapia Ocupacional en espacios de gestión y participación política, gremial y organizacional de los países

Licencia CC BY 4.0.

Compartir las reflexiones y experiencias en la gestión de políticas, planes, programas y proyectos en escenarios de concertación política y técnica que buscan el reconocimiento de la disciplina y de la población objeto en el campo de actuación en Latinoamérica y Caribe. Resaltando la importancia de la participación en espacios de organización gremial en los distintos países y otros ámbitos estatales que permitan el crecimiento de la carrera. Incluyendo experiencias de cooperación entre instituciones, grupos de investigación o entre países.

# ¿Lo qué dicen los currículos de Terapia Ocupacional en América Latina en relación con el contexto social?

Cristancho Livet Rocío[1] y Corrêa Oliver Fatima[2]

Licencia CC BY 4.0.

**Palabras clave**: Terapia Ocupacional, Plan curricular, Campo Social, Cuestión Social

América latina conformado geográficamente por 20 países, ubicados por debajo del Rio Bravo fue colonizados por países ibéricos, heterogéneo en sistemas políticos, identidad y cultura. La Educación Superior se ha expandido desde 1920 y los programas de formación de pregrado en Terapia Ocupacional se originaron aparecieron en 1950, alcanzando su mayor expansión en las dos últimas décadas. Los planes de estudio ofertados se encuentran estructurados en concordancia con los procedimientos nacionales de acreditación de diferentes países y los internacionales (WFOT, 2016). Desde 1970 se han desenvuelto debates hacia la formación de nuevos contextos de la práctica profesional como el social. Objetivo: Describir características relacionadas de los programas de formación de pregrado en terapia ocupacional en América Latina. Metodología. Estudio exploratorio con metodología censal, en dos momentos: actualización del censo de programas incluyendo consulta en sitios electrónicos; y cuestionario virtual a coordinadores de los programas. Resultados: Se identificaron 142 programas de pregrado en 15 países, ofertados por 123 instituciones de educación superior; 57% privadas y 43% públicas. 56 programas están aprobados por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT); los currículos abarcan cinco a diez semestres de acuerdo con los niveles de formación, consideran 49 asignaturas en promedio. Se reportan docentes con especialidad en 56 programas, con maestría en 67 y con doctorado en 54; donde la discapacidad y rehabilitación fueron las áreas más frecuentes de formación posgraduada. En la distribución de asignaturas ofertadas, el énfasis de patologías y clínico son los más frecuentes seguido por el énfasis social y de marcos, métodos y técnicas en Terapia Ocupacional. Conclusiones: La formación de pregrado en la región muestra mayor aumento en países como Brasil, Chile, Colombia y Argentina, los planes curriculares parecen ser consistentes a necesidades locales donde el enfoque biomédico sigue siendo hegemónico. El contexto social con enfoque social en la formación,

1 Universidad Federal de San Carlos, Brasil.
Correo electrónico: livetcristancho@gmail.com

2 Universidad de San Pablo, Universidad Federal de San Carlos, Facultad de Terapia Física y Ocupacional, Brasil.

estuvo presente en una proporción menor de currículos, vinculando aspectos de diversidad, sociedad, ciudadanía, derechos humanos, inclusión, vulnerabilidad y redes sociales con la ocupación como marco central de la disciplina y la formación posgraduada en docentes permite afianzar el saber y las prácticas en el proceso formativo.

# Análisis de la percepción y expectativas en estudiantes de programas de terapia ocupacional en Chile

Patricio Baeza[1], Camila Cáceres[2], Sebastián Gallegos-Berríos[3], Oscar Hernández[4], Michelle Lapierre[5], Rocio Menchaca[6], Catalina Núñez[7], María José Poblete[8], Alejandra Riquelme[9], Juan Pablo Saa[10] y Yasna Belén Pérez Betancurt

Licencia CC BY 4.0.

**Palabras clave**: Mercado laboral, Terapia Ocupacional, Percepción de estudiantes, Enseñanza, Educación superior

Históricamente, la formación de terapia ocupacional en Chile se ha desarrollado influenciada por modelos teóricos anglosajones, especialmente norteamericanos y europeos, así como también por el contexto de desarrollo educativo y económico en el país. Las expectativas de los estudiantes de terapia ocupacional sobre la formación académica, así como sus experiencias prácticas, revelan desafíos y oportunidades. Adicionalmente, las políticas educativas orientadas a la inclusión, la investigación y la mejora continua complejizan la formación profesional y la percepción de los estudiantes sobre su proceso de formación y su futuro laboral. Este estudio explora estos aspectos para comprender mejor las expectativas laborales y percepción de los y las estudiantes de terapia ocupacional en Chile. Objetivo: Analizar y comprender la percepción y expectativas de los estudiantes matriculados en programas de

1 Escuela de Terapia Ocupacional, Facultad de Salud, Universidad Santo Tomás, Chile.

2 Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad de Antofagasta.

3 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación, Universidad de Chile.
Correo electrónico: sgallegosb@uchile.cl
Departamento de Medicina Interna, Hospital Clínico Universidad de Chile.

4 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación, Universidad de Chile.

5 Escuela de Terapia Ocupacional, Facultad de Salud, Universidad Santo Tomás, Chile.

6 Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad de Santiago.

7 Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad de Playa Ancha.

8 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación, Universidad de Chile.

9 Lecturer, Occupational Therapy, LaTrobe University.

10 Lecturer, Occupational Therapy, LaTrobe University.

terapia ocupacional en Chile. Método: La investigación se basa en un enfoque cuantitativo situado desde el paradigma post-positivista. Se utiliza un diseño de estudio cuantitativo descriptivo transversal analítico, con un muestreo no probabilístico dirigido. Se estima una muestra de 375 estudiantes, y los datos se recolectarán a través de una encuesta. Se aplicará un pilotaje previo y se utilizarán criterios de inclusión y exclusión para la selección de participantes. Resultados: Se anticipa una comprensión profunda de las expectativas laborales y percepciones de los estudiantes de terapia ocupacional en Chile, revelando la percepción de los propios estudiantes sobre la formación académica, experiencias prácticas, inclusión en la educación superior, investigación y calidad educativa. Conclusión: Se prevee que los hallazgos del estudio ofrecerán información relevante y específica para implementar mejoras en la formación y práctica de la terapia ocupacional en Chile, impactando positivamente en la calidad de la educación, la investigación, y la preparación para el mercado laboral, fortaleciendo así la profesión y su contribución a la sociedad.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

# Chile en la Década del Envejecimiento Saludable: innovación en la medición de funcionalidad

Antonia Echeverría[1], Karina Constenla y Constanza Arce[2]

Licencia CC BY 4.0.

**Palabras clave**: Persona mayor, Funcionalidad, AVD, Instrumento, Salud pública

El crecimiento de las personas mayores preocupa a la salud pública internacional por la aparición de la dependencia; dado el altísimo costo socioeconómico y político que implica. La década del Envejecimiento Saludable propuesta por la OMS, ha demandando la urgencia de mejorar los sistemas de registro, medición y seguimiento poblacional sobre la trayectoria epidemiológica del envejecimiento, con foco en la capacidad funcional. ¿Cómo enfrenta Chile, el segundo país con mayor tasa de envejecimiento en la región, el tema? ¿Cuáles son sus desafíos y oportunidades actuales? Objetivo: Análisis comparativo de instrumentos de evaluación de funcionalidad mediante AVDI, entre Escala de Lawton&Brody (internacionalmente patrón de oro), e IDEEF (validado recientemente en Chile). Método: Estudio experimental de tipo transversal, realizado a una muestra de 401 personas mayores pertenecientes a programas y servicios públicos, a nivel nacional, con aprobación del Comité Ético científico. Resultados: El Lawton&Brody, a pesar de las limitaciones que sistemáticamente se han publicado, sigue siendo patrón de oro. Por su parte, IDEEF, un instrumento contemporáneo de tamizaje y validado en el país, ha subsanado las limitaciones de su competencia, demostrando ventajas en sus propiedades psicométricas. Conclusión: Uno de los desafíos del país es revisar las políticas aplicadas a nivel de promoción y prevención para las personas mayores, entre los cuales, la definición de nuevos instrumentos de evaluación, constituyen una necesidad urgente. La validación del IDEEF surge como una oportunidad estratégica en términos de costo/oportunidad y costo/efectividad para el país, brindando una solución innovadora que anticipa remediar los requerimientos de un segmento prioritario.

1 Universidad de los Andes, Chile
Correo electrónico: aecheverria@uandes.cl
Millennium Institute for Care Research, MICARE
2 Centro de Terapia del Comportamiento, Santiago, Chile

# Construcción colectiva de la identidad profesional de Terapia Ocupacional en la región de O'Higgins, Chile

Rodrigo González[1], María Paz Ossandón[2], Pamela Sepúlveda[3], Francisca Silva[4] y Antonia Soto[5]

Licencia CC BY 4.0.

**Palabras clave**: Terapia Ocupacional, Redes, Participación, Identidad Profesional

La importancia de la articulación profesional y la generación de espacios gremiales que promuevan el desarrollo de identidades profesionales locales son un desafío y una oportunidad de fortalecimiento territorial y participativo para la profesión. Se presenta la siguiente experiencia colectiva de encuentro y participación titulada "Aportes de Terapia Ocupacional: Abriendo Caminos en Espacios Multidisciplinarios" enmarcada en una jornada de gestión y desarrollo de redes dentro de la profesión de Terapia Ocupacional en la región de O'Higgins, Chile. Objetivo: Construir colaborativamente la identidad profesional, identificar barreras y facilitadores en el quehacer profesional, y problematizar la necesidad de tejer vínculos profesionales entre Terapeutas Ocupacionales en la región de O'Higgins, Chile. Método: La jornada contó con la participación de 208 profesionales y estudiantes de terapia ocupacional. La metodología se construyó con base a un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, utilizando como principal herramienta de recolección de información la entrevista grupal. Se utilizó un consentimiento informado impreso, siguiendo las directrices del comité de ética de la Universidad organizadora, resguardando la confidencialidad y voluntariedad de participación. Resultados: Los resultados apuntan a una construcción colectiva de la identidad profesional, que toma elementos del territorio, trayectoria y herencias epistemológicas de perspectivas profesionales del norte. Se destaca la importancia de generar vínculos profesionales, los cuales permiten el reconocimiento de los paradigmas, áreas de desempeño y miradas profesionales que conviven en el territorio. Conclusión: El establecimiento de una Universidad pública en la región de O'Higgins ha generado un espacio físico y social para

1 Universidad de O'Higgins, Chile.

2 Universidad de O'Higgins, Chile.
Correo electrónico: mariapaz.ossandon@uoh.cl

3 Colegio Paula Jaraquemada, Chile.

4 Universidad de O'Higgins, Chile.

5 Universidad de O'Higgins, Chile.

el encuentro de Terapeutas Ocupacionales, quienes representan el 2% de la población de esta profesión en el país. Este hecho ha suscitado observaciones acerca de cómo la proximidad a la capital y los aspectos sociodemográficos locales han influenciado la percepción de pertenencia y de identidad entre los profesionales. En este contexto, se plantea un desafío en cuanto a la creación y fortalecimiento de redes a nivel regional, con el objetivo de identificar características específicas que puedan diferir o coincidir con la realidad de otras regiones del país. Finalmente, se evidencia la participación y gestión en terapia ocupacional como herramientas de desarrollo para la profesión.

# Construyendo conocimientos: Club de revista para el desarrollo de destrezas de investigación en docentes y clínicos de terapia ocupacional de Centroamérica, México y el Caribe

Elsa M. Orellano[1], Erick Valdelomar[2], Isaac Guerrero[3], Jesica Y. López[4], Khatery Reyes[5], Bertha M Girard[6], Arturo Cosme[7] y Ana C. Mejía[8]

Licencia CC BY 4.0.

**Palabras clave**: Club de Revista, Investigación, Docentes, Centroamérica, Caribe

El estudio de necesidades realizado entre docentes y clínicos de las Academias de Terapia Ocupacional de Centroamérica, México y el Caribe (TO-CEMCA) reveló un alto interés en el desarrollo de competencias de investigación a pesar del limitado conocimiento existente en esta área. Las principales barreras identificadas para el desarrollo de estas habilidades fueron la falta de acceso a mentores y capacitaciones en investigación en terapia ocupacional. Los clubes de revistas se han identificado como una estrategia para fomentar una cultura dirigida al desarrollo de competencias de investigación en profesionales de la salud. Objetivo: El objetivo de este proyecto fue desarrollar y evaluar la efectividad del Club de Revistas de TO-CEMCA para mejorar las destrezas de investigación de docentes, clínicos y estudiantes en terapia ocupacional. Método: El proceso del Club de Revistas constó de tres fases. En la fase de desarrollo se establecieron el propósito, los objetivos, la estructura y la frecuencia del club, así como las áreas de investigación específicas que iban a guiar la selección de artículos. Durante la implementación, se coordinaron y ofrecieron sesiones breves de temas de investigación y se analizaron los artículos utilizando la Guía de Análisis Crítico de Artículos de Investigación de TO-CEMCA. En la fase de evaluación, se analizó la efectividad del club mediante estadísticas descriptivas y su impacto en el desarrollo de

1 Universidad de Puerto Rico Recinto de Ciencias Médicas, Puerto Rico. Correo electrónico: elsa.orellano@upr.edu

2 Universidad Santa Paula, Costa Rica.

3 Universidad Especializada de las Américas, Panamá.

4 Universidad de El Salvador, El Salvador.

5 Universidad Católica de Santo Domingo, República Dominicana.

6 Universidad de San Carlos, Guatemala.

7 Universidad Autónoma del Estado de México, México.

8 Universidad de El Salvador, El Salvador.

habilidades de investigación a través de un análisis de contenido temático. Resultados: Durante las cuatro sesiones virtuales del club, con una participación promedio de 22 docentes, clínicos y estudiantes, se reportó una alta valoración (mayor de 80% de respuestas afirmativas) en cuanto al tiempo dedicado a las reuniones, la participación activa y el interés sostenido. El impacto cualitativo se centró en el fortalecimiento de habilidades de investigación y un aprendizaje accesible, colaborativo y empático. Conclusión: El Club de Revista de TO-CEMCA se ha destacado como un modelo efectivo para fomentar el interés en la investigación entre los terapeutas ocupacionales, así como para desarrollar competencias básicas en esta área. Este club representa un recurso prometedor para ampliar el acceso al desarrollo de habilidades investigativas entre los clínicos y docentes latinos de terapia ocupacional.

# Diseño y validación de un instrumento de caracterización para población con discapacidad

Cristancho González Livet[1], Gómez Beleño Gloria[2] y Parodi Muñoz Alexander[3]

Licencia CC BY 4.0.

**Palabras clave**: Estudio de validación, Personas con discapacidad visual, Trabajo, Inclusión social, Terapia Ocupacional

La discapacidad visual comprende personas ciegas o con baja visión las cuales restringen actividades que requieren exclusivamente la visión, por pérdida de funciones como la agudeza y el campo visual a nivel orgánico y que no pueden ser atribuidas por alteraciones de refracción como la miopía, astigmatismo o hipermetropía El 20% de los hogares de población con discapacidad visual en Colombia tienen menos del ingreso mínimo legal vigente y por debajo de las tasas de empleo de la población general, además, no existen instrumentos de recolección para identificar las necesidades para la inclusión laboral. Objetivo: El objetivo del presente estudio fue diseñar y validar un instrumento de caracterización para población con discapacidad visual. Método: La validez de contenido se realiza al principio, ya que se considera la más completa en un estudio de validación, pues evalúa hasta qué punto son apropiadas las dimensiones, los ítems y los indicadores de un instrumento. Se realizaron dos rondas de evaluación por juicio de expertos, estimando el grado de concordancia con el coeficiente kappa de Fleiss y el análisis por categorías con una escala de Likert y sobre las observaciones de los jueces para reagrupar, eliminar o corregir las dimensiones, ítems o indicadores del instrumento. Resultados: La versión final consta de 47 ítems, abarcando dimensiones de información general, académica y laboral o productiva. La implementación del instrumento validado es una iniciativa para unir esfuerzos entre academia y organismos del Estado para la caracterización de la población objeto en Barranquilla y otras ciudades del país. A pesar de los esfuerzos, la legislación no garantiza en su totalidad ambientes de trabajo inclusivos ni mucho menos el acceso y permanencia en los mismos, que destaquen y reconozcan tanto las diferencias entre las personas como lo que estas son capaces de hacer y ser en el trabajo. Conclusión: El instrumento validado identifica características relacionadas con

1 Universidad Metropolitana, Colombia; Universidade Federal de São Carlos, Brasil. Correo electrónico: livetcristancho@gmail.com

2 Universidad Metropolitana, Colombia.

3 Universidad Metropolitana, Colombia.

necesidades de inclusión laboral, que sirve al proceso de intermediación entre las capacidades del candidato a la ubicación laboral o de proyectos productivos. Adicionalmente es un modelo de instrumento amigable, completo, claro y fácil de diligenciar y que puede ser adaptado a otros tipos de población con discapacidad buscando sean incluida en oportunidades productivas.

# Estudio sobre las condiciones laborales y satisfacción en el trabajo de los Terapeutas Ocupacionales en Chile

María José Cabezas[1], Sebastián Gallegos-Berríos[2], Óscar Hernández[3], Maximiliano Merino[4], Juan Pablo Saa[5] y Luis Vásquez[6]

Licencia CC BY 4.0.

**Palabras clave**: Satisfacción laboral, Terapia Ocupacional, Desgaste profesional, Empleo, Trabajadores, Fuerza laboral del sector sanitario/salud, Salud Ocupacional

El número de terapeutas ocupacionales en Chile ha aumentado de forma notoria, sin embargo, no existen datos actualizados sobre sus condiciones y satisfacción laboral. Esta falta de información dificulta la comprensión de la realidad laboral del gremio, los factores de riesgo asociados al desempeño de la labor, la implementación de estrategias para mejorar las condiciones laborales y la atención del servicio prestado por estos profesionales. Objetivo: Analizar las condiciones laborales y la satisfacción en el trabajo de los terapeutas ocupacionales en Chile. Método: Estudio cuantitativo transversal tipo encuesta. La población objetivo corresponde a todas las personas que se desempeñan como terapeutas ocupacionales en Chile, tanto las egresadas de casas de estudio nacionales como internacionales. Los participantes responderán una encuesta para conocer las características generales de su distribución a lo largo del país y contexto laboral. Resultados: Describir la distribución espacial de terapeutas ocupacionales a lo largo de Chile, analizando la densidad territorial de profesionales por región, comuna y/o zona urbana/rural. Caracterizar las principales áreas de trabajo, las especialidades existentes, las modalidades contractuales predominantes, y la remuneración promedio. Establecer perfiles de la situación laboral de estos profesionales en el país, factores protectores y de riesgos asociados al ejercicio profesional, y prevalencia de conductas de acoso en el trabajo. Conclusión: Este estudio tiene el potencial de proporcionar datos críticos sobre las condiciones laborales de los terapeutas ocupacionales en Chile. Con estos hallazgos, se podrían desarrollar políticas y estrategias efectivas para mejorar su bienestar laboral y, en última instancia, la calidad de los servicios de terapia ocupacional en el país.

1 Universidad de los Lagos.

2 Departamento de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile.
Hospital Clínico Universidad de Chile.
Correo electrónico: sgallegosb@uchile.cl

3 Departamento de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile.

4 Universidad Santo Tomás.

5 Lecturer, Occupational Therapy, LaTrobe University.

6 Universidad de La Frontera.

# Gestión de proyectos sociales en la formación académica de terapeutas ocupacionales

Vicky Parraguez Correa[1], Caroline Landeros Díaz[2] y Rosa Hernández Montecinos[3]

Licencia CC BY 4.0.

**Palabras clave**: Proyectos sociales, Formación académica, Gestión, Vinculación con el medio

Los proyectos sociales en terapia ocupacional son desarrollados en el plan de estudio de dicha carrera de la Universidad Andrés Bello (UNAB– Chile), mediante asignaturas de 3º y 4º desde el año 2018 hasta la fecha. Estas asignaturas son impartidas en las 3 sedes de la Universidad (Viña del Mar, Concepción y Santiago) y, hasta el momento, han sido cursadas por 1.200 estudiantes con participación en más de 225 comunidades. La última evaluación de impacto de vinculación con el medio realizada por UNAB evidencia más de 90% en satisfacción de las comunidades, destacando que las mejoras implementadas siguen siendo utilizadas por las organizaciones. Objetivo: Los objetivos están relacionados a evaluación participativa, diseño, ejecución y evaluación del impacto y pertinencia en la resolución de los problemas manifestados por las comunidades. Además, elaboran y ejecutan plan de difusión y comunicación de las experiencias, lo cual ha permitido desarrollar aprendizajes desde una terapia ocupacional vinculada al trabajo comunitario llevando a cabo procesos que permiten llegar a las realidades locales y generar soluciones en conjunto. Método: Con una metodología activa participa (aprendizaje + servicio), los equipos de estudiantes se vinculan con agrupaciones o instituciones de personas mayores, radios comunitarias, agrupación de cuidadores, personas en situación de discapacidad, personas en campamentos, niños, niñas en espacios educativos, etc., donde han aportado a la salud, bienestar y en la reducción de la desigualdad, potenciando y promoviendo la inclusión social. Resultados: Los productos entregados dependieron de las problemáticas emanadas por las propias comunidades: talleres de juegos, talleres de inclusión social, Guías de apoyo para inclusión educativa, Material didáctico para el trabajo con familiares y/o cuidadores de personas con discapacidad, campañas solidarias, entre otras. Conclusión: Cada iniciativa desafía a las y los

1 Universidad Andrés Bello, Santiago-Chile.
Correo electrónico: parraguezcorrea@gmail.com/ vparraguez@unab.cl

2 Universidad Andrés Bello, Viña del Mar-Chile.

3 Universidad Andrés Bello, Concepción-Chile.

terapeutas ocupacionales en formación a asumir un rol protagónico, a trabajar en equipo y a imaginar soluciones innovadoras desde la Ocupación, creando productos que resuelvan las problemáticas identificadas por las comunidades, movilizando recursos materiales y humanos en un proceso de gestión eficaz y eficiente para la consecución de proyectos con sentido de pertenencia y que logren transformación social.

# Implementación de la Política Pública de salud mental en Chile: percepción de los equipos comunitarios

Roxanna Zolezzi[1], Felipe Zapata[2] y Macarena Quilabrán[3]

Licencia CC BY 4.0.

**Palabras clave**: Salud Mental, Política Pública, Terapia Ocupacional, Enfoque comunitario, Derechos Humanos

Diversos estudios han planteado un aumento de las problemáticas de salud mental, lo que ha llevado a desarrollar estrategias para abordar está situación. En Chile, el Plan Nacional de Salud Mental 2017-2025 (PNSM) establece estrategias y líneas de acción sustentadas en un marco conceptual, valores y principios, en coherencia con el enfoque de Derechos Humanos y comunitario, la intersectorialidad e integralidad. Sin embargo, las investigaciones dan cuenta de tensiones y desafíos que enfrentan los profesionales que pertenecen a los equipos de salud mental (SM), entre estos los/as terapeutas ocupacionales (TO), al aplicar estos principios enfrentando distintos desafíos relacionados a dispares niveles de capacitación, distintos focos de atención de los dispositivos, dos sistemas de salud con distintas normativas y formas de financiamiento (público y privado), entre otros. Objetos: Los Objetivos tienen relación con la Percepción de los profesionales que han trabajado en los equipos de SM, en relación con el marco conceptual, valores y principios (salud mental con enfoque DDHH, integralidad e intersectorialidad) expresados en el PNSM. Estos objetivos se abordarán desde las conceptualizaciones teóricas, describir las experiencias de intervención basadas en los valores y principios del PNSM y por último, identificar las tensiones y desafíos que emergen de los equipos con respecto a la implementación de este. Método: Cualitativa, con alcance es descriptivo y transversal. La producción de la información se realizó a través de entrevistas semi estructuradas a 20 profesionales pertenecientes los distintos dispositivos de la red de salud mental. El análisis de la información se realizó a través de teoría fundamentada. Resultados: Los resultados apuntan a una formación de los profesionales orientada mayoritariamente a aspectos clínicos de SM por sobre lo comunitario y psicosocial, dificultades para materializar la propuesta del PNSM en intervenciones concretas y distintas comprensiones del marco conceptual. En el caso de los terapeutas

1 Universidad Andrés Bello, Chile.
Correo electrónico: roxanna.zolezzi@unab.cl

2 Universidad Andrés Bello, Chile.

3 Universidad Andrés Bello, Chile.

ocupacionales se observa una mayor comprensión de los enfoques de DDHH y comunitario. Conclusión: Es necesario generar una formación orientada a la aplicación práctica (en intervenciones concretas) de los principios y valores expresados en PNSM. En este sentido los TO pueden jugar un rol fundamental al contar con mayor formación teórica y práctica desde el pregrado.

ContexTO, ISSN 2810-6660, 2025. Edición Especial

# Proceso de creación de la Unidad Académica de la Terapia Ocupacional de la Universidad de la República

Cecilia Caillet-Bois[1], Juliana Peraza[2], Thabata Gomes de Pinho[3], Agustina Pérez[4], Mariel Spinoglio[5], Sofía Meroni[6], Florencia Benvenutto[7] y Ligian Coore[8]

Licencia CC BY 4.0.

**Palabras clave**: Historia, Uruguay, Política Universitaria, Unidad Académica

Este trabajo da cuenta del proceso de creación de la Unidad Académica (UA) de Terapia Ocupacional (TO) de la Universidad de la República, Uruguay. En 2022, la Licenciatura celebró sus 20 años. La etapa inicial no fue sin dificultades, de la primera generación del 2002 egresaron 7 personas y las inscripciones no reabrieron hasta el 2009. Desdesus inicios, la carrera pertenece a Facultad de Medicina, dentro de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica (EUTM) que albergó hasta el 2023 otras 18 licenciaturas y tecnicaturas. A partir de una reestructura de Facultad, se disuelve la EUTM y se conforman UA para desarrollar todas las funciones universitarias: enseñanza, investigación y extensión, sumado a asistencia y gestión. En este contexto, TO presenta una primera propuesta que fue rechazada en el 2022. A partir de eso, se conforma un grupo de trabajo docente con el fin de elaborar una nueva propuesta. Objetivo: Historizar el proceso de creación de la Unidad Académica de Terapia Ocupacional de la Universidad de la República. Método: Para historizar este proceso se utilizan fuentes primarias (expedientes y resoluciones del Consejo, actas de reuniones docentes, presentaciones, documentos e

1 Universidad de la República, Uruguay.
Correo electrónico: ccailletbois@gmail.com
Hospital de Clínicas, Uruguay.

2 Universidad de la República, Uruguay.
Correo electrónico: perazaju@gmail.com

3 Universidad de la República, Uruguay.

4 Universidad de la República, Uruguay.
Casa de Gardel, Uruguay.

5 Teletón, Uruguay.

6 Universidad de la República, Uruguay.
Teletón, Uruguay.

7 Universidad de la República, Uruguay.
Hospital de Clínicas, Uruguay.

8 Universidad de la República, Uruguay.
Hospital de Clínicas, Uruguay.

informes) y fuentes secundarias (relatos del grupo de docentes). A partir del análisis colectivo de estas fuentes se construye una línea de tiempo donde se identifican los principales hitos, acciones y formas de organización que hicieron posible la creación de la UA. Resultados: El grupo de trabajo organizó sus acciones en torno a cuatro ejes: (1) Explicar la especificidad disciplinar de la TO y definir sus áreas de especialización. (2) Presentar una propuesta de fortalecimiento de la estructura docente. (3) Constatar la capacidad del colectivo docente para llevar a cabo todas las funciones universitarias y potenciar el desarrollo de la carrera. (4) Fortalecer la vinculación con espacios de cogobierno. La propuesta se presenta en la Comisión de Planificación Estratégica en octubre de 2023 y es aprobada para presentar al Consejo, formado por 12 representantes de los tres órdenes. Finalmente, el 1 de noviembre de 2023 se aprueba la conformación de una UA de TO. Conclusión: La creación de la UA de TO es un hito para la historia de la carrera en Uruguay. Registrar y organizar temporalmente las acciones del grupo permite analizar y reflexionar sobre los factores que lo hicieron posible, así como reforzar la organización colectiva.

# Terapia Ocupacional e Cultura: promovendo espaços de cuidado em contexto universitário

Carla Regina Silva[1], Alekin Ambrosio[2], Leonardo Gabarra[3] e Inda Zango-Martín[4]

Licencia CC BY 4.0.

**Palavras-chave**: Gestão universitária, Cuidado, Cultura, Desenvolvimento pessoal, Prática profissional

A luta por uma universidade pública, gratuita, laica, inclusiva, diversa e de qualidade para todos é constante. Nessa perspectiva, é importante romper com a violência estrutural nas instituições devido às reproduções de racismo, machismo, capacitismo, LGBTfobia, considerando as interseccionalidades e matrizes de opressão. É importante denunciar a violência na educação, as disputas de poder, a vaidade das hierarquias, a opressão de algumas perspectivas teórico-metodológicas, os epistemicídios, as formas de valorização e avaliação dos trabalhos acadêmicos, a meritocracia das bolsas, as políticas de publicação, entre outros. Diante do papel das universidades e do seu compromisso com a transformação social, nasceu o projeto "Espaços de Cuidado e Cultura", que foi desenvolvido a partir da experiência da Gestão Universitária, na qual foi possível vincular as práticas supervisionadas da carreira de Terapia Ocupacional do Grupo de Ensino, Investigação, Extensão e Cultura Atividades Humanas e Terapia Ocupacional (AHTO) em parceria com a Coordenação de Cultura da Pró-Reitoria de Extensão do Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), funções desenvolvidas pela terapeuta ocupacional autora do trabalho. Objetivo: Espaços de Cuidado e Cultura tem como objetivo oferecer práticas de cuidado no espaço universitário a partir de espaços de reflexão e vivências compartilhadas, que gerem pertencimento, comunidade e formação de forma dialógica, participativa e criativa. Método: As propostas são construídas pelos/as/es estudantes que passam pela formação em gestão e projetos culturais, acessibilidade e comunicação e desenvolvem projetos de cuidado a partir de suas trajetórias e desejos. Alguns exemplos de propostas são práticas corporais – meditação, yoga, Tai Chi Chuan; Autodefesa para Mulheres; ciclismo;

1 Universidade Federal de São Carlos, Brasil.
Correo electrónico: carlars@ufscar.br

2 Universidade Federal de São Carlos, Brasil.

3 Universidade Federal de São Carlos, Brasil.

4 Escuela Universitaria de Enfermería y Terapia Ocupacional de Terrassa – EUIT, España.

trilhas adaptadas: acessibilidade e cuidados; pintura corporal indígena; Oficina de Abayomi, karaokê; danças; Forró da saudade; curso de cerâmica; oficinas temáticas, saúde mental universitária, entre outros. Resultados: A experiência permite afirmar que esta proposta incorpora competências ético-políticas que atravessam o cotidiano, promovendo a formação cidadã, gerando fissuras para potencializar espaços dedicados ao cuidado coletivo e à promoção da terapia ocupacional no campo da cultura. Conclusión: É necessário que o ensino superior possa ser um ambiente saudável, inclusivo que favoreça o potencial individual e coletivo, de forma a formar não apenas profissionais, mas cidadãos conscientes e transformadores críticos de suas realidades.

# Terapia Ocupacional en el ámbito escolar. El trabajo desde una organización profesional en Argentina

Andrea Beatriz Villagra[1]

Licencia CC BY 4.0.

**Palabras clave**: Organizaciones profesionales, Contextos educativos, Participación, Ejercicio profesional

En el año 2016 un grupo de profesionales socias de la asociación argentina de terapistas ocupacionales que se desempeñaban en escuelas de la modalidad especial de la provincia de buenos Aires, se acercan a la asociación, motivadas por un interés común, la visibilización del trabajo del TTOO en escuela. Con el convencimiento sobre los alcances que brinda una organización gremial en el seno de una comunidad profesional y ante otras instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales es que se proyecta un hacer desde la asociación y junto a otras/os. Una actividad que implica la participación voluntaria y sin fines lucrativos presenta retos importantes a quienes se suman. Desde la conformación del capítulo sus integrantes han sostenido un trabajo comprometido, entendiendo que la organización en el marco de un gremio es nodal para la trascendencia de los objetivos trazados preliminarmente. Sin dudas en este proceso hubo altibajos en la participación y dificultades para sostener los horizontes compartidos; sin embargo, el sentido de identidad colectiva fue prioritario en la cohesión del grupo y el alcance de los logros en el tiempo. La toma de conciencia del grupo acerca de la responsabilidad de representar al colectivo profesional desde un marco institucional, el respeto de una línea de acción y principios rectores que direccionan la acción, transforma la mirada sobre la labor de las organizaciones profesionales, incrementando el compromiso personal en este nucleamiento colectivo. Objetivo: Promover el conocimiento de un área del ejercicio profesional mediante la participación activa en una organización profesional. Método: El trabajo presentado es un relato de experiencia. Se describen el problema, los objetivos y se comparten los resultados de la experiencia desde una perspectiva histórica y crítica de los hechos. Resultados: En los siete años de constitución de este nucleamiento profesional en el seno de una organización profesional, se ha impactado positivamente en el conocimiento y reconocimiento del hacer profesional del Terapista Ocupacional en su labor en escuelas y otros contextos educativos. Conclusión: Una actividad que implica la participación voluntaria y sin fines lucrativos presenta retos importantes a quienes se suman. Desde la conformación del capítulo, sus integrantes han sostenido un trabajo comprometido, entendiendo a la organización en el marco de un gremio, como fundamental para la trascendencia de esos objetivos trazados preliminarmente.

1 Terapia ocupacional, Argentina.
Correo electrónico: lic.villagraandreabeatriz@gmail.com

# Uso de indicadores de calidad en la gestión del servicio de Terapia Ocupacional en programa de rehabilitación neurológico. Quality Evaluation Strategy Tool (QUEST)

Melania Ron[1], Mariana Bonetto[2], Lado Vanina[3] y Rossello Milagros[4]

Licencia CC BY 4.0.

**Palabras clave**: Terapia Ocupacional, Indicadores de calidad, Rehabilitación neurológica

La gestión de servicios de terapia ocupacional (TO) utilizando indicadores de calidad es una necesidad en los servicios de salud. Los indicadores de calidad proporcionan evidencia de como los servicios de terapia ocupacional contribuyen a la rehabilitación de pacientes con lesión neurológica y permiten demostrar los beneficios de la terapia ocupacional. El QUEST fue desarrollado por la federación mundial de terapeutas ocupacionales (WFOT) para proporcionar una estrategia común para utilizar datos y así demostrar el valor de la terapia ocupacional Objetivo: Reportar el uso del QUEST en la gestión del servicio de TO en un centro de rehabilitación neurológico. Método: El equipo de líderes del servicio de Terapia Ocupacional (TO) fue capacitado en el uso de la herramienta QUEST. Este mismo grupo estableció los indicadores de calidad para el servicio de TO durante el año 2023. Los indicadores seleccionados se encontraban dentro de los dominios de calidad indicados por QUEST: competencia profesional, recursos, accesibilidad, efectividad, eficiencia, enfoque centrado en la persona y seguridad. Se determinaron indicadores de calidad específicos y se definió su medición, los cuales fueron diseñados para ser objetivos específicos, medibles, realísticamente alcanzables y dentro de un plazo determinado (SMART). Resultados: Se establecieron 10 indicadores de calidad para la gestión del servicio de TO durante el año 2023, los indicadores estaban distribuidos en los siete indicadores claves de calidad propuestos por la herramienta, la medición de estos fue SMART. Se reportaron los resultados al finalizar el periodo 2023. Los resultados de cada uno de los indicadores propusieron acciones de mejora para la gestión del servicio de TO. Conclusión: La utilización del QUEST para la medición de indicadores de calidad en la gestión de servicios de terapia ocupacional es una herramienta de utilidad que permite monitorear y jerarquizar la práctica de la profesión.

1 FLENI, Fundación lucha enfermedades neurológicas de la Infancia, Argentina. Correo electrónico: mron@fleni.org.ar

2 FLENI, Fundación lucha enfermedades neurológicas de la Infancia, Argentina.

3 FLENI, Fundación lucha enfermedades neurológicas de la Infancia, Argentina.

4 FLENI, Fundación lucha enfermedades neurológicas de la Infancia, Argentina.